



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

MEMORIA CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA 2022





INDICE

I.- DEFINICIÓN	2
II.- OBJETIVOS	3
III.- SITUACIÓN COVID 2019	6
IV.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES. HORARIOS Y DESTINATARIOS	8
V.- PROGRAMAS DE GESTION Y DINAMIZACION DE LOS CENTROS DE ATENCION SOCIOEDUCATIVA DE LA CIUDAD AUTONOMA DE MELILLA	11
V.I.- DATOS GENERALES.....	12
V.II.- DATOS POR CASE.....	22
VI.- CURSOS –TALLERES PARA ADULTOS USUARIOS DE LOS CENTROS DE SERVICIOS SOCIALES DE LA CIUDAD AUTONOMA DE MELILLA	60
VII.- ANEXOS.	63



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

I.- DEFINICIÓN

Los Centros de Atención Socioeducativa, cuya competencia la ostenta la actual Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal son espacios destinados a fomentar el desarrollo integral y armónico de los menores realizando actividades complementarias a las ejercidas por Servicios Sociales de nuestra ciudad.

Las actuaciones que se llevan a cabo giran en torno a actividades preventivas, socioeducativas, de integración social, prevención del absentismo escolar, etc.... Todas ellas, dirigidas preferentemente a **menores y adolescentes** en riesgo de exclusión social o en situación de vulnerabilidad, así como, a sus familias.

Estos espacios también atienden a **personas adulta**, usuarios de los centros de los Centros de Servicios Sociales, a través de actividades destinadas a su formación en alfabetización, la adquisición de hábitos de conducta positivos y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, para la adaptación a la sociedad actual, en especial en habilidades sociales, relaciones con sus hijos menores etc...

Estos centros se encuentran ubicados en los distritos IV y V de la Ciudad Autónoma de Melilla, concretamente:

- CASE Cañada, sito en la calle Perseo s/n. Carretera de Hidum114.
- CASE Pinares, sito en la calle del Álamo s/n. Urb. Los Pinares.
- CASE Patio Sevilla, sito en la calle Tadino de Martínengo nº16.
- CASE Acera Negrete, sito en la calle Acera del Negretenº23.
- CASE San Francisco, (temporalmente) sito en la calle Tadino de Martínengo nº16.
- CASE Las Palmeras, sito en la Plaza Ingeniero Emilio Alzugaray Goicoechea Nº1 Local 1–2.
- CASE Tiro Nacional, sito en Plaza Enrique Nieto, Nº59 –60.

II.- OBJETIVOS.

Con el fin de conseguir lo expuesto anteriormente, los objetivos que se plantean estos centros son:

- Reforzar aprendizajes básicos (áreas instrumentales) en los distintos niveles educativos, así como crear hábitos de estudio que permitan mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más normalizado posible.
- Fomentar el desarrollo personal del/la menor creando un espacio de confianza desde el que puedan iniciar un movimiento de cambio hacia la integración, socialización y autonomía personal.
- Coordinar con los tutores de los/las menores de los Centros Escolares, los objetivos y contenidos específicos a trabajar en el Taller de Refuerzo Escolar.



- Evitar el absentismo escolar en la medida de lo posible, tanto en los Centros Escolares como en el propio Taller de Refuerzo Escolar.
- Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre.
- Fomentar la participación y la integración social de los/las menores mediante la realización de actividades de ocio y tiempo libre (visitas culturales y excursiones).
- Desarrollar acciones de educación no formal orientadas a la mejora del rendimiento académico de los/las menores.
- Realizar intervenciones educativas en medio abierto a fin de detectar precozmente la existencia de menores y adolescentes en situación de riesgo y desventaja social, procurando su inserción en el medio escolar, social y laboral.
- Planificar Intervenciones socioeducativas a nivel individual y grupal, con menores y adolescentes, en situación de riesgo y/o conflicto social, en el área familiar, escolar, socio-relacional, de ocio y tiempo libre.
- Intervenir con menores en situación de riesgo y sus familias que precisan de un apoyo socioeducativo.
- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales en la elaboración y ejecución de los Diseños de Intervención Social que se realicen referidos a los/las menores y sus familias.



- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales y otros profesionales (profesionales de la educación, agente de igualdad, etc.), en el diseño y ejecución de actuaciones dirigidas a la prevención de la violencia, de la xenofobia y de conductas marginales, educación para la solidaridad y tolerancia, prevención del absentismo escolar.
- Crear talleres educativos, impulsores de actividades positivas.
- Realizar el acompañamiento y seguimiento de los/las menores y jóvenes a actividades y recursos que se ofrezcan dentro de la red normalizada de Servicios (actividades extraescolares, actividades en Centros Culturales, actividades deportivas...).
- Promocionar, desarrollar y participar en actividades grupales con menores, adolescentes y jóvenes, así como sus familias.
- Contactar y coordinar con los recursos de la zona, conocer sus actividades y funcionamiento.
- Participar en actividades socio-comunitarias.
- Realizar actividades y/o talleres, junto con la población de mayores, que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos
- Promover el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales (asertividad, escucha activa, empatía...)
- Desarrollar Cursos/Talleres de formación básicos para la adquisición de conocimientos de lengua castellana, así como, de afrontamiento de problemas familiares y búsqueda de soluciones a conflictos intrafamiliares, así como, la adquisición de hábitos de salud y de valores sociales positivos.



- Promover entre los/las menores los valores necesarios para una convivencia en igualdad de condiciones, tales como la igualdad de género, solidaridad, respeto a otras culturas, etc.
- Fomentar el interés de los/las menores en el desarrollo de las actividades culturales, a las que normalmente no tienen acceso en su entorno familiar habitual.
- Desarrollar cursos, talleres de formación a personas adultas en técnicas de habilidades sociales, de alfabetización básica y de hábitos saludables, y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentran.

III.- SITUACION COVID 2019

Con la llegada de la pandemia y el estado de alarma, nos vimos obligados, a modificar el funcionamiento de los centros de una manera drástica. Durante el confinamiento, con los centros cerrados, el personal se centró en desarrollar funciones de tutoría de manera telemática, con el fin de mantener el máximo contacto con los usuarios adultos y dar apoyo, explicándole la situación, pautas a seguir, haciendo hincapié en la concienciación del uso de las medias higiénicas. Con relación a los menores, de forma telefónica se les dio apoyo educativo, ayudando a realizar las tareas que desde los centros escolares les encomendaban y proponiendo nuevas actividades de refuerzo. También se trabajó la elaboración de nuevos protocolos de actuación, proyectos y talleres, de cara a su implantación en la reanudación del servicio.

En junio de 2020 se reanudó la actividad presencial de manera escalonada con el fin de cumplir con las medidas de distancia social e higiénica, de tal manera que se suspendieron los talleres de adultos de mañana y se utilizaron todos los centros en horario de mañana y tarde para la atención a los menores. La asistencia a los centros comenzó con la distribución de los menores en turnos de mañana y tarde en días alternos o semanales. Se fue aumentando hasta conseguir que todos los menores asistieran a diario, pero en horario reducido y divididos en grupo con el fin de mantener la distancia de seguridad.

Con el inicio del curso escolar 2020-2021, el cual diseñó las clases en dos turnos, el primero que a las 8:30 horas y el segundo a las 11:45h, nuestros centros, como conciliación familiar, formó dos grupos con horarios compatibles con los colegios, de tal manera que, si le correspondía el segundo turno en el colegio, acudía a nuestros centros en el primer turno y así transcurrió durante ese curso escolar.

Finalmente, con el inicio del curso 2021-2022, los horarios de los colegios se normalizaron y nuestros centros se organizaron en horario de tarde en dos turnos con el fin de mantener las distancias de seguridad, o en un solo turno de cuatro horas en aquellos centros que sí se podía respetar dichas medidas, como fue el caso del CASE Patio Sevilla. Con relación a los cursos de adultos, reanudaron su actividad, en horario de mañana, en septiembre de 2021.



IV.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y DESTINATARIOS.

Las actividades que los Centros de Atención Socioeducativa desarrollan a lo largo del año, en ambos grupos (menores y adultos), se detallan a continuación ^{*(apartado COVID)}:

-De refuerzo escolar:

- Apoyo y estudio dirigido
- Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar. (Adaptado a los distintos niveles y necesidades).
- Mejorar las estrategias de aprendizaje.
- Consolidar y reforzar el gusto por la lectura, incrementar el hábito lector, adquirir agilidad en la comprensión de los textos y aumentar el vocabulario de los/las menores.

-Actividades de ocio y tiempo libre:

- Actividades artísticas.
- Actividades de ocio y lúdico educativas con menores (Juegos de mesa, juego y dinámicas que faciliten la adquisición de valores positivos y de sociabilidad para con los grupos de iguales. Se incluyen actividades de expresión corporal que faciliten el desarrollo de la motricidad gruesa y el trabajo en equipo.
- Fomentar actividades que favorezcan la socialización, la participación, el desarrollo cognitivo y psicomotor mediante la utilización de diferentes juegos: simbólico, títeres, juegos cooperativos, informática recreativa, juegos pre-deportivos, manualidades, etc.



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

- Actividades para padres **(apartado COVID):*

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos con los que hacer frente a la educación de sus hijos/as menores.
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares.
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno.
- Desarrollo de talleres de informática.
- Desarrollo de talleres de corte y confección.

El **Horario** de los centros de atención socio- educativa ha sido **(apartado COVID):*

- para el desarrollo de los Cursos y/o talleres de formación de adultos, de lunes a viernes de 9:30h a 13: 30h.y
- para las actividades de refuerzo escolar y de ocio y tiempo libre para menores, de lunes a viernes de 16:00 a 20:00horas.

Si bien es cierto que, con ocasión de las vacaciones escolares, se han realizado ajustes en atención a las actividades a desarrollar, pasando toda la actividad a horario de mañana.

Los **destinatarios** que se han beneficiado este año de las actividades desarrolladas en estos centros han sido entorno a:

- **309 (299 en 2021; 278 en 2020 y 318 en 2019) menores de la ciudad escolarizados** en cursos comprendidos entre 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales; y



- **59 (53 en 2021; 47 en 2020 y 114 en 2019) personas desempleadas mayores de edad**, usuarios de los Servicios Sociales de la ciudad, que han sido derivados por estos mismos. Algunos de estos centros cuentan, además, con un servicio por el cual, los padres, con hijos con edades comprendidas entre 2 y 4 hijos, pueden acudir acompañados de estos, los cuales serán atendido por monitores.
-

V.-PROGRAMA DE GESTION Y DINAMIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCION SOCIOEDUCATIVA.

De acuerdo con la Ley Orgánica 2/1995 de Estatuto de Autonomía, y RD 1385/1997 de 29 de agosto, de traspaso de funciones y servicios en materia de Servicios Sociales, se atribuye a la Ciudad Autónoma de Melilla competencias para el desarrollo de políticas sociales mediante la instrumentación pública de medidas tendentes a facilitar la promoción e integración social de la población residente en su territorio.

Hay que hacer constar que en el Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 13 de agosto de 2021, relativo a modificación del decreto de distribución de competencias entre las consejerías de la ciudad, de fecha 19 de diciembre de 2019, atribuye a la Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal los Centros Socio-educativos.

Desde el año 2006 en el que se inauguró el primer Centro Socioeducativo, la actual Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar animal cuenta con seis Centros ubicados en el Distrito IV y V de la Ciudad, además, de un aula dentro del Centro de Día San Francisco donde también se encuentra desarrollando el Programa de Atención socioeducativa, entre otros, con menores de la Comunidad gitana, señalar que con motivo de la situación de pandemia, los menores que estaban desarrollando la actividad en el aula del Centro de Día San Francisco han sido trasladados temporalmente a un aula del Centro de Atención Socio-educativa Patio Sevilla.

El primero de ellos inaugurado en el año 2006 y el último en el año 2015. Los Centros son: **Cañada** (2006), **Pinares** (2008), **Patio Sevilla** (2009), **Tiro Nacional** (2013), **Acera Negrete** (2014), **Las Palmeras** (2015).



V.I.- DATOS GENERALES

Durante el año 2022 han participado, beneficiándose de este recurso, **309 menores escolarizados** (299 en 2021; 278 en 2020 y 318 en 2019) de la ciudad que cursan desde 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales y Centro Atención Integral a las Familias

El total de **plazas ofertadas** en el año 2022 han sido de **255**, distribuidas por cada Centro de atención Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

CASE	Nº PLAZAS 2022
ACERA NEGRETE	50
CAÑADA	30
PALMERAS	20
PATIO SEVILLA	40
PINARES	60
TIRO NACIONAL	30
SAN FCO	25

Con relación al número de alumnos sin repetición que han asistido a lo largo del año 2022 ha sido de **309** distribuidos por Centro según refleja el cuadro siguiente:

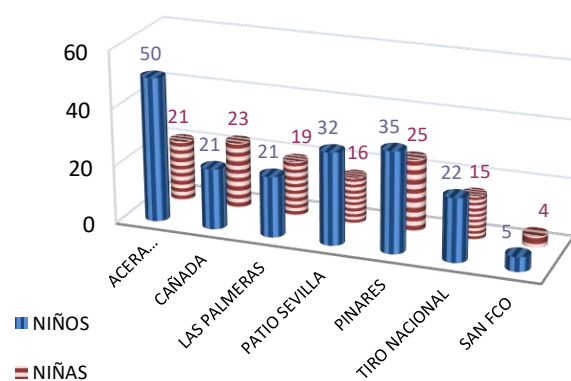
2022	Nº ALUMNOS
ACERA NEGRETE	71
CAÑADA	44
LAS PALMERAS	40
PATIO SEVILLA	48
PINARES	60
TIRO NACIONAL	37
SAN FCO	9



El siguiente cuadro muestra la distribución del alumnado de los Centros Socioeducativos disgregado por sexo.

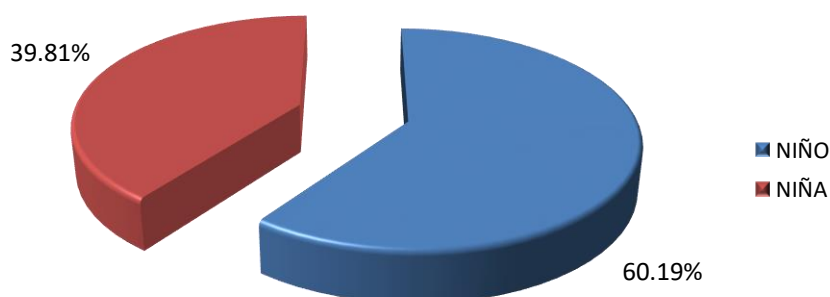
CASE	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
ACERA NEGRETE	50	21	71
CAÑADA	21	23	44
LAS PALMERAS	21	19	40
PATIO SEVILLA	32	16	48
PINARES	35	25	60
TIRO NACIONAL	22	15	37
SAN FCO	5	4	9
TOTAL	186	123	309

DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO Y CENTRO



Por tanto, el 60,2% del total de los menores son niños frente al 39,8% que son niñas.

PORCENTAJE DE NIÑOS POR SEXO

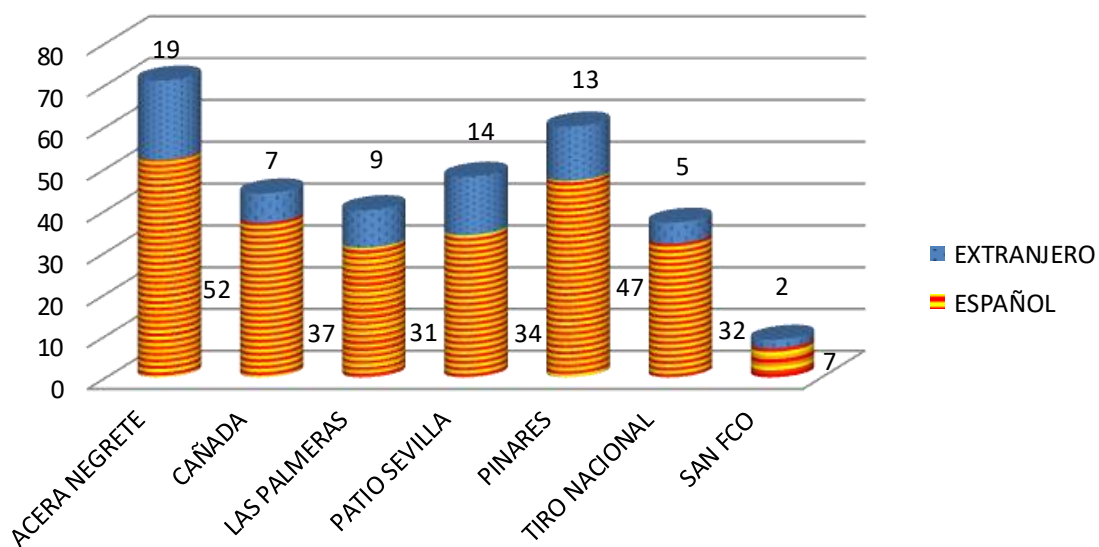




A Continuación, en la siguiente tabla se presenta la distribución de usuarios en relación con su nacionalidad.

CASE	ESPAÑOL	EXTRANJERO	Nº MENORES
ACERA NEGRETE	52	19	71
CAÑADA	37	7	44
LAS PALMERAS	31	9	40
PATIO SEVILLA	34	14	48
PINARES	47	13	60
TIRO NACIONAL	32	5	37
SAN FCO	7	2	9
TOTAL	240	69	309

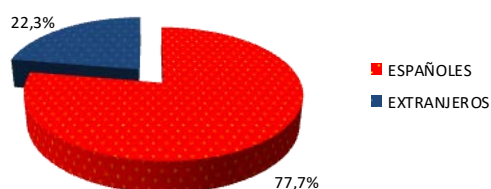
DISTRIBUCIÓN SEGÚN NACIONALIDAD





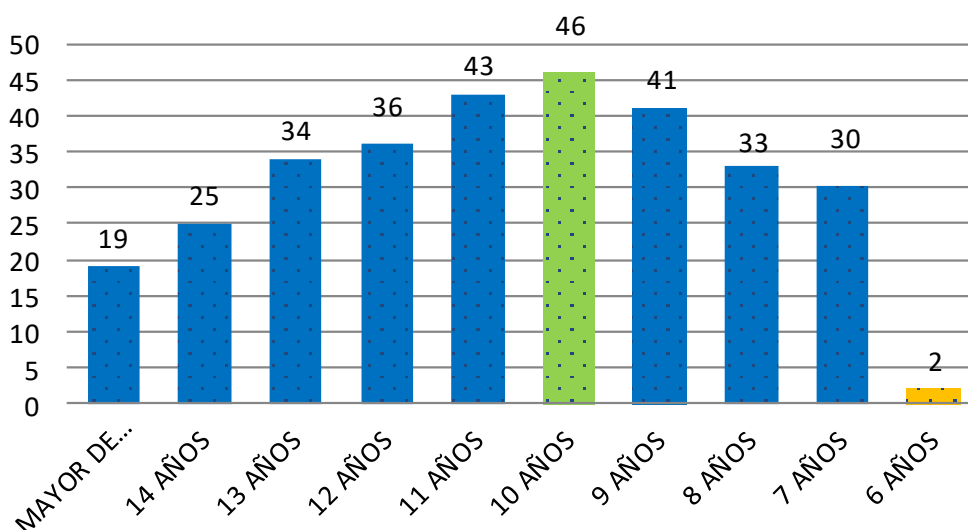
Atendiendo a la tabla anterior, hay que indicar que el 77,7% (80% en 2021; 80,58% en 2020) corresponde a menores con nacionalidad española frente al 22,3% (20% en 2021; 19,42% en 2020) de menores extranjeros con residencia en nuestro país.

PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NACIONALIDAD



En relación con las edades de los destinatarios que han pasado por nuestros centros en 2022, observamos en la siguiente tabla:

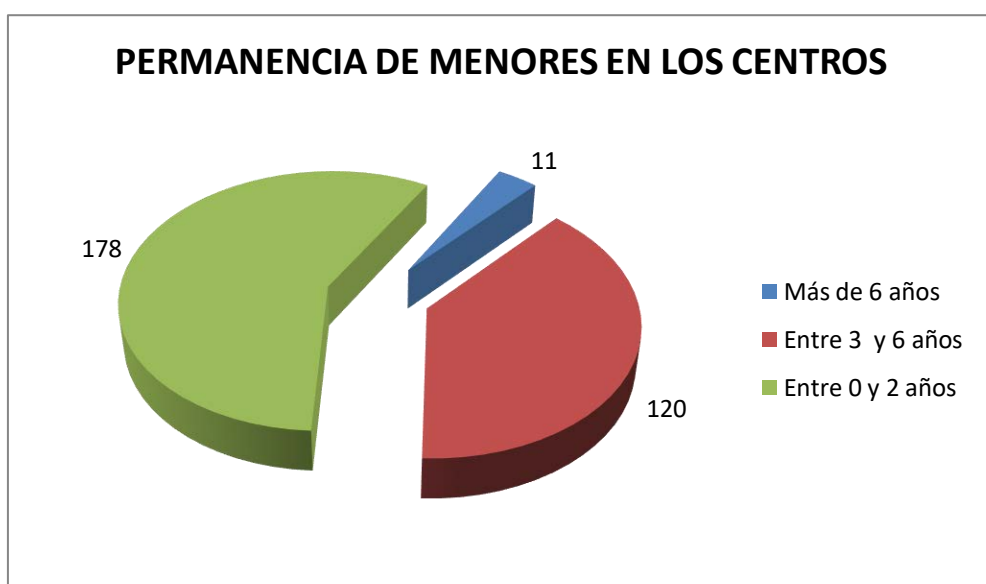
DISTRIBUCIÓN DE MENORES POR EDADES





Podemos señalar que el 74,75% (74,25% en 2021; 77,34% en 2020) se encuentra en la franja de 6 a 12 años (231 menores) mientras que el 25,25% (25,75% en 2021; 22,66% en 2020) son mayores de 13 años (78 menores).

Un dato importante es la adherencia que estos menores tienen a estos centros tal y como podemos ver a continuación.



PERMANENCIA	Nº de MENORES
Más de 6 años	11
Entre 3 y 6 años	120
Entre 0 y 2 años	178

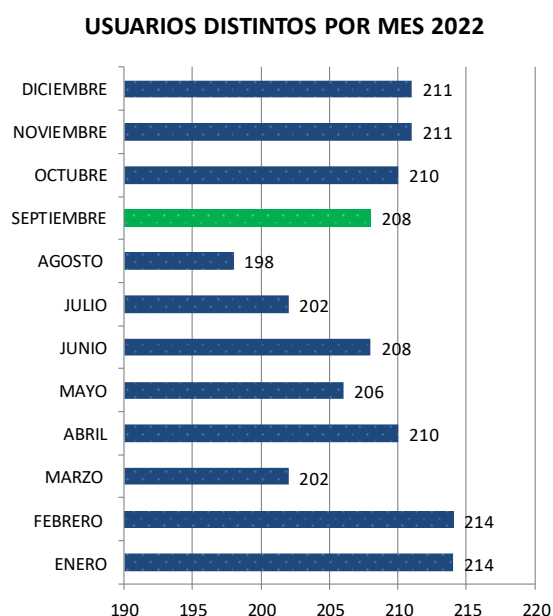


Observando la tabla, podemos señalar que aproximadamente el 42,4% (35% en 2021; 49,3% en 2020 y en 2019 el 23%) de los menores han permanecido en este recurso entre 3 y 12 años y el 57,6% han permanecido entre 0 y 2 años (65% en 2021; 50,7% en 2020 y en 2019 el 77%); Perfilar que aproximadamente el 29,4% (22,66% en 2020 y en 2019 31%) del total lleva menos de un año (88 menores).

MESES	MENORES 2022	MENORES 2021	MENORES 2020
ENERO	214	216	161
FEBRERO	214	215	170
MARZO	202	217	162
ABRIL	210	216	0
MAYO	206	216	0
JUNIO	208	213	162
JULIO	202	209	164
AGOSTO	198	208	168
SEPTIEMBRE	208	205	170
OCTUBRE	210	207	169
NOVIEMBRE	211	212	167
DICIEMBRE	211	211	166



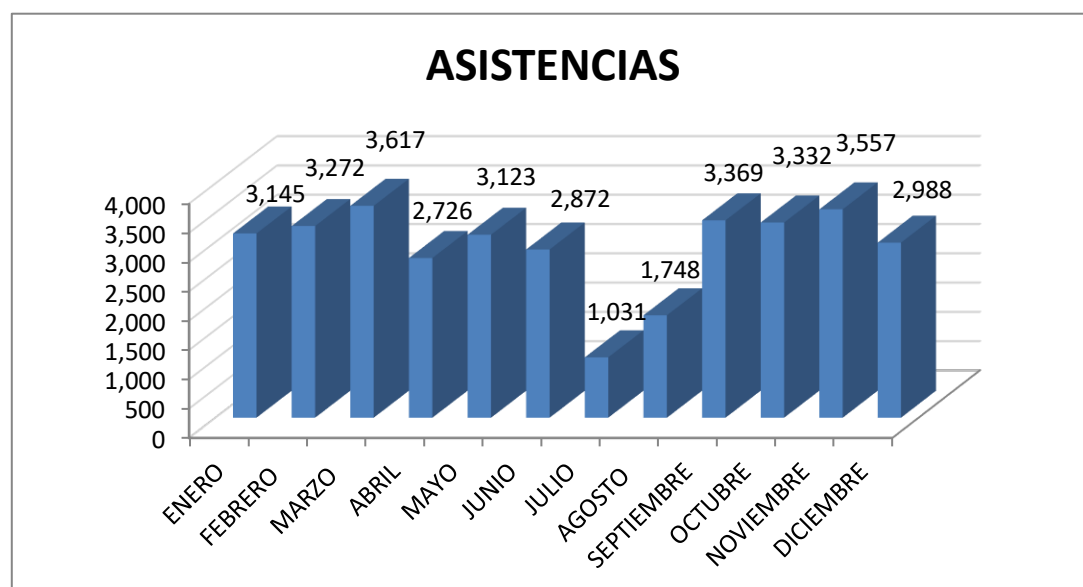
Los usuarios distintos por mes quedan reflejados en la siguiente tabla, significando una media de 208 menores atendidos por mes en el conjunto de todos nuestros centros (212 en 2021; 166 menores en 2020).



Observamos que a lo largo de este ejercicio se han producido 34.780 asistencias (37.503 en 2021; 25.462 en 2020 o a las 41.195 asistencias de 2019) y 8.654 faltas de asistencias sin justificar a los centros (frente 9946 en 2021 y a las 4.413 de 2020), correspondiendo a un índice de asistencia de aproximado de 80% (frente 79,04% en 2021 y 85% de 2020).



MESES	ASISTENCIAS 2022	ASISTENCIAS 2021
ENERO	3.145	2.617
FEBRERO	3.272	3.520
MARZO	3.617	3.457
ABRIL	2.726	3.459
MAYO	3.123	3.460
JUNIO	2.872	3.654
JULIO	1.031	1.711
AGOSTO	1.748	2.377
SEPTIEMBRE	3.369	3.114
OCTUBRE	3.332	3.403
NOVIEMBRE	3.557	3.670
DICIEMBRE	2.988	3.061
TOTAL	34.780	37.503



Podemos concluir, antes de comenzar a desglosar centro por centro, comentando a grandes rasgos que durante el 2022:

- Se han ofertado **255 plazas** en los Centros de Atención Socioeducativa (255 plazas en 2021).
- Con una **media** mensual de unos **208 menores** (frente a 212 en 2021; 166 en 2020 y 203 menores en 2019).
- Se han beneficiado **309 menores** en total (299 en 2021; 278 en 2020 y 318 en 2019), de los cuales:
 - El **74,75%** menores en edades comprendidas entre los 6 y 12 años, edades correspondientes a los cursos de primaria. (el 74,25% en 2021; 77,34% en 2020 y 80% en 2019)
 - El **60,20%** de sexo masculino (frente 59,20 en 2021; 44,75% en 2020 y 56,3% en 2019).
 - El **77,7%** de nacionalidad española (el 80% en 2021; 84,3% en 2020 y 80,57% en 2019).
 - Que el **70,6%** de los menores llevan entre **1 y 12 años asistiendo** (77% en 2020 y el 69% en 2019).
- El índice de asistencia se encuentra en torno al **80%** (79% en 2021; 85% en 2020 y en 2019 el 88%).
- Se han producido **95 altas** (87 en 2021; 58 en 2021 y 102 en 2019) y **94 bajas** (74 en 2021; 62 en 2020 y 81 en 2019) en el conjunto de todos los centros.



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

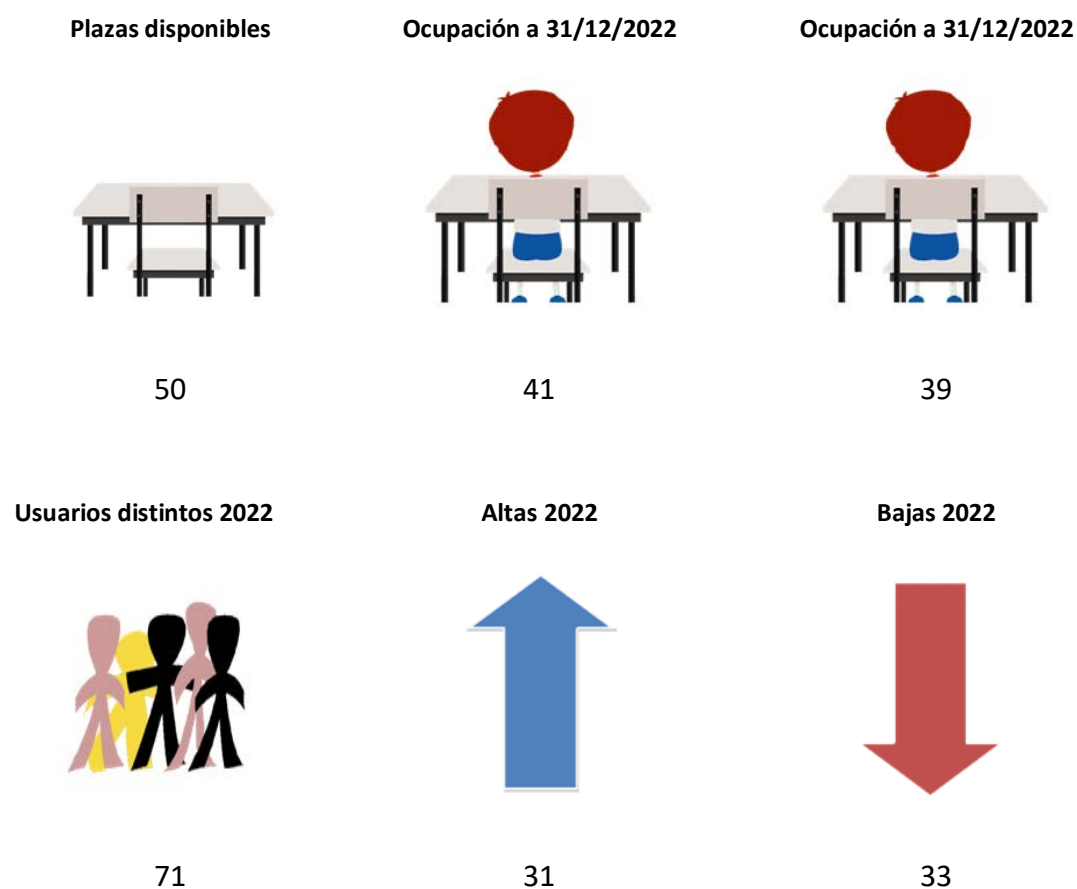
- A 31/12/2022 todos estos centros están atendidos por al menos:
 - 7 puestos de coordinación de centro de atención socio educativa.
 - 41 puestos de monitor de ocio y tiempo libre.
 - 1 puesto de trabajador social.
 - 1 puesto de auxiliar administrativo.
 - 6 puestos de portero/celador.
 - 6 puesto de limpieza.

V.II- DATOS POR CENTROS

1. Centro Socioeducativo Acera Negrete

Este centro abrió sus puertas en 2015. El número de plazas con el que cuenta es de 50 plazas; a 31/12/2021 estaban ocupadas 82% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2022 ha sido de 71, siendo la media mensual de 39 menores. A 31/12/2022 se encuentran ocupadas 78% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 5 altas y 8 bajas. Si bien es cierto que desde la pandemia se ha bajado la ratio de menores por aula.

CENTRO – ACERA NEGRETE

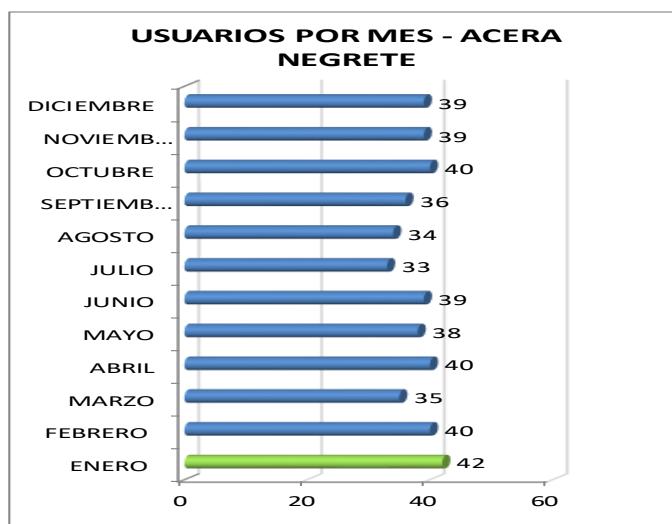




CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

USUARIOS POR MES	A. NEGRETE
ENERO	42
FEBRERO	40
MARZO	35
ABRIL	40
MAYO	38
JUNIO	39
JULIO	33
AGOSTO	34
SEPTIEMBRE	36
OCTUBRE	40
NOVIEMBRE	39
DICIEMBRE	39



La distribución por sexo tenemos que el 70,4% son hombres frente al 29,6% de mujeres

SEXO 2022	A. NEGRETE
HOMBRE	50
MUJER	21
TOTAL	71



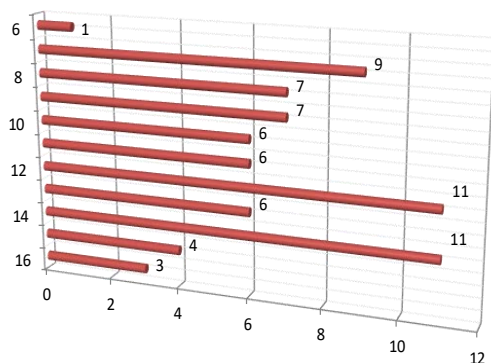
Disgregados por nacionalidad vemos que el 73,2% son españoles frente al 26,8% extranjeros con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2022	A. NEGRETE
ESPAÑOL	52
EXTRANJEROS	19
TOTAL	71



En relación con la edad de los menores observamos que el 65,8% (47 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 35,2% (24 menores) corresponde a edades a partir de los entre 13 años.

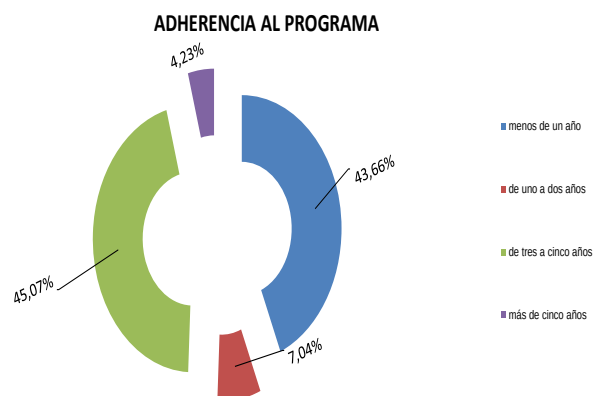
DISTRIBUCIÓN POR EDADES - A. NEGRETE



EDAD	A. NEGRETE
16	3
15	4
14	11
13	6
12	11
11	6
10	6
9	7
8	7
7	9
6	1

Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro, atendiendo a que este lleva con sus puertas abiertas desde el año 2015, de forma continua observamos que aproximadamente el 50,7% llevan entre 0 y 2 años (36 menores); el 45% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años y finalmente, con más de 6 años de asistencia al recurso se encuentra el 4,3% (3 menores)

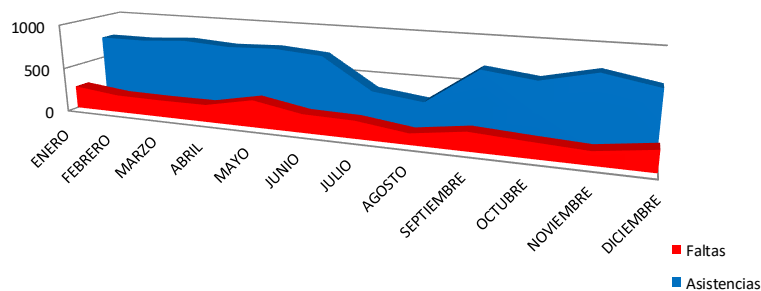
ADHERENCIA AL PROGRAMA	A. NEGRETE
menos de un año	31
de uno a dos años	5
de tres a seis años	32
más de seis años	3



Teniendo en cuenta las asistencias diarias al recurso, podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 70%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

A.NEG 2022	D. LECTIV	ASISTENCIAS TCAS	FALTAS SIN JUSTIFICAR	TOTAL
ENERO	20	742	255	487
FEBRERO	20	741	197	544
MARZO	23	775	191	584
ABRIL	20	741	194	547
MAYO	21	760	301	459
JUNIO	22	718	205	513
JULIO	20	372	194	178
AGOSTO	22	305	122	183
SEPTIEMBRE	22	703	203	500
OCTUBRE	17	636	170	466
NOVIEMBRE	21	764	142	622
DICIEMBRE	19	659	223	436
TOTAL	247	7916	2397	5519

Índice de asistencia al centro





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente resaltar que de los 39 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 53,6% han mejorado sus calificaciones; 29,3% mantienen sus calificaciones y el 12,2% han evolucionado negativamente. Un 4,9% no aporta sus calificaciones.

2. Centro Socioeducativo Cañada de Hidúm

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 30; a 31/12/2021 estaban ocupadas 97% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2022 ha sido de 44, siendo la media mensual de 28%. A 31/12/2022 se encuentran ocupadas 93% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 15 altas y 16 bajas.

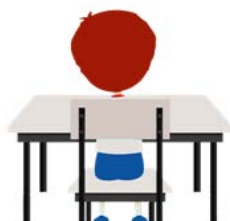
CENTRO – C. HIDUM

Plazas disponibles



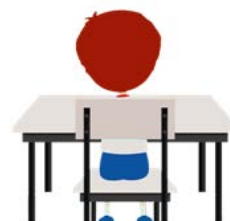
30

Ocupación a 31/12/2021



28

Ocupación a 31/12/2022



28

Usuarios distintos 2022



44

Altas 2022



15

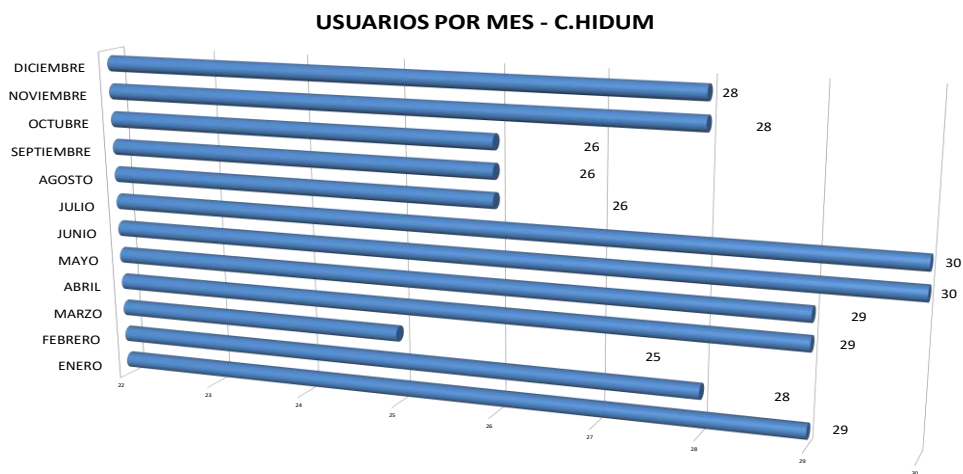
Bajas 2022



16



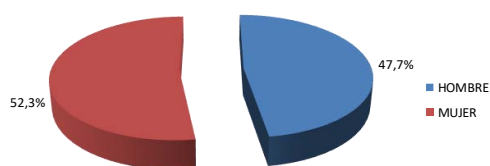
USUARIOS POR MES	C.HIDUM
ENERO	29
FEBRERO	28
MARZO	25
ABRIL	29
MAYO	29
JUNIO	30
JULIO	30
AGOSTO	26
SEPTIEMBRE	26
OCTUBRE	26
NOVIEMBRE	28
DICIEMBRE	28





La distribución por sexo tenemos que el 47,7% son hombres frente al 52,3% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

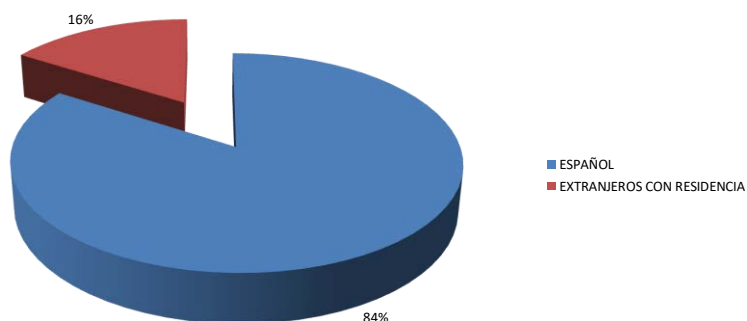


SEXO 2022	C.HIDUM
HOMBRE	21
MUJER	23
TOTAL	44

Disgregados por nacionalidad vemos que el 84% son españoles frente a 16% extranjeros con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2022	C.HIDUM
ESPAÑOL	37
EXTRANJEROS CON RESIDENCIA	7

NACIONALIDAD





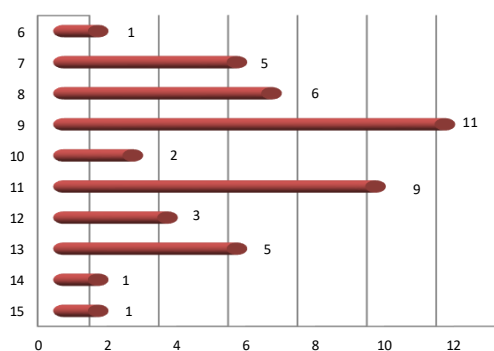
CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

En relación con la edad de los menores observamos que algo más del 84% están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y rondando el 16% corresponde a edades entre 13 y 15 años.

AÑOS	C.HIDUM
15	1
14	1
13	5
12	3
11	9
10	2
9	11
8	6
7	5
6	1

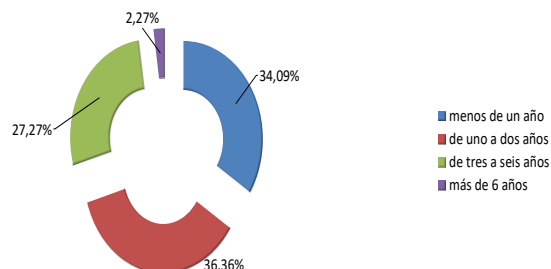
DISTRIBUCIÓN POR EDADES - C. HIDUM



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a nuestros centros observamos que 70,4 % llevan entre 0 y 2 años; el 27,3% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años; y en concreto llevan más de 6 años ininterrumpidos asistiendo el 13,3% de los menores.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	C.HIDUM
menos de un año	15
de uno a dos años	16
de tres a seis años	12
más de 6 años	1

ADHERENCIA AL PROGRAMA

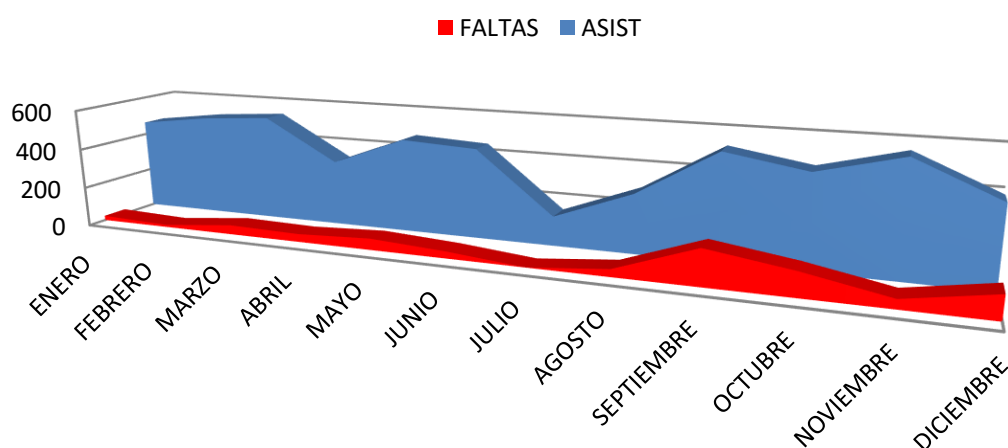




En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice es del 86% de asistencia, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

CAÑADA 2022	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	TOTAL
ENERO	20	464	23	441
FEBRERO	20	510	11	499
MARZO	23	535	47	488
ABRIL	17	328	40	288
MAYO	21	470	57	413
JUNIO	21	451	35	416
JULIO	20	147	0	147
AGOSTO	22	293	37	256
SEPTIEMBRE	19	523	176	347
OCTUBRE	19	459	119	340
NOVIEMBRE	21	556	45	511
DICIEMBRE	19	391	114	277
TOTAL	242	5127	704	4423

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente resaltar que de los 29 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 66% han mejorado;3% mantienen sus calificaciones, 31% han evolucionado negativamente.

3. Centro Socioeducativo las Palmeras

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 20 plazas; 31/12/2021 estaban ocupadas el 120% de las plazas, 4 usuarios más de los de las plazas disponibles. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2022 ha sido de 40, siendo la media mensual de 23,8. A 31/12/2022 se encuentran ocupadas 120% de las plazas, 4 usuarios más de los de las plazas disponibles. Durante este ejercicio se han producido 16 altas y 16 bajas.

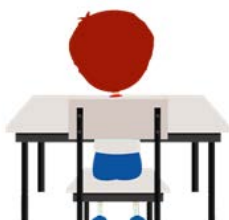
CENTRO – LAS PALMERAS

Plazas disponibles



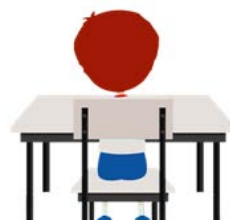
20

Ocupación a 31/12/2021



24

Ocupación a 31/12/2022



24

Usuarios distintos 2022



40

Altas 2022



16

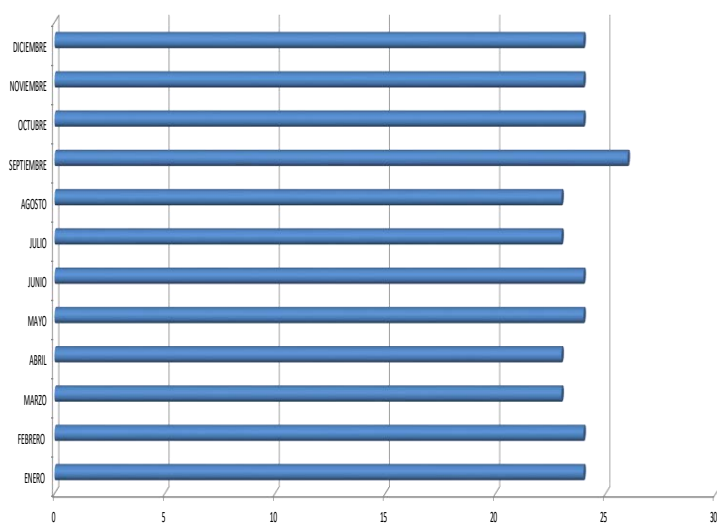
Bajas 2022



16



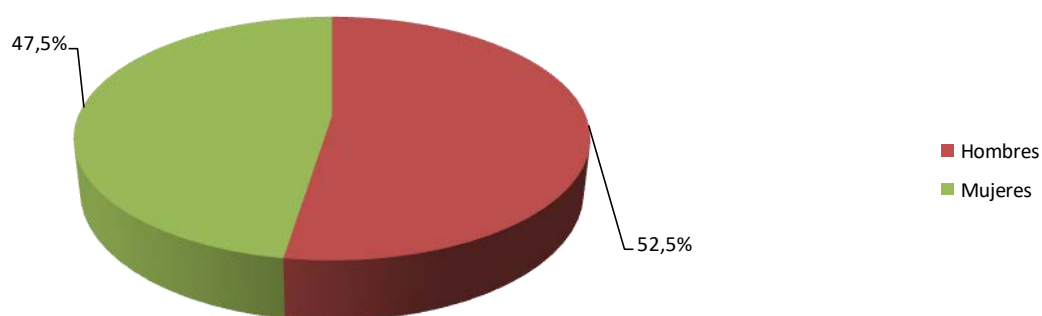
USUARIOS POR MES - PALMERAS



USUARIOS POR MES	PALMERAS
ENERO	24
FEBRERO	24
MARZO	23
ABRIL	23
MAYO	24
JUNIO	24
JULIO	23
AGOSTO	23
SEPTIEMBRE	26
OCTUBRE	24
NOVIEMBRE	24
DICIEMBRE	24

La distribución por sexo tenemos que el 52,5% (21), son hombres frente al 47,5% (19) de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXOS





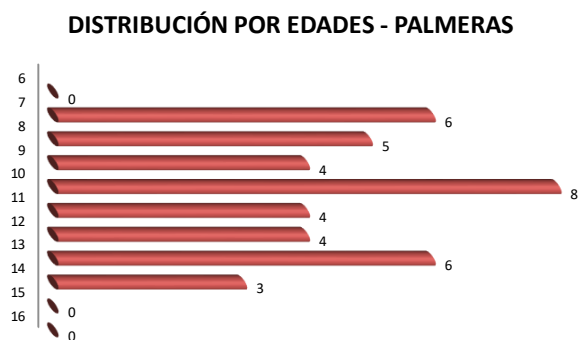
Disgregados por nacionalidad vemos que el 77,5% son españoles frente al 22,5% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2022	PALMERAS
ESPAÑOL	31
EXTRANJEROS	9



Con relación a la edad de los menores observamos que el 77,5% (31) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 22,5% (9 menores) corresponde a edades a partir de 13 años.

AÑOS	PALMERAS
16	0
15	0
14	3
13	6
12	4
11	4
10	8
9	4
8	5
7	6
6	0

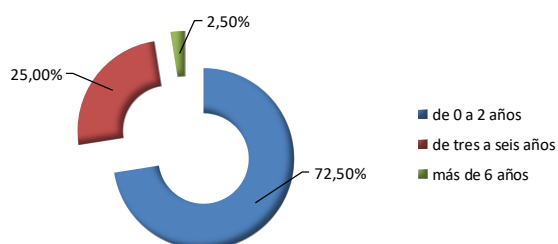




Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que algo más del 72,5% llevan entre 0 y 2 años (29 menores); el 25% entre 3 años y 6 años (10 menores) y un 2,5% llevan más de 6 años en el recurso (1 menor).

ADHERENCIA AL PROGRAMA	PALMERAS
de 0 a 2 años	16
de tres a seis años	10
Más de seis años	1

ADHERENCIA AL PROGRAMA

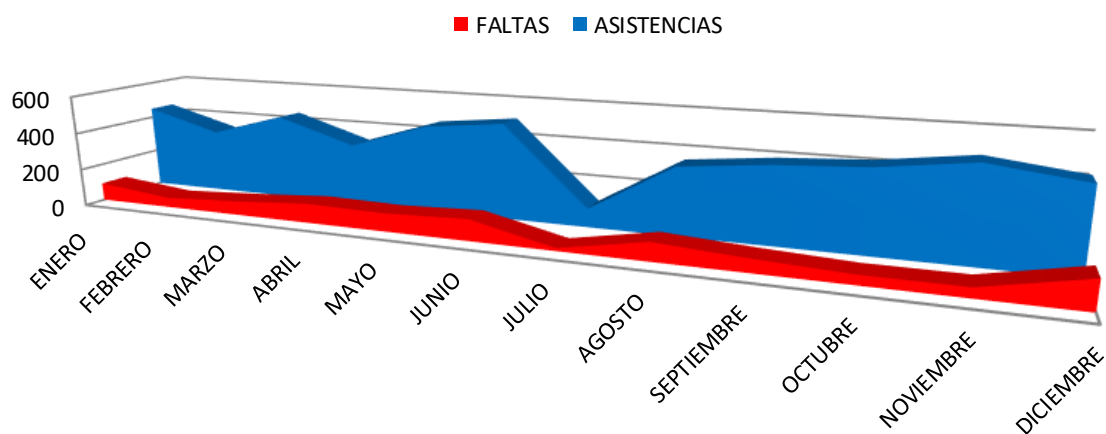




En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 80%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

LP 2022	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	ASISTENCIA REAL
ENERO	20	450	94	356
FEBRERO	20	339	52	287
MARZO	19	454	74	380
ABRIL	18	327	102	225
MAYO	21	460	95	365
JUNIO	22	505	112	393
JULIO	20	98	15	83
AGOSTO	22	353	95	258
SEPTIEMBRE	21	397	68	329
OCTUBRE	19	422	48	374
NOVIEMBRE	21	480	49	431
DICIEMBRE	19	424	143	281
TOTAL	242	4709	947	3762

ÍNDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente hay que decir que de los 24 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 60% (en 2020 61,11%) han mejorado sus calificaciones; 28% (en 2020 22,2%) mantienen sus calificaciones y el 12% (en 2020 16,16%) han evolucionado negativamente.

4. Centro Socioeducativo Patio Sevilla

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 40 plazas; a 31/12/2021 estaban ocupadas 97,5% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2022 ha sido de 48, siendo la media mensual de 39,1 menores. A 31/12/2022 se encuentran ocupadas 100% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 8 altas y 8 bajas.

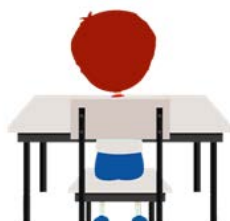
CENTRO – PATIO SEVILLA

Plazas disponibles



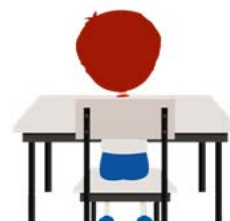
40

Ocupación a 31/12/2021



39

Ocupación a 31/12/2022



40

Usuarios distintos 2022



48

Altas 2022



8

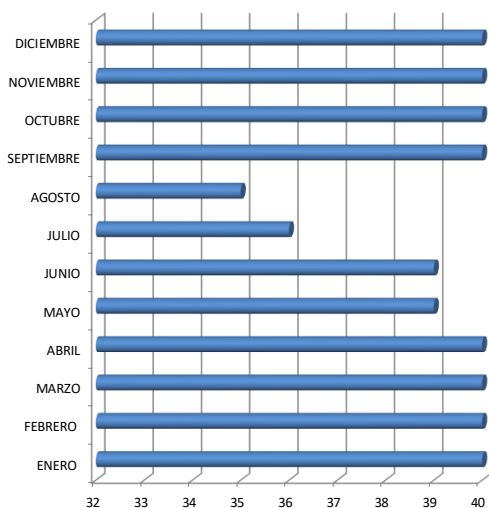
Bajas 2022



8



USUARIOS POR MES - PATIO SEVILLA

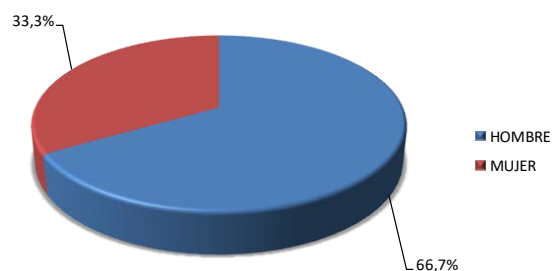


USUARIOS POR MES	PATIO SEVILLA
ENERO	40
FEBRERO	40
MARZO	40
ABRIL	40
MAYO	39
JUNIO	39
JULIO	36
AGOSTO	35
SEPTIEMBRE	40
OCTUBRE	40
NOVIEMBRE	40
DICIEMBRE	40

La distribución por sexo tenemos que el 66,7%, son hombres frente al 33,3% de mujeres.

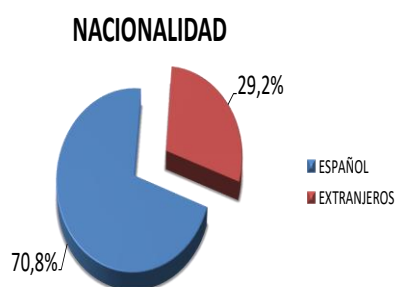
SEXO 2020	PATIO SEVILLA
HOMBRE	32
MUJER	16
TOTAL	48

DISTRIBUCIÓN POR SEXO





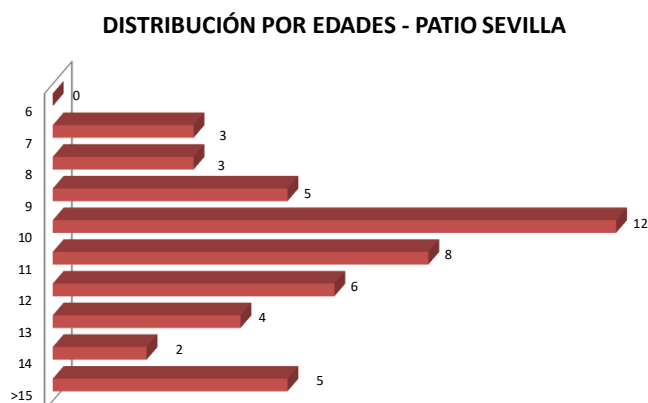
Disgregados por nacionalidad vemos que el 71% son españoles frente al 29% extranjero con residencia legal en la ciudad.



NACIONALIDAD	PATIO SEVILLA
ESPAÑOL	34
EXTRANJEROS	14
TOTAL	48

En relación con la edad de los menores observamos que el 77% (37 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 23% (11 menores) corresponde a edades entre 13 y 17 años.

AÑOS	PATIO SEVILLA
>15	5
14	2
13	4
12	6
11	8
10	12
9	5
8	3
7	3
6	0

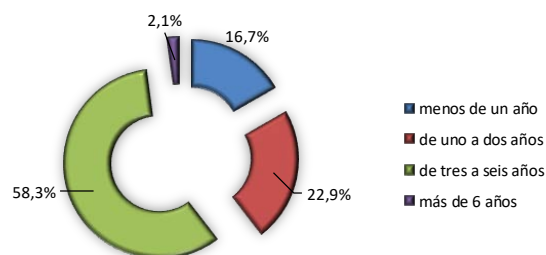




Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua observamos que algo más del 39,6% (19 menores), llevan entre 0 y 2 años; el 58,3%, (28 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años. El 2,1% (1 menores) llevan más de 6 años asistiendo, en concreto 11 años de asistencia.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	PATIO SEVILLA
menos de un año	8
de uno a dos años	11
de tres a seis años	28
más de 6 años	1

ADHERENCIA AL PROGRAMA



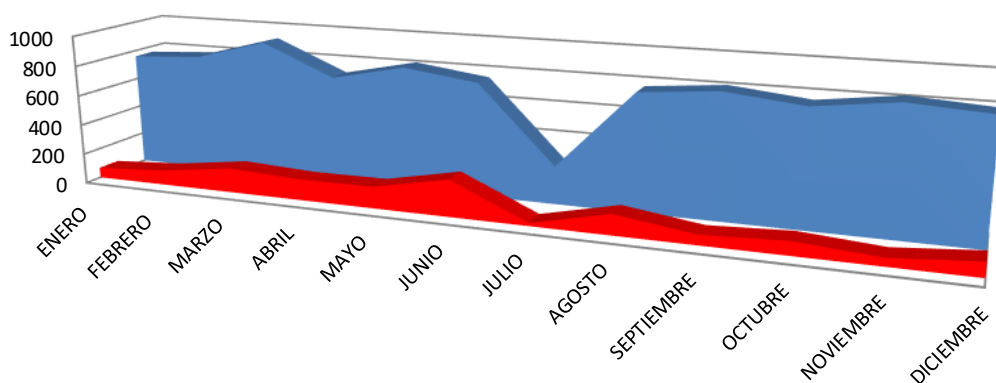


En relación con las asistencias diarias podemos decir que se encuentra en torno al 85,4% tal y como se desprende de la siguiente tabla

P.SEV 2022	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	ASISTENCIAS REAL
ENERO	19	760	68	692
FEBRERO	20	789	98	691
MARZO	23	920	163	757
ABRIL	20	715	139	576
MAYO	21	819	143	676
JUNIO	22	754	242	512
JULIO	20	250	20	230
AGOSTO	22	770	134	636
SEPTIEMBRE	21	815	65	750
OCTUBRE	20	762	89	673
NOVIEMBRE	21	828	52	776
DICIEMBRE	20	796	95	701
TOTAL	249	8978	1308	7670

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO

■ FALTAS ■ ASISTENCIAS





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente hay que decir que de los 37 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 59,45% (60,52% en 2020) han mejorado sus calificaciones; 18,91% (18,42% en 2020) mantienen sus calificaciones; el 10,52% han evolucionado negativamente y el 21,62% (en 2020 el 10,52%).

5. Centro Socioeducativo Pinares.

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 60 plazas; a 31/12/2021 estaban ocupadas el 69,7% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2022 ha sido de 60, siendo la media mensual de 44,6. A 31/12/2022 se encuentran ocupadas 83,33% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 14 altas y 10 bajas.

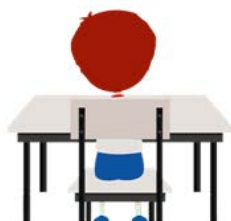
CENTRO – PINARES

Plazas disponibles



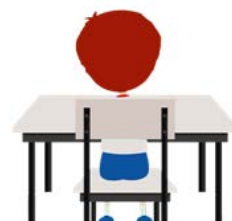
60

Ocupación a 31/12/2021



46

Ocupación a 31/12/2022



50

Usuarios distintos 2022



60

Altas 2022



14

Bajas 2022

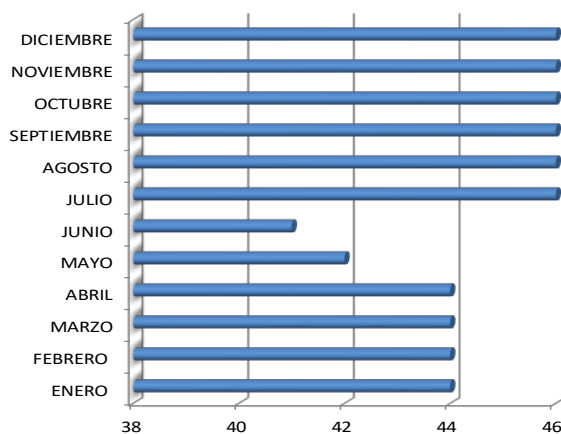


10



USUARIOS POR MES	PINARES
ENERO	44
FEBRERO	44
MARZO	44
ABRIL	44
MAYO	42
JUNIO	41
JULIO	46
AGOSTO	46
SEPTIEMBRE	46
OCTUBRE	46
NOVIEMBRE	46
DICIEMBRE	46

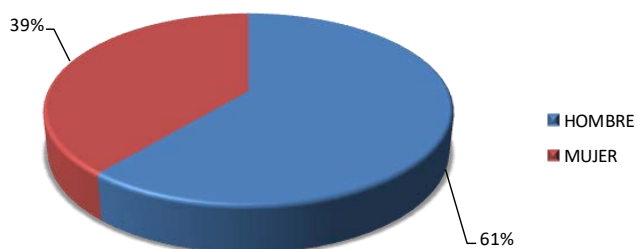
USUARIOS POR MES - PINARES



La distribución por sexo tenemos que el 61%, son hombres frente al 39% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

SEXO 2022	PINARES
HOMBRE	35
MUJER	25
TOTAL	60

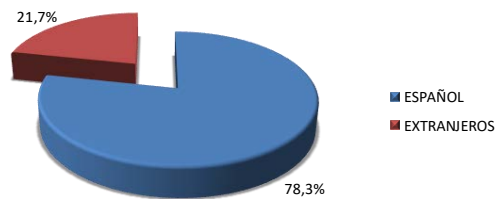




Disgregados por nacionalidad vemos que el 78,3% son españoles frente al 21,7% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2020	PINARES
ESPAÑOL	47
EXTRANJEROS	13
TOTAL	60

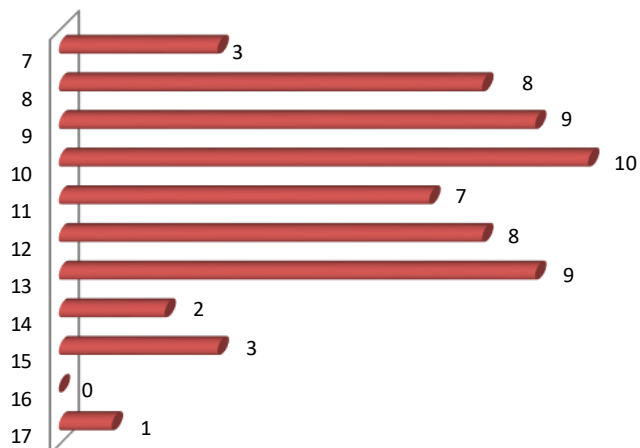
NACIONALIDAD



En relación con la edad de los menores observamos que el 75% (45 menores) están en una franja de edad entre los 7 y 12 años y el 25% (15 menores) corresponde a edades entre 13 y 17 años.

AÑOS	PINARES
17	1
16	0
15	3
14	2
13	9
12	8
11	7
10	10
9	9
8	8
7	3
TOTAL	60

DISTRIBUCIÓN POR EDADES - PINARES

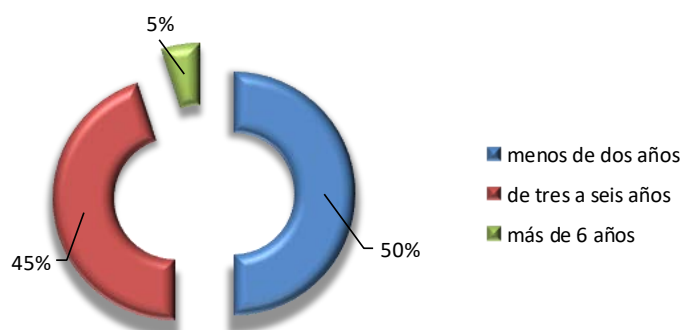


Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma regular, observamos que algo más del 50% (30 menores) llevan entre 0 y 2 años; el 45% (27 menores) lleva asistiendo entre 3 y 6 años y aproximadamente el 5% (3 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular más de 6 años.



AÑOS EN PROGRAMA	PINARES
2015	2
2016	1
2017	1
2018	11
2019	4
2020	11
2021	16
2022	14
TOTAL	60

ADHERENCIA AL PROGRAMA

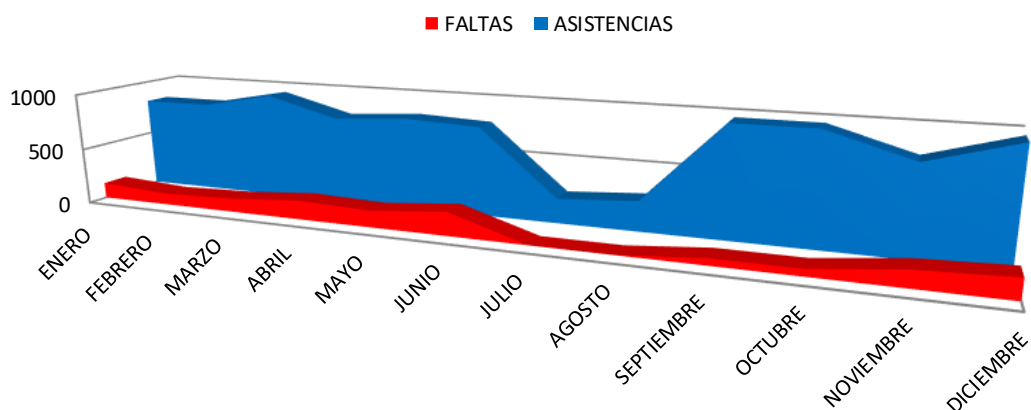


En relación a las asistencias diarias podemos decir que el índice está en torno al 83%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

PINARES 2022	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	Real
ENERO	20	815	139	657
FEBRERO	20	820	101	719
MARZO	23	943	121	822
ABRIL	19	774	168	606
MAYO	21	819	148	671
JUNIO	22	790	207	583
JULIO	21	218	0	127
AGOSTO	22	264	0	154
SEPTIEMBRE	21	966	60	906
OCTUBRE	21	966	60	906
NOVIEMBRE	21	764	142	613
DICIEMBRE	21	966	170	796
TOTAL	252	9105	1316	7560



INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente hay que decir que de los 44 menores que se encuentran asistiendo al centro, casi el 50% han mejorado sus calificaciones; 23,40% mantienen sus calificaciones y el 11,50% han evolucionado negativamente en la progresión entre el primer y tercer trimestre y un 15,10% no entrega los boletines.

6. Centro Socioeducativo Tiro Nacional.

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 30 plazas; 31/12/2021 estaban ocupadas el 86,6% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2022 ha sido de 37, siendo la media mensual de 26,6. A 31/12/2022 se encuentran ocupadas 90% plazas, Durante este ejercicio se han producido 16 altas y 11 bajas.

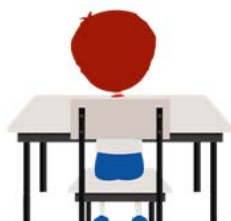
CENTRO – TIRO NACIONAL

Plazas disponibles



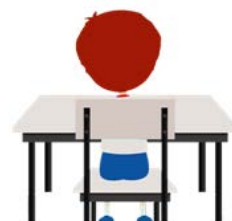
30

Ocupación a 31/12/2021



26

Ocupación a 31/12/2022



27

Usuarios distintos 2022



37

Altas 2022



16

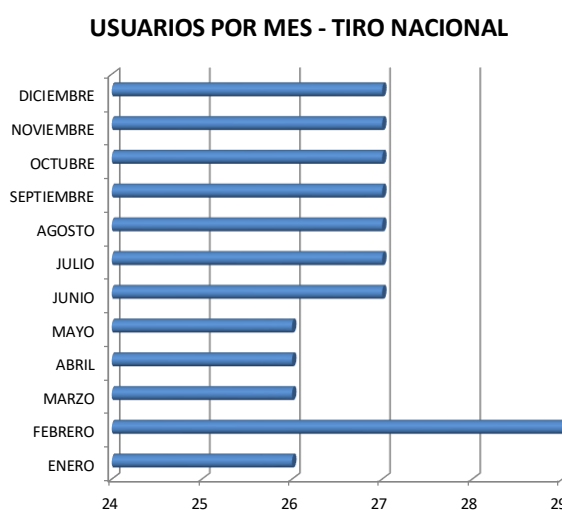
Bajas 2022



11



USUARIOS POR MES	T. NACIONAL
ENERO	26
FEBRERO	29
MARZO	26
ABRIL	26
MAYO	26
JUNIO	27
JULIO	27
AGOSTO	27
SEPTIEMBRE	27
OCTUBRE	27
NOVIEMBRE	27
DICIEMBRE	27



La distribución por sexo tenemos que el 59,46% son hombres frente al 40,54% de mujeres.

SEXO 2022	T. NACIONAL
HOMBRE	22
MUJER	15
TOTAL	37

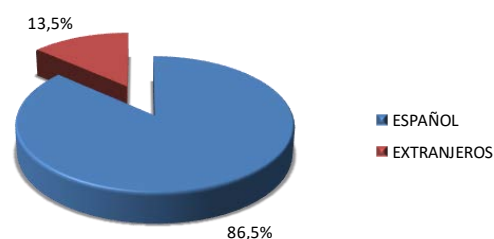




Disgregados por nacionalidad vemos que prácticamente el 86.5% son españoles frente al 13.5% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD

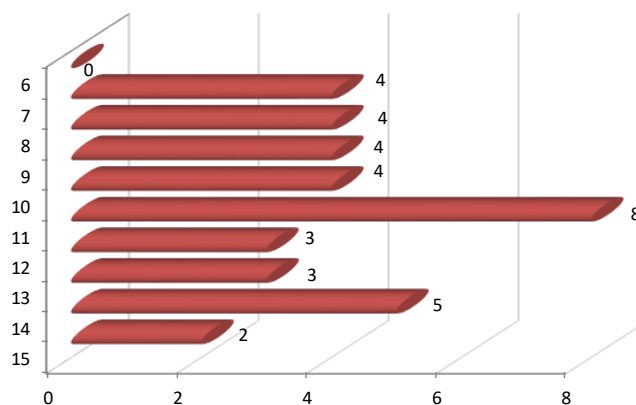
NACIONALIDAD 2022	T. NACIONAL
ESPAÑOL	32
EXTRANJEROS	5
TOTAL	37



En cuanto a las edades de los menores observamos que el 73% (27 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años; 27% (10 menores) son mayores de 13 años.

AÑOS	T. NACIONAL
15	2
14	5
13	3
12	3
11	8
10	4
9	4
8	4
7	4
6	0

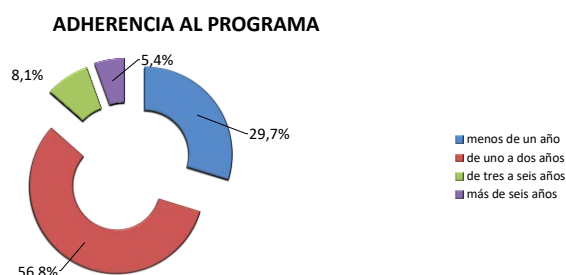
DISTRIBUCIÓN POR EDADES





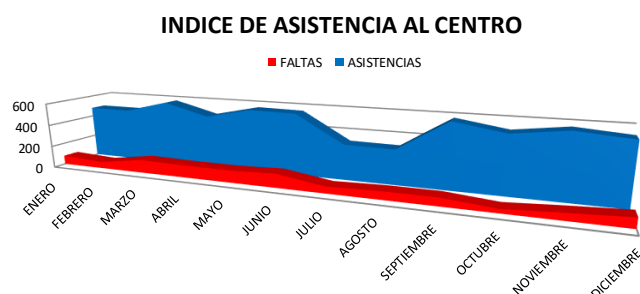
Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que algo más del 86,5% llevan menos de 3 años; el 13,5% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 9 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	PINARES
menos de un año	11
de uno a dos años	21
de tres a seis años	3
más de seis años	2



En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 83,4%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

T. NAC 2022	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	TOTAL
ENERO	20	482	81	401
FEBRERO	20	481	60	421
MARZO	23	582	119	463
ABRIL	19	476	111	365
MAYO	22	565	109	456
JUNIO	22	558	124	434
JULIO	22	316	60	256
AGOSTO	21	310	72	238
SEPTIEMBRE	20	580	72	508
OCTUBRE	20	511	35	476
NOVIEMBRE	21	567	61	506
DICIEMBRE	19	532	84	448
TOTAL	249	5960	988	4972





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente hay que decir que de los menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, alcanza el 50% (11 menores), de los cuales casi el 22,72% han mejorado sus calificaciones a lo largo del curso; aproximadamente 22,72% mantienen sus calificaciones; el 4,54% han evolucionado negativamente.



8. Intervención Socioeducativa con menores de la Comunidad Gitana.

Por la proximidad a la barriada de procedencia, el Programa de Intervención socioeducativa con menores de la Comunidad gitana, se desarrollaba en un aula del Centro de Día San Francisco, aunque por motivos de pandemia se trasladaron temporalmente compartiendo espacio con el centro ubicado en Patio Sevilla, manteniéndose a fecha de hoy en esa ubicación aunque en fechas próximas se pretende inaugurar un nuevo centro cerca del barrio originario y así poder recuperar las población diana. El número de plazas con el que cuenta este centro es de 25 plazas; 31/12/2021 estaban ocupadas el 36% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2022 ha sido de 9, siendo la media mensual de 7,7. A 30/12/2022 se encuentran ocupadas 28% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 0 altas y 2 bajas.



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

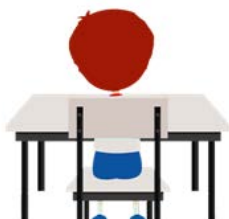
CENTRO – SAN FRANCISCO

Plazas disponibles



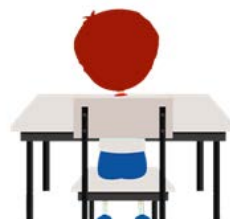
25

Ocupación a 31/12/2021



9

Ocupación a 31/12/2022



7

Usuarios distintos 2022



9

Altas 2022



0

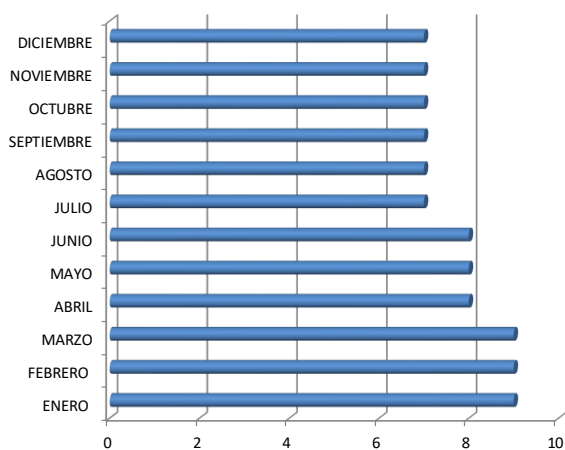
Bajas 2022



2

USUARIOS POR MES	SAN FCO
ENERO	9
FEBRERO	9
MARZO	9
ABRIL	8
MAYO	8
JUNIO	8
JULIO	7
AGOSTO	7
SEPTIEMBRE	7
OCTUBRE	7
NOVIEMBRE	7
DICIEMBRE	7

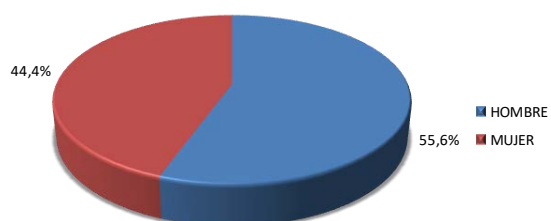
USUARIOS POR MES - SAN FRANCISCO





La distribución por sexo tenemos que el 55,6%, son hombres frente al 44,4% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

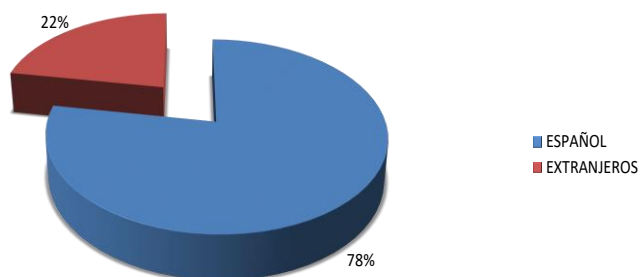


SEXO 2022	SAN FCO
HOMBRE	5
MUJER	4

Disgregados por nacionalidad vemos que el 78% son españoles frente al 22% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD	SAN FCO
ESPAÑOL	7
EXTRANJEROS	2

NACIONALIDAD

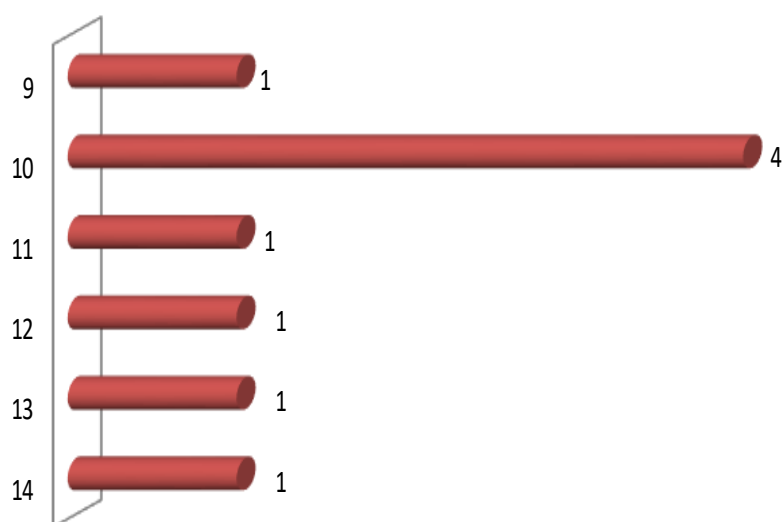




En relación a la edad de los menores observamos que el 78% están en una franja de edad entre los 9 y 12 años (7 menores) y el 22% (2 menores) corresponde a 13 y 14 años.

AÑOS	SAN FCO
14	1
13	1
12	1
11	1
10	4
9	1

DISTRIBUCIÓN POR EDADES - SAN FRANCISCO



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que el 11,11% llevan entre 0 y 2 años, el 88,9% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	SAN FRANCISCO
menos de un año	0
de uno a dos años	1
de tres a seis años	8
más de seis años	0





En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 46,8%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

SAN FCO 2022	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	TOTAL
ENERO	20	180	69	111
FEBRERO	20	180	69	111
MARZO	23	207	84	123
ABRIL	21	189	70	119
MAYO	22	176	93	83
JUNIO	22	162	141	21
JULIO	21	94	84	10
AGOSTO	22	110	87	23
SEPTIEMBRE	22	154	125	29
OCTUBRE	22	154	57	97
NOVIEMBRE	21	145	47	98
DICIEMBRE	19	117	68	49
TOTAL	255	1868	994	874

Finalmente, hay que decir que de los 10 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 50% han mejorado sus calificaciones a lo largo del curso; aproximadamente 10% mantienen sus calificaciones y el 40% han evolucionado negativamente.

V. CURSOS / TALLERES PARA ADULTOS DESEMPLEADOS

Las acciones formativas de adultos llevadas a cabo durante este ejercicio, han conllevado y facilitado la adquisición de hábitos de conductas positivas y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, con el fin de conseguir una plena adaptación a la sociedad actual, en especial, en habilidades sociales, alfabetización básica y hábitos saludables; y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentren.

Tal y como se ha expuesto, estos cursos se suspendieron a partir del inicio de la pandemia sin ser retomado durante el resto del año 2020, siendo en septiembre de 2021 cuando volvieron a dar inicio.

Las actividades desarrolladas se detallan a continuación:

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos para afrontar la educación de sus hijos menores
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomente actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno
- Cualquier otra actividad que cuente con la autorización expresa de la Consejería de Bienestar Social articulada a través del Centro de Servicios Sociales de referencia.



El total de plazas ofertadas en el año 2022 ha sido de 142, distribuidas por cada Centro Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	30
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	30
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	15
CORTE Y CONFECCION	PINARES	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	15
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	7
	TOTAL	142

En relación con el número de alumnos sin repetición que han asistido en este en año 2022 a los Centros Socioeducativos ha sido de 59, distribuido por Centro según refleja el cuadro siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	6
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	7
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	6
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	2
CORTE Y CONFECCION	PINARES	8
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	13
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	13
	TOTAL	59



La distribución por sexo de los cursos impartidos en los Centros Socioeducativos es la siguiente:

CURSO	CENTRO	H	M	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	1	5	6
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	1	6	7
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	0	6	6
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	4	0	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	0	2	2
CORTE Y CONFECCION	PINARES	0	8	8
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	4	9	13
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	9	4	13
	TOTAL	19	40	59

Del total de alumnos sin repetición, en torno al 68% son mujeres (40) y el 32% son hombres (19).

Disgregados por nacionalidad vemos que el 37% de los usuarios tienen la nacionalidad española frente al 63% de usuarios extranjeros con residencia legal en la ciudad.

CURSO	CENTRO	EXTRANJ	NAC	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	4	2	6
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	6	1	7
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	6	0	6
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	3	1	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	0	2	2
CORTE Y CONFECCION	PINARES	2	6	8
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	11	2	13
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	5	8	13
	TOTAL	37	22	59



ANEXO I: MEMORIA DE ACTIVIDADES

Actividades de ocio y tiempo libre

- ✓ Actividades artísticas.
- ✓ Actividades de ocio y lúdico-educativas.
- ✓ Juegos de mesa.
- ✓ Juegos y dinámicas que promuevan valores (igualdad entre personas, afectividad, respeto a otras culturas...).
- ✓ Juegos y dinámicas para el desarrollo de habilidades sociales (trabajo en equipo, motricidad gruesa...).
- ✓ Desarrollo de actividades favorables para la socialización (asertividad, empatía...).
- ✓ Desarrollo de actividades informáticas.
- ✓ Desarrollo de manualidades.

Las actividades de ocio y tiempo libre se estructuran según el horario del grupo, de forma que se alternarán juegos y dinámicas, realización de manualidades, plastilinas, cuentacuentos, juego de baile, talleres, visionados de películas y juego libre los viernes.

En cuanto a las manualidades, hay días destacados como el día de la madre, el padre, el día de la paz, las navidades, etc., y estas fechas se preparan manualidades específicas para esas fechas.

Las actividades de ocio y tiempo libre se estructuran según el horario del grupo, de forma que se alternarán juegos y dinámicas, realización de manualidades, plastilinas, cuentacuentos, juego de baile, talleres, visionados de películas y juego libre los viernes.

En cuanto a las manualidades, hay días destacados como el día de la madre, el padre, el día de la paz, las navidades, etc., y estas fechas se preparan manualidades específicas para esas fechas.

Debido a la situación de la crisis sanitaria todas las actividades se han adaptado a las normas sanitarias por el COVID-19.

Listado de actividades:

- Manualidades de invierno y Paloma de la Paz.
- Manualidades de San Valentín y Carnaval.
- Manualidades Día de la Madre.
- Manualidad Día del Padre.
- Manualidad sobre el Deporte Español.
- Manualidad sobre las vacaciones y la pascua grande musulmana.
- Manualidades, carteles y manifiestos sobre el día contra la Violencia de Género.
- Decoración navideña del aula, manualidad sobre la navidad.

A continuación, se exponen algunas otras de las actividades realizadas

Taller de Relajación:

Trabajaremos la técnica de relajación muscular progresiva de Jacobson. El objetivo de este taller es disminuir el nerviosismo de los niños, mejorar su estado de bienestar, ayuda a reducir la tensión muscular, mejora la capacidad de concentración y la memoria, favorece el control de las emociones... Para este taller vamos a utilizar la televisión y un pendrive.

Se llevará a cabo de la siguiente manera:



- ✓ Cada niño se sentará y extenderá las manos sobre las rodillas.
- ✓ Cerrar las manos fuertemente hasta sentir tensión y mantenerla durante 10 segundos, después se relaja suavemente.
- ✓ Encoger los hombros hasta las orejas y liberar poco a poco.
- ✓ Cuello: llevar el mentón al pecho y luego relajar.
- ✓ Abrir la boca y extender la lengua, después relajar.
- ✓ Respiración: inspirar profundamente durante unos segundos y expirar muy despacio.
- ✓ Inclinar la espalda hacia delante, se mantiene la posición y se recupera.
- ✓ Pies: se estiran los dedos, como si quisiéramos ponernos de puntillas, aguantamos y recuperamos la posición.
- ✓ Por último, veremos un vídeo de la naturaleza con música relajante.

Taller de reciclaje:

Medios de transporte con materiales reciclados: botellas de plástico, rollos de papel higiénico, cartón etc. Para esta manualidad vamos a necesitar rollos de cartón del papel higiénico, botellas de plástico, cartón, folios de colores, temperas, pinceles, pegamento, tijeras, rotuladores...

Taller de reciclaje sobre “cuidar el fondo del mar”: con una caja de zapatos los alumnos/as elaborarán el mar pintado con tempera y con los tapones harán peces de distintos colores. El material que necesitamos es: una caja de zapatos, tapones, tempera y pegamento.

Taller de inteligencia emocional:

Cada menor deberá crear un cuento en base a otro que elija (caperucita roja, la cenicienta, la liebre y la tortuga...), expresando en el mismo sentimiento, conflictos que

tenga, etc.

Posteriormente, el grupo se colocará formando un círculo y lo leerán en voz alta de uno en uno, apuntando el resto, sentimientos que le llamaron la atención y posibles soluciones para resolver tanto conflictos como sentimientos negativos.

Día de la mujer (8 de marzo):

Hablaremos sobre la historia del Día Internacional de la Mujer y después, cada niño/a realizará una tarjeta con el nombre de la mujer o mujeres que sean especiales en su vida y le quieran dedicar un mensaje, lo colorearán y recortarán. Los materiales que vamos a utilizar son folios, rotuladores y lápices de colores, tijeras etc.

Mariposas de color violeta:

Los alumnos/as elaboran mariposas con cartulina violeta. Y una vez terminadas lo pegamos en “el árbol para el respeto” que hay en el mural de la entrada. Será para celebrar que trabajamos cada día por luchar contra la violencia de género y que representa la libertad de la mujer.

Cartel contra la violencia de género 2

Se pinta las manos de los niños de color violeta y se fijan en la cartulina blanca. Una vez seca, cada niño escribe dentro de su mano una palabra con la que pretende erradicar la violencia. Se hará mención tanto de las palabras positivas como de las negativas y el valor que tienen para cada uno desde su punto de vista.

Palabras como afectividad, decisión, poder, dominación, seguridad, creatividad, comprensión, actividad, inseguridad, amor, confianza, respeto, libertad, indecisión, dependencia, pasividad, sensibilidad, valentía, intuición, entre otras.

Desayuno solidario:

Como cada año por la fecha navideña se lleva a cabo un desayuno/merienda ofrecida a los menores por parte de la empresa. En este caso, tuvo lugar el viernes 17 de diciembre, una merienda que compartieron todos los menores y que disfrutaron mucho.

Taller de cine:

Actividad con la que los alumnos se relajan y desconectan de las actividades rutinarias, además de una vez finalizada la película se abre un debate sobre el tema principal de la misma para que ellos expresen su punto de vista. Algunas de las películas que han visto han sido: La familia big foot, Más allá de la luna, Locos como una cabra, Dos sinvergüenzas, Harry Potter y la Piedra filosofal, Harry Potter y la cámara secreta, entre otras muchas.

Taller de lectura

Lectura de cuentos para desarrollar objetivos como:

- Percibir que la lectura es un placer.
- Comprender lo que lee.
- Fomentar el diálogo.
- Poder comunicarse a través del lenguaje oral, enriqueciendo el vocabulario.
- Expresar ideas por escrito con soltura.
- Favorecer la imaginación y la creatividad.
- Enseñar a pensar.
- Formar una actitud crítica.



Otras de actividades:

- RANITA
- LA PAZ
- LA AVIONETA
- POLLITO HUCHA
- DIA DE LA LLUVIA
- CARNAVAL
- MARCAPAGINA
- TARJETA DE SAN VALENTIN
- TAJETA DE LA AMISTAD
- MURAL DE RECICLAJE
- ANIMALITOS DE HUCHA
- CONTENEDORES DE RECICLAJE
- VIRUS 3 D
- PORTAMASCARILLAS
- COVID DE PLASTILINA
- COLLAGE-CORONAVIRUS
- BORREGUITO "AID-ADHA"
- BAUL DE LOS RECUERDOS
- ARBOL DE OTOÑO
- FUNDA DE MASCARILLA
- MARGARITA DE ALGODÓN
- MI PLANTA PEQUEÑA
- POSAVASOS DE MANZANA
- PROTECTOR DE SUPERHEROE
- SEPARADOR DE HOJAS
- ANTIFAZ HALLOWEN
- ARAÑA HALLOWEEN
- FANTASMAS HALLOWEEN



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

- MURCIELAGO HALLOWEEN
- ZOMBIES HALLOWEEN
- FLOR
- GUSANO MULTICOLOR
- INVIERNO
- LAPICERO PAPA NOEL
- MASCARILLA DE PAPEL
- ORGANIZADOR DE LIBROS
- OTOÑO
- POLLITO
- POSTAL DE LLUVIA
- VIOLENCIA DE GENERO
- CAJA MULTIFUNCIONAL
- ARBOLITO NAVIDEÑO
- TARJETA DE NAVIDAD
- MUÑECO DE NIEVE
- RENO DE NAVIDAD
- CORONA DE NAVIDAD
- DECORACION AULA
- CARTEL SOLIDARIO

Actividades de refuerzo escolar

- Apoyo y estudio dirigido.
- Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar (adaptado a los distintos niveles y necesidades).
- Mejora de las estrategias de aprendizaje.



- Mejora y aumento del vocabulario del alumnado en la lengua castellana.
- Potenciar el gusto por la lectura, incrementar el hábito lector, adquirir agilidad en la comprensión de textos.

Una actividad primordial es el refuerzo y la realización de las tareas escolares, ya que son niños con unas determinadas características tanto sociales como económicas, que muchas veces influyen en detrimento de su actividad escolar.

Para ello se les orienta en la realización de las actividades escolares, proporcionándole determinadas técnicas de estudio que favorecen su rendimiento escolar. También se les resuelven las dudas que puedan tener y se le corrigen los ejercicios en los que hayan tenido errores.

Se intenta reforzar primordialmente la lectura, la expresión y comprensión oral y escrita, la ortografía, el cálculo, y la resolución de problemas matemáticos, adaptándolos a cada menor, su edad y grado de desarrollo. Otro aspecto importante es trabajar con los menores, el desarrollo de la atención, aspecto que les dificulte la realización adecuada de las tareas escolares.

La adquisición de todos y cada uno de los puntos expuestos contribuirá al desarrollo de una mayor autonomía.

Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar (adaptado a los distintos niveles y necesidades). Para ello, se realizan distintos talleres para reforzar dichas asignaturas.