



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública

MEMORIA CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

2023





I.- DEFINICIÓN.....	2
---------------------	---

II.- OBJETIVOS.....	3
---------------------	---

III.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y DESTINATARIOS.	5
--	---

III. I.- CTIVIDADES DE REFUERZO ESCOLAR.....	5
--	---

III. II.- CTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE.....	7
--	---

III. III.-ACTIVIDADES PARA ADULTOS.	9
--	---

III. IV.- HORARIOS.....	11
-------------------------	----

III. V.- DESTINATARIOS.....	11
-----------------------------	----

IV.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	11
---	----

V. PROGRAMA DE GESTION Y DINAMIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCION

SOCIOEDUCATIVA	15
----------------------	----

IV.I.- DATOS GENERALES.	16
------------------------------	----

IV.II- DATOS POR CENTROS.	24
--------------------------------	----

VI- CURSOS / TALLERES PARA ADULTOS DESEMPLEADOS.	56
---	----

ANEXO. GALERIA FOTOGRÁFICA	59
----------------------------------	----



CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

I.- DEFINICIÓN

Los Centros de Atención Socioeducativa, cuya competencia la ostenta la actual Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública son espacios destinados a fomentar el desarrollo integral y armónico de los menores realizando actividades complementarias a las ejercidas por Servicios Sociales de nuestra ciudad.

Las actuaciones que se llevan a cabo giran en torno a actividades preventivas, socioeducativas, de integración social, prevención del absentismo escolar, etc.... Todas ellas, dirigidas preferentemente a **menores y adolescentes** en riesgo de exclusión social o en situación de vulnerabilidad, así como, a sus familias.

Estos espacios también atienden a **personas adulta**, usuarios de los centros de los Centros de Servicios Sociales, a través de actividades destinadas a su formación en alfabetización, la adquisición de hábitos de conducta positivos y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, para la adaptación a la sociedad actual, en especial en habilidades sociales, relaciones con sus hijos menores etc...

El servicio prestados en estos centros, se ha desarrollado a través de un contrato en colaboración con la Excm. Ciudad Autónoma de Melilla a través de la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública y con instituciones públicas y privadas en pro de las actuaciones de fomento a la solidaridad y cooperación con el objetivo de reforzar las intervenciones con los colectivos más necesitados o en situaciones que requieren mayor apoyo social, a través de acciones tanto preventivas como de promoción e integración, en este caso, la empresa adjudicataria es CLECE, S.A

Estos centros se encuentran ubicados en los distritos IV y V de la Ciudad Autónoma de Melilla, concretamente:



- CASE Cañada, sito en la calle Perseo s/n. Carretera de Hidum114.
- CASE Pinares, sito en la calle del Álamo s/n. Urb. Los Pinares.
- CASE Patio Sevilla, sito en la calle Tadino de Martínengo nº16.
- CASE Acera Negrete, sito en la calle Acera del Negretenº23.
- CASE San Francisco, sito en la calle Tel-Aviv nº 3, Bloq 2, local 1
- CASE Las Palmeras, sito en la Plaza Ingeniero Emilio Alzugaray Goicoechea Nº1 Local 1–2.
- CASE Tiro Nacional, sito en Plaza Enrique Nieto, Nº59 –60.

II.- OBJETIVOS.

Con el fin de conseguir lo expuesto anteriormente, los objetivos que se plantean estos centros son:

- Reforzar aprendizajes básicos (áreas instrumentales) en los distintos niveles educativos, así como crear hábitos de estudio que permitan mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más normalizado posible.
- Fomentar el desarrollo personal del/la menor creando un espacio de confianza desde el que puedan iniciar un movimiento de cambio hacia la integración, socialización y autonomía personal.
- Coordinar con los tutores de los/las menores de los Centros Escolares, los objetivos y contenidos específicos a trabajar en el Taller de Refuerzo Escolar.
- Evitar el absentismo escolar en la medida de lo posible, tanto en los Centros Escolares como en el propio Taller de Refuerzo Escolar.
- Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre.
- Fomentar la participación y la integración social de los/las menores mediante la realización de actividades de ocio y tiempo libre (visitas culturales y excursiones).
- Desarrollar acciones de educación no formal orientadas a la mejora del rendimiento académico de los/las menores.
- Realizar intervenciones educativas en medio abierto a fin de detectar precozmente la existencia de menores y adolescentes en situación de riesgo y desventaja social, procurando su inserción en el medio escolar, social y laboral.



- Planificar Intervenciones socioeducativas a nivel individual y grupal, con menores y adolescentes, en situación de riesgo y/o conflicto social, en el área familiar, escolar, socio-relacional, de ocio y tiempo libre.
- Intervenir con menores en situación de riesgo y sus familias que precisan de un apoyo socioeducativo.
- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales en la elaboración y ejecución de los Diseños de Intervención Social que se realicen referidos a los/las menores y sus familias.
- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales y otros profesionales (profesionales de la educación, agente de igualdad, etc.), en el diseño y ejecución de actuaciones dirigidas a la prevención de la violencia, de la xenofobia y de conductas marginales, educación para la solidaridad y tolerancia, prevención del absentismo escolar.
- Crear talleres educativos, impulsadores de actividades positivas.
- Realizar el acompañamiento y seguimiento de los/las menores y jóvenes a actividades y recursos que se ofrezcan dentro de la red normalizada de Servicios (actividades extraescolares, actividades en Centros Culturales, actividades deportivas...).
- Promocionar, desarrollar y participar en actividades grupales con menores, adolescentes y jóvenes, así como sus familias.
- Contactar y coordinar con los recursos de la zona, conocer sus actividades y funcionamiento.
- Participar en actividades socio-comunitarias.
- Realizar actividades y/o talleres, junto con la población de mayores, que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos
- Promover el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales (asertividad, escucha activa, empatía...)
- Desarrollar Cursos/Talleres de formación básicos para la adquisición de conocimientos de lengua castellana, así como, de afrontamiento de problemas familiares y búsqueda



de soluciones a conflictos intrafamiliares, así como, la adquisición de hábitos de salud y de valores sociales positivos.

- Promover entre los/las menores los valores necesarios para una convivencia en igualdad de condiciones, tales como la igualdad de género, solidaridad, respeto a otras culturas, etc.
- Fomentar el interés de los/las menores en el desarrollo de las actividades culturales, a las que normalmente no tienen acceso en su entorno familiar habitual.
- Desarrollar cursos, talleres de formación a personas adultas en técnicas de habilidades sociales, de alfabetización básica y de hábitos saludables, y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentran

III.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y DESTINATARIOS.

Las actividades que los Centros de Atención Socioeducativa han desarrollado a lo largo del año, en ambos grupos (menores y adultos), se detallan a continuación:

III. I.-ACTIVIDADES DE REFUERZO ESCOLAR

- Apoyo y estudio dirigido
- Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar. (Adaptado a los distintos niveles y necesidades).
- Mejorar las estrategias de aprendizaje.
- Consolidar y reforzar el gusto por la lectura, incrementar el hábito lector, adquirir agilidad en la comprensión de los textos y aumentar el vocabulario de los/las menores.

Una actividad primordial es el refuerzo y la realización de las tareas escolares, ya que son niños/as con unas determinadas características tanto sociales como económicas, que muchas veces influyen en detrimento de su actividad escolar.

Para ello se les ha orientado en la realización de las actividades escolares, proporcionando determinadas técnicas de estudio que favorecen su rendimiento académico. También, se resuelven las dudas que puedan tener y se corrigen los ejercicios.



Se ha intentado reforzar primordialmente la lectura, la expresión y comprensión oral y escrita, la ortografía, el cálculo, y la resolución de problemas matemáticos, adaptándolos a cada menor, su edad y grado de desarrollo. Otro aspecto importante ha sido trabajar con los/las menores, el desarrollo de la atención, aspecto que les dificulta la realización adecuada de sus tareas.

La adquisición de todos y cada uno de los puntos expuestos contribuirá al desarrollo de una mayor autonomía y beneficiará su expediente académico.

Veamos algunos contenidos:

CONTENIDO PARA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA				
MATEMATICAS	LENGUA	NATURALEZA	SOCIALES	INGLES
Cálculo mental.	El abecedario.	El medio natural.	Los mov de la Tierra.	Colores.
Resolución de problemas básicos.	Las sílabas, palabras y oraciones.	Los animales vertebrados.	El ciclo del agua.	Profesiones.
Aprendizaje de figuras geométricas.	Sinónimos y antónimos.	Grupos de plantas.	El aire.	Números.
Operaciones matemáticas básicas.	Aumentativo y diminutivo.	La materia y la energía.	La diversidad cultural.	Verbo to be.
Series numéricas.	Signos de puntuación.	Fuentes de energía y materias primas.	La tierra.	Presente simple.
Anterior y posterior.	Oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.	El cuerpo humano.	El aire.	Presente continuo.
Ordenar de mayor a menor y al revés.	Diferencia entre prosa y verso.	La naturaleza.	El tiempo.	Pasado simple.
Unidades, decenas y centenas.	Verbos.	El ser humano y la salud.	Los mapas.	Adverbios de frecuencia.
Aproximaciones.	Distintos tipos de oración: enunciativas, interrogativas, exclamativas.	Nuestro cuerpo por fuera y por dentro.	Los paisajes.	Contenidos gramaticales en inglés.
Ángulos y sus tipos.	Palabras agudas, llanas y esdrújulas.	La alimentación.	El curso del río.	
Segmentos.	El adjetivo y sus distintos grados.	Aparatos digestivos, respiratorios y locomotores.	Las profesiones.	
Tipos de rectas.	Comunicación oral y escrita.	La materia y los cambios de estado.	La familia.	
El reloj.			La ciudad.	
Números y álgebra.				
Números primos y compuestos.				
Números y operaciones.				
Los números racionales. OperS con núm racionales.				
Geometría.				



La metodología utilizada en estas actividades ha sido individualizada casi todo el año, atendiendo a las necesidades del/ de la menor para garantizar a corto plazo, la superación de unas determinadas asignaturas. Al igual, el personal encargado de los talleres recoge un seguimiento diario de las tareas, exámenes y trabajos de los usuarios y usuarias.

Por otro lado, se ha establecido, en algunos casos, un canal de comunicación con los centros escolares a través de una agenda habilitada para estar en contacto con el equipo docente del colegio correspondiente, de esta manera, hemos pretendido beneficiar a aquellos/as menores con mayores necesidades.

Para finalizar, destacar la necesaria coordinación que se lleva a cabo desde los centros entre los monitores y monitoras, la coordinación y la trabajadora social para conseguir el desarrollo adecuado de los niños y niñas.

III. II.- CTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Con el objetivo de garantizar una intervención socioeducativa que potencie y posibilite el desarrollo de iniciativas y decisiones del menor desde su competencia individual; y a la vez, se potencien experiencias de aprendizaje y el acceso a los recursos socio-comunitarios, se establece como prioritaria la realización de:

- Actividades artísticas.
- Actividades de ocio y lúdico educativas con menores (Juegos de mesa, juego y dinámicas que faciliten la adquisición de valores positivos y de sociabilidad para con los grupos de iguales. Se incluyen actividades de expresión corporal que faciliten el desarrollo de la motricidad gruesa y el trabajo en equipo.
- Fomentar actividades que favorezcan la socialización, la participación, el desarrollo cognitivo y psicomotor mediante la utilización de diferentes juegos: simbólico, títeres, juegos cooperativos, informática recreativa, juegos pre-deportivos, manualidades, etc.
- Juegos y dinámicas que promuevan valores (igualdad entre personas, afectividad, respeto a otras culturas...).
- Juegos y dinámicas para el desarrollo de habilidades sociales (trabajo en equipo, motricidad gruesa...).
- Desarrollo de actividades informáticas.
- Desarrollo de manualidades.



Las actividades de ocio y tiempo libre han sido múltiples y diversas, en tanto en cuanto se han llevado a cabo talleres de temáticas efemérides como el 25 de noviembre, día contra la violencia de la mujer; día 8 de marzo, día internacional de la mujer, entre otros. También, se han elaborado manualidades con material reciclado y se han llevado a cabo excursiones.

Veamos el listado de algunas manualidades destacadas:

- Manualidades de invierno y Paloma de la Paz.
- Manualidades de San Valentín y Carnaval.
- Manualidades Día de la Madre.
- Manualidad Día del Padre.
- Manualidad sobre el Deporte Español. Manualidad sobre las vacaciones y la pascua grande musulmana.
- Manualidades, carteles y manifiestos sobre el día contra la Violencia de Género.
- Decoración navideña del aula, manualidad sobre la navidad.

Asimismo, a continuación, resaltar algunos de los talleres de ocio y tiempo libre más relevantes que se han desarrollado este año de 2023:

- Taller de Relajación:

Se ha trabajado la técnica de relajación muscular progresiva de Jacobson. El objetivo de este taller ha sido mejorar la serenidad de los usuarios y usuarias de manera que mejore su bienestar en el centro socioeducativo y por consiguiente en su vida diaria. Para este taller hemos utilizado una televisión y un pendrive, más concretamente, la tarea ha consistido en que cada niño/a ha extendido las manos sobre las rodillas, ha cerrado las manos fuertes hasta sentir la tensión y, luego, se relaja suavemente. También han encogido los hombros hasta las orejas y poco a poco han liberado ese movimiento y han vivido una respiración relajante, entre otros. Finalmente, los niños y niñas han visionado un vídeo de la naturaleza con música relajante.

- Taller de reciclaje:

Se han realizado talleres que han tratado la elaboración de manualidades y murales usando materiales reciclados, por ejemplo, la creación de transportes. Y, por otro lado, una actividad denominada “cuidamos el fondo del mar”, tratando la importancia de reciclar y las consecuencias que produce en el mar.



- Taller de inteligencia emocional:

Se ha trabajado la gestión emocional a través de juegos de situaciones en las que se han expuesto distintas situaciones y ejemplos de la vida diaria (conflictos en clase, una pelea familiar, una pelea con amigos/as...). Aquí, se han intercambiado opiniones, se han expuesto sentimientos, entre otros. Además, hemos tratado la resolución pacífica de conflictos.

- Día de la mujer (8 de marzo):

Durante la semana del 8 de marzo hemos hablado sobre la historia del Día Internacional de la Mujer y después, cada niño/a ha realizado una tarjeta con un mensaje, con una mujer relevante para él o ella, entre otros. Se ha decorado y se ha creado un gran mural colaborativo con el trabajo de todos los compañeros y compañeras.

- Meriendas solidarias:

Con motivo de compartir momentos en convivencia entre los usuarios y usuarias que están en los distintos centros, se ha realizado meriendas con los usuarios.

III. III.-ACTIVIDADES PARA ADULTOS

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos con los que hacer frente a la educación de sus hijos/as menores.
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares.
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno.
- Desarrollo de talleres de informática.
- Desarrollo de talleres de corte y confección.

Las actividades realizadas tienen como objetivo proporcionar las habilidades básicas para aumentar sus capacidades, su autonomía y su integración en la sociedad. Dichas actividades han sido enfocadas, sobre todo, en el área de lengua y matemáticas para beneficiar a que los usuarios y usuarias puedan desenvolverse en sus actividades cotidianas. Veamos algunas actividades desarrolladas:



CONTENIDO EDUCACIÓN Y FAMILIA ADULTOS	
LENGUA	MATEMÁTICAS
· Lectura comprensiva.	· Leer y escribir números hasta el 100.
· Dictados.	· Leer y escribir números hasta el 1000.
· Caligrafía.	· Anterior y posterior.
· Escribir frases cortas.	· Sumas y restas sin llevadas.
· Redacciones cortas.	· Sumas y restas con llevadas.
· Buscar en el diccionario.	· Problemas sencillos con sumas y restas.
· Ordenar oraciones.	· Unidades de millar, centenas, decenas y unidades.
· Separar palabras en sílabas.	· Series numéricas.
· Ordenar las sílabas de las palabras.	· Dictados de números.
· Aprender a buscar en el diccionario.	· Iniciación a las tablas de multiplicar.
· Formación de oraciones	

MANUALIDADES CON ADULTOS:

Photocall 25-N: dentro de las actividades que hemos diseñado para celebrar el día contra la violencia de género, el alumnado ha realizado un photocall con materiales reciclados, se ha pintado de color violeta y se han escrito frases contra la violencia de la mujer en el mismo cartel.

Mural árbol de Navidad: se elabora un mural como adorno de Navidad con un árbol con mensajes como paz, amor, magia.

Vestuario: En las clases de costura se han elaborado distintos elementos del vestuario como vestidos, pantalones e incluso cortinas para el hogar de las usuarias que han participado en los talleres.



III. IV.- HORARIOS

El **Horario** de los centros de atención socio- educativa ha sido:

- para el desarrollo de los Cursos y/o talleres de formación de adultos, de lunes a viernes de 9:30h a 13: 30h.y
- para las actividades de refuerzo escolar y de ocio y tiempo libre para menores, de lunes a viernes de 16:00 a 20:00horas.

Si bien es cierto que, con ocasión de las vacaciones escolares, se han realizado ajustes en atención a las actividades a desarrollar, pasando toda la actividad a horario de mañana.

III. V.- DESTINATARIOS

Los **destinatarios** que se han beneficiado este año de las actividades desarrolladas en estos centros han sido entorno a:

- **330 (309 en 2022; 299 en 2021, 278 en 2020 y 318 en 2019) menores de la ciudad escolarizados** en cursos comprendidos entre 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales; y
- **21 (59 en 2022; 53 en 2021; 47 en 2020 y 114 en 2019) personas desempleadas mayores de edad**, usuarios de los Servicios Sociales de la ciudad, que han sido derivados por estos mismos. Algunos de estos centros cuentan, además, con un servicio por el cual, los padres, con hijos con edades comprendidas entre 2 y 4 hijos, pueden acudir acompañados de estos, los cuales serán atendido por monitores.

IV.-RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

IV.I.-RECURSOS HUMANOS:

COORDINADOR TÉCNICO RESPONSABLE DE LA EMPRESA ADJUDICATARIA ha desarrollado las siguientes funciones:

- Actuar como interlocutor de la empresa adjudicataria y la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública, canalizando la comunicación entre la empresa y el personal



integrante del equipo de trabajo, de un lado, y la Consejería, del otro lado, en todo lo relativo a las cuestiones derivadas de la ejecución del programa.

- Distribuir el trabajo entre el personal encargado de la ejecución del programa e impartir a dichos trabajadores las ordenes e instrucciones de trabajo que sean necesarias en relación con la prestación del servicio.
- Supervisar el correcto desempeño por parte del personal integrante del equipo de trabajo, las funciones que tienen encomendadas, así como controlar la asistencia de dicho personal al puesto de trabajo.
- Organizar el régimen de vacaciones del personal, debiendo a tal efecto coordinarse adecuadamente con la Consejería, a efectos de no alterar el buen funcionamiento del servicio.
- Informar a la Consejería de las variaciones ocasionales, o permanentes, en la composición del equipo de trabajo.
- Remitir la información que se le ha requerido por parte de la Consejería.

COORDINADORES DE CENTRO ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (CASE) han desarrollado las siguientes funciones:

- Coordinar y supervisar al equipo de titulados de grado y monitores/as de ocio educativo en el conjunto de sus funciones en el centro de trabajo.
- Organiza reuniones con el equipo de titulados de grado y monitores/as de ocio educativo, la dirección del centro, las familias de los usuarios.
- Controla el material;
- Elabora las memorias mensuales y asegura la correcta coordinación entre el proyecto pedagógico de la actividad a su cargo y el proyecto pedagógico de centro, teniendo presencia continuada en el mismo y/o en el espacio físico donde se desarrolla la actividad. Así como la difusión y dinamización de las actividades del centro;
- Responsable de la recogida y análisis de la información relativa a la demanda de actividades del alumnado del centro, profesorado o el AMPA;
- Elaborar cada mes, un informe-memoria en el que se detalle el número de asistentes, contenidos desarrollados y posibles incidencias que ocurran, que será remitido puntualmente al técnico responsable de la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública, a través del Coordinador técnico responsable de la entidad adjudicataria.



- Asumir, la obligación de vigilancia de los menores usuarios de las actividades desde el inicio de éstas hasta el momento de la recogida, velando especialmente por su seguridad.

MONITORES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE: han sido los encargados de:

- Dinamizar el desarrollo de los programas de ocio educativo y/o tiempo libre, dentro del marco pedagógico establecido, de acuerdo con la legislación vigente, transmitiendo sus conocimientos, método y estrategias, dirigidos al desarrollo grupal e individual de sus componentes.
- Advertir al coordinador/a de centro de cualquier cambio producido en el desarrollo de su actividad.

TRABAJADORA SOCIAL: ha desarrollado las siguientes funciones:

- Seguimiento de los/las menores que han presentado algún tipo de dificultad familiar o social, en cualquiera de los centros.
- Entrevistar, ante cualquier incidencia social con las familias
- Elaborar informes sociales
- Mantenido comunicación constante con la coordinación de los centros
- Intervenciones para con los/las menores y sus familias. Al igual, para solventar aquellas problemáticas que han ido ocurriendo.
- Reuniones trimestrales, además de la intervención continuada en cada centro cuando es necesario, para valorar la evolución de los usuarios y usuarias.
- Colaborar con los centros escolares para poder informar del comportamiento y progreso académico de cada niño/a, además de sus comportamientos, etc.

AUXILIAR ADMINISTRATIVO: entre las funciones desarrolladas, se encuentran:

- Atención telefónica: ha atendido las llamadas de todos los centros con la empresa adjudicataria y con la Técnico responsable de la Consejería de Políticas sociales y Salud Pública.



- Recepción y gestión de la documentación: ha recibido y distribuido las comunicaciones entre los diferentes centros y la empresa adjudicataria y Técnico responsable de la Consejería de Políticas sociales y Salud Pública.
- Gestión de expedientes. gestión correcta de los expedientes, como hacer fotocopias o redactar contenidos con la supervisión de un superior.
- Entrada de datos. Dedicar parte de su tiempo a introducir información en el ordenador, sobre todo, relacionado con la documentación a remitir a la Consejería.
- Soporte a personal superior. ha servido de apoyo para los superiores y resto de personal.
- Administrativo comercial: ha solicitado y verificado los registros comerciales, como las entradas de los productos, materiales, las existencias y preparación de pedidos.

ORDENANZAS/PORTERO CELADOR: que ha desarrollado las funciones de:

- Limpieza, cuidado y conservación de la zona que le ha sido encomendada.
- Vigilancia de las dependencias y personal que entra y sale.
- Velar por la conservación del orden.
- Puntual apertura y cierre de las puertas de acceso a la finca y edificios que integran el centro.
- Se ha hecho cargo de las entregas y avisos, trasladándose puntualmente a sus destinatarios.
- Cuidar el normal funcionamiento de los contadores, motores de calefacción y otros equipos equivalentes y comunes.

EMPLEADO/A DE LIMPIEZA: se ha encargado de:

- La limpieza de las zonas asignadas.
- La limpieza de mobiliario, enseres y patios.
- La limpieza se ha realizado diariamente y cada vez que se ha precisado, utilizando procedimientos y productos de limpieza que han garantizado la seguridad física y biológica de los/las usuarios/as y del personal de los centros.



IV.II.-RECURSOS MATERIALES:

FUNGIBLE: Los centros han contado con lápices de colores, ceras, rotuladores, témperas, pinturas al dedo, diferentes tipos de papeles (cartulinas, pinocho, celofán, etc.), pinceles, pegamentos, tijeras, carpetas, etc. Y, juegos de ocio y tiempo libre como UNO, Trivial, entre otros, durante este año se ha suministrado un lote diverso a cada centro.

IMPRESO: los centros cuentan con libros de lecturas variadas, diccionarios, fotocopias para el desarrollo de actividades, libros de asignaturas, etc.

MOBILIARIO: los centros han contado con mobiliario suficiente en cada aula para almacenar el material, sillas y mesas tanto para usuarios/as como para los monitores y monitoras. Además, material más específico como pizarras, entre otros, que han ido llegando este año por el suministro de la Consejería mencionada.

MATERIAL TECNOLÓGICO: Se han repuesto equipos informáticos en los diferentes centros. Donde hay más equipos informáticos en el centro Patio Sevilla por el taller de madres y padres de informática, consiguiendo disponer de un equipo informático por centro.

V.-PROGRAMA DE GESTION Y DINAMIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCION SOCIOEDUCATIVA.

De acuerdo con la Ley Orgánica 2/1995 de Estatuto de Autonomía, y RD 1385/1997 de 29 de agosto, de traspaso de funciones y servicios en materia de Servicios Sociales, se atribuye a la Ciudad Autónoma de Melilla competencias para el desarrollo de políticas sociales mediante la instrumentación pública de medidas tendentes a facilitar la promoción e integración social de la población residente en su territorio.

Hay que hacer constar que, en el Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 28 de julio de 2023, relativo a modificación del Decreto de distribución de competencias entre las consejerías de la ciudad (BOME. Extraord. núm.54, de 31 de julio de 2023), atribuye a la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública, los Centros Socioeducativos.



Desde el año 2006 en el que se inauguró el primer Centro Socioeducativo, la actual Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública cuenta con siete Centros ubicados en el Distrito IV y V de la Ciudad, el último de ellos, San Francisco cuenta con local propio inaugurado durante el año 2023

El primero de ellos inaugurado en el año 2006 y el último en el año 2015. Los Centros son: **Cañada** (2006), **Pinares** (2008), **Patio Sevilla** (2009), **Tiro Nacional** (2013), **Acera Negrete** (2014), **Las Palmeras** (2015), **San Francisco** (con local propio, inaugurado este año 2023).

IV.1- DATOS GENERALES

Durante el año 2023 han participado, beneficiándose de este recurso, **330 menores escolarizados** (309 en 2022; 299 en 2021, 278 en 2020 y 318 en 2019) de la ciudad que cursan desde 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales y Centro Atención Integral a las Familias.

El total de **plazas ofertadas** en el año 2023 han sido de **255**, distribuidas por cada Centro de atención Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

CASE	Nº PLAZAS 2023
ACERA NEGRETE	50
CAÑADA	30
PALMERAS	20
PATIO SEVILLA	40
PINARES	60
TIRO NACIONAL	30
SAN FCO	25

Con relación al número de alumnos sin repetición que han asistido a lo largo del año 2023 ha sido de **330** distribuidos por Centro según refleja el cuadro siguiente:

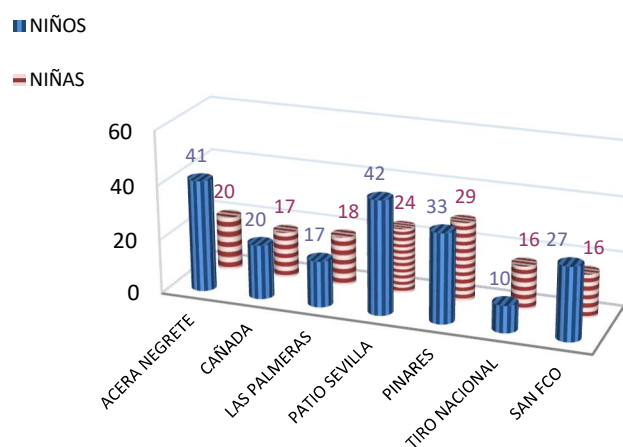
2023	Nº ALUMNOS
ACERA NEGRETE	61
CAÑADA	37
LAS PALMERAS	35
PATIO SEVILLA	66
PINARES	62
SAN FCO	26
TIRO NACIONAL	43



El siguiente cuadro muestra la distribución del alumnado de los Centros Socioeducativos disgregado por sexo.

CASE	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
ACERA NEGRETE	41	20	61
CAÑADA	20	17	37
LAS PALMERAS	17	18	35
PATIO SEVILLA	42	24	66
PINARES	33	29	62
SAN FCO	10	16	26
TIRO NACIONAL	27	16	43
TOTAL	190	140	330

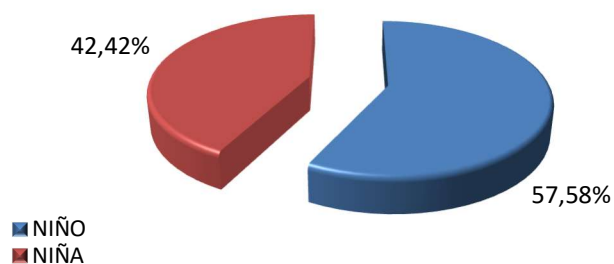
DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO Y CENTRO





Por tanto, el 57,58% del total de los menores son niños frente al 42,42% que son niñas.

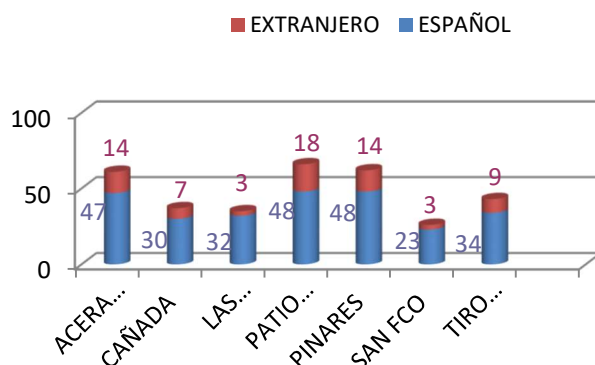
PORCENTAJE DE NIÑOS POR SEXO



A continuación, en la siguiente tabla se presenta la distribución de usuarios en relación con su nacionalidad.

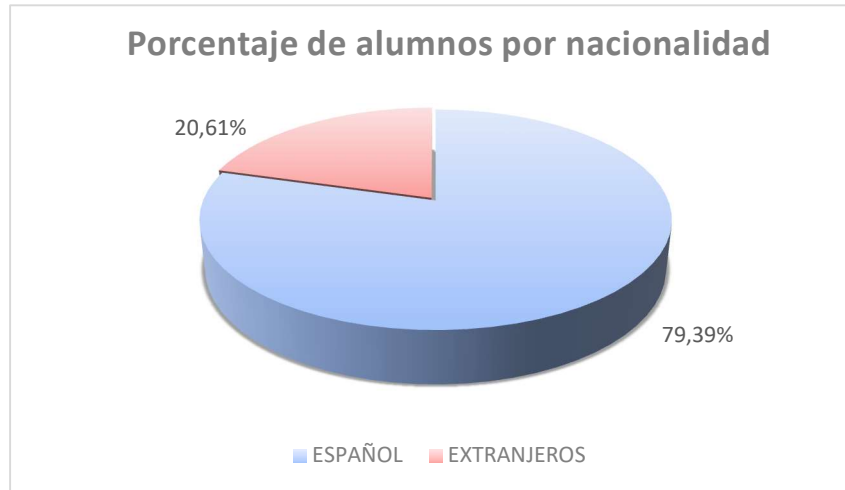
CASE	ESPAÑOL	EXTRANJERO	Nº MENORES
ACERA NEGRETE	47	14	61
CAÑADA	30	7	37
LAS PALMERAS	32	3	35
PATIO SEVILLA	48	18	66
PINARES	48	14	62
SAN FCO	23	3	26
TIRO NACIONAL	34	9	43
TOTAL	262	68	330

DISTRIBUCIÓN SEGÚN NACIONALIDAD



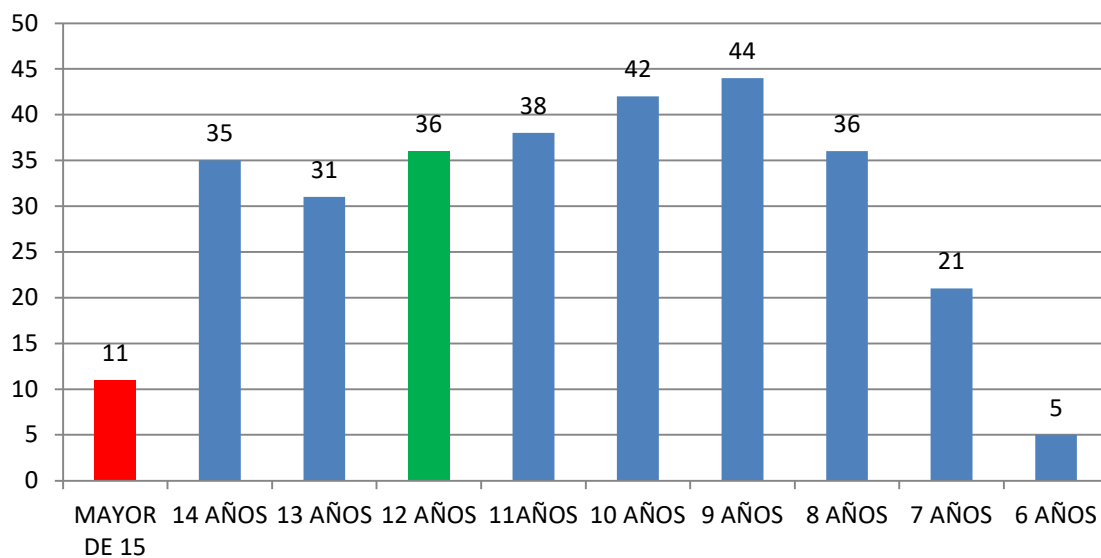


Atendiendo a la tabla anterior, hay que indicar que el 79,39% (77,7% en 2022; 80% en 2021; 80,58% en 2020) corresponde a menores con nacionalidad española frente al 20,61% (22.3% en 2022; 20% en 2021; 19,42% en 2020) de menores extranjeros con residencia en nuestro país.



En relación con las edades de los destinatarios que han pasado por nuestros centros en 2023, observamos en la siguiente tabla:

DISTRIBUCIÓN DE MENORES POR EDADES





Podemos señalar que el 78,80% (74,75 en 2022; 74,25% en 2021; 77,34% en 2020) se encuentra en la franja de 6 a 12 años (260 menores) mientras que el 21,20% (25,25% en 2022; 25,75% en 2021 y 22,66% en 2020) son mayores de 13 años.

Un dato importante es la adherencia que estos menores tienen a estos centros tal y como podemos ver a continuación.

PERMANENCIA	Nº de MENORES
Entre 7 y 12 años	6
Entre 3 y 6 años	85
Entre 0 y 2 años	239



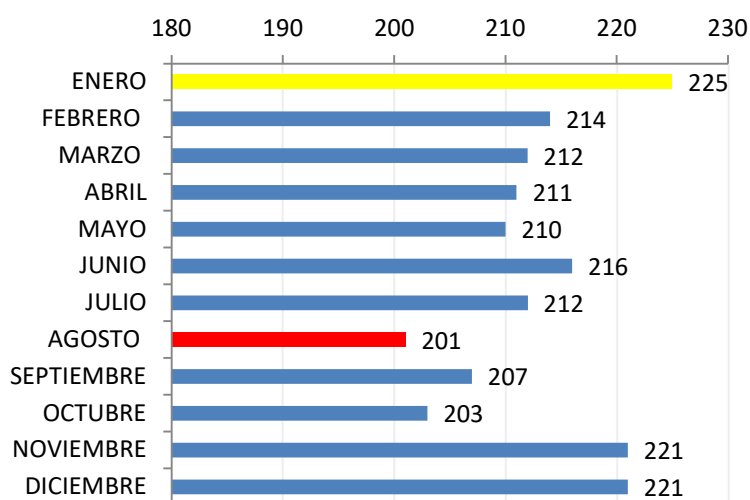
Observando la tabla, podemos señalar que aproximadamente el 27,60% (42,4% en 2022; 35% en 2021; 49,3% en 2020 y en 2019 el 23%) de los menores han permanecido en este recurso entre 3 y 10 años (en concreto 91 menores) y el 72,40% han permanecido entre 0 y 2 años (57,60% en 2022; 65% en 2021; 50,7% en 2020 y en 2019 el 77%); Perfilar que aproximadamente el 35,75% (29,4% en 2021; 22,66% en 2020 y en 2019 31%) del total lleva menos de un año (118 menores).



Los usuarios distintos por mes quedan reflejados en la siguiente tabla, significando una media de 213 menores atendidos por mes en el conjunto de todos nuestros centros (208 en 2022; 212 en 2021; 166 menores en 2020).

MESES	MENORES 2023	MENORES 2022	MENORES 2021	MENORES 2020
ENERO	225	214	216	161
FEBRERO	214	214	215	170
MARZO	212	202	217	162
ABRIL	211	210	216	0
MAYO	210	206	216	0
JUNIO	216	208	213	162
JULIO	212	202	209	164
AGOSTO	201	198	208	168
SEPTIEMBRE	207	208	205	170
OCTUBRE	203	210	207	169
NOVIEMBRE	221	211	212	167
DICIEMBRE	221	211	211	166

USUARIOS DISTINTOS POR MES

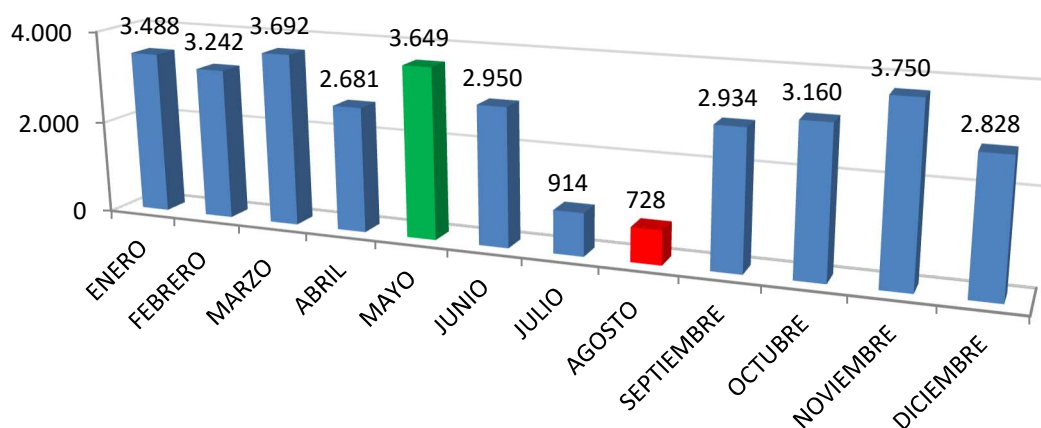




Atendiendo, tanto la asistencia de cada usuario como las ausencias sin justificar, observamos que a lo largo de este ejercicio se han producido **34.016 asistencias** (34.780 en 2022; 37.503 en 2021 frente a las 25.462 de 2020 o a las 41.195 asistencias de 2019) y **10.024 faltas** de asistencias sin justificar a los centros (8.654 en 2022; 9.946 en 2021; 4.413 de 2020), correspondiendo a un índice de asistencia de aproximado de 77,24% (80% en 2022; 79,04€ en 2021; 85% de 2020).

MESES	ASISTENCIAS 2023	ASISTENCIAS 2022
ENERO	3.488	3.145
FEBRERO	3.242	3.272
MARZO	3.692	3.617
ABRIL	2.681	2.726
MAYO	3.649	3.123
JUNIO	2.950	2.872
JULIO	914	1.031
AGOSTO	728	1.748
SEPTIEMBRE	2.934	3.369
OCTUBRE	3.160	3.332
NOVIEMBRE	3.750	3.557
DICIEMBRE	2.828	2.988
TOTAL	34.016	34.780

ASISTENCIAS 2023





Podemos concluir, antes de comenzar a desglosar centro por centro, comentando a grandes rasgos que durante el 2023:

- Se han ofertado **255 plazas** en los Centros de Atención Socioeducativa (255 plazas en 2022).
- Con una **media** mensual de unos **213 menores** (208 en 2022; frente a 212 en 2021; 166 en 2020 y 203 menores en 2019).
- Se han beneficiado **330 menores** en total (309 en 2022; 299 en 2021; 278 en 2020 y 318 en 2019), de los cuales:
 - El **78,80%** menores en edades comprendidas entre los 6 y 12 años, edades correspondientes a los cursos de primaria. (el 74,75% en 2022; 74,25% en 2021; 77,34% en 2020 y 80% en 2019)
 - El **57,57%** de sexo masculino (frente 60,20% en 2022; 59,20 en 2021; 44,75% en 2020 y 56,3% en 2019).
 - El **79,40%** de nacionalidad española (el 77,70% en 2022; 80% en 2021; 84,3% en 2020 y 80,57% en 2019).
 - Que el **64,24%** de los menores llevan entre **1 y 10 años asistiendo** (70,60% en 2022; 77% en 2020 y el 69% en 2019).
- El índice de asistencia se encuentra en torno al **77,24%** (80% en 2022; 79% en 2021; 85% en 2020 y en 2019 el 88%).
- Se han producido **118 altas** (95 en 2022; 87 en 2021; 58 en 2021 y 102 en 2019) y **85 bajas** (94 en 2022; 74 en 2021; 62 en 2020 y 81 en 2019) en el conjunto de todos los centros.
- A 31/12/2023 todos estos centros están atendidos por al menos:
 - 8 puestos de coordinación de centro de atención socio educativa.
 - 43 puestos de monitor de ocio y tiempo libre.
 - 1 puesto de trabajador social.
 - 1 puesto de auxiliar administrativo.
 - 7 puestos de portero/celador.
 - 7 puesto de limpieza.



IV.II- DATOS POR CENTROS

1. Centro Atención Socioeducativa Acera del Negrete

Este centro abrió sus puertas en 2015. El número de plazas con el que cuenta es de 50 plazas; a 31/12/2022 estaban ocupadas 76% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2023 ha sido de 61, siendo la media mensual de 43,5 menores. A 31/12/2023 se encuentran ocupadas 92% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 23 altas y 16 bajas. Si bien es cierto que desde la pandemia se ha bajado la ratio de menores por aula.

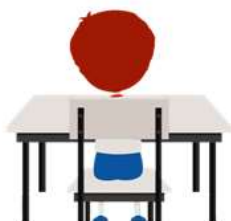
CENTRO – ACERA NEGRETE

Plazas disponibles



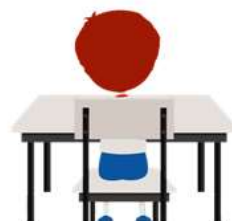
50

Ocupación a 31/12/2022



38

Ocupación a 31/12/2023



46

Usuarios distintos 2023



61

Altas 2023



23

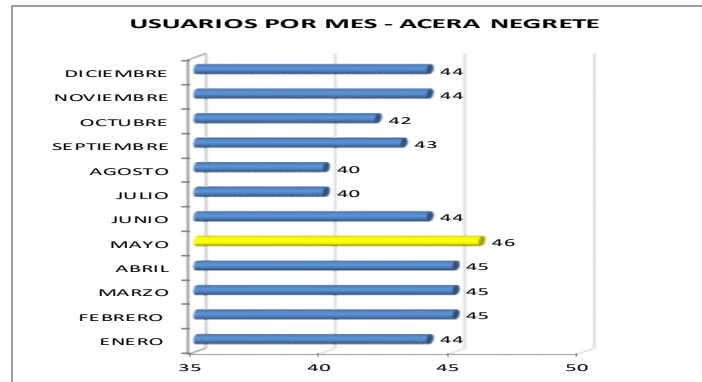
Bajas 2023



16



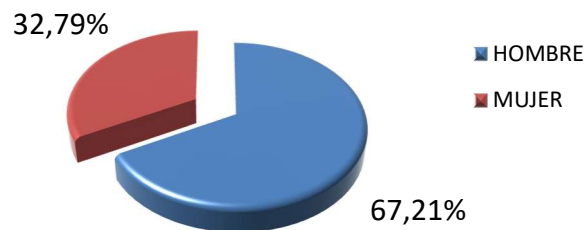
USUARIOS POR MES 2023	A. NEGRETE
ENERO	44
FEBRERO	45
MARZO	45
ABRIL	45
MAYO	46
JUNIO	44
JULIO	40
AGOSTO	40
SEPTIEMBRE	43
OCTUBRE	42
NOVIEMBRE	44
DICIEMBRE	44



La distribución por sexo tenemos que el 67,21% son hombres frente al 32,79% de mujeres

SEXO 2023	A. NEGRETE
HOMBRE	41
MUJER	20
TOTAL	61

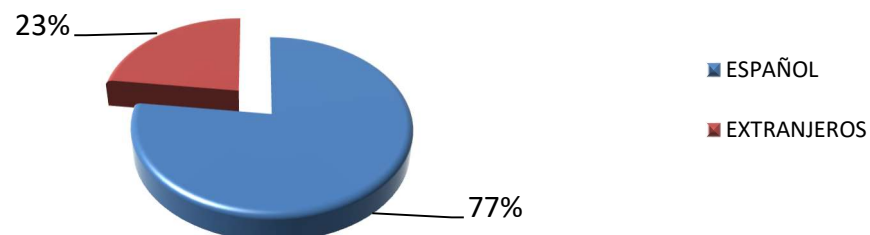
DISTRIBUCIÓN POR SEXO



NACIONALIDAD 2023	A. NEGRETE
ESPAÑOL	47
EXTRANJEROS	14
TOTAL	61

Disgregados por nacionalidad vemos que el 77% son españoles frente a los 23% extranjeros con residencia en la ciudad.

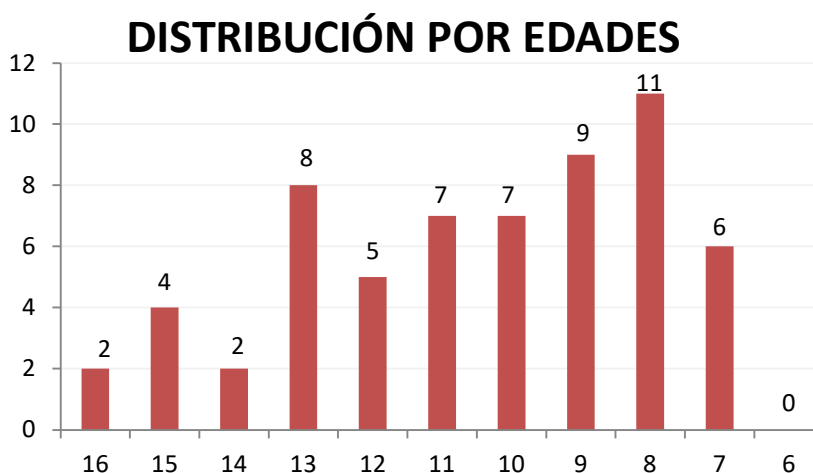
NACIONALIDAD





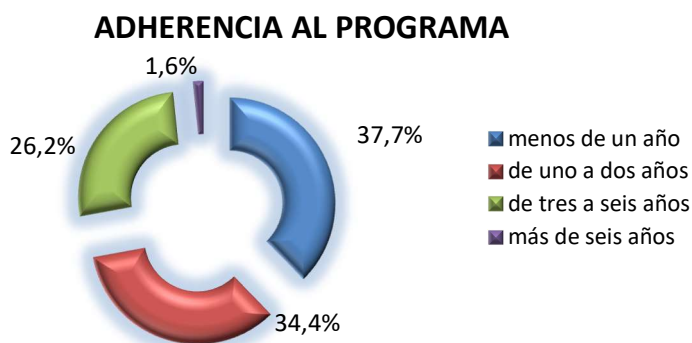
En relación con la edad de los menores observamos que el 73,8% (45 menores) están en una franja de edad entre los 7 y 12 años y el 26,2% (16 menores) corresponde a edades a partir de los 13 años.

EDAD	A. NEGRETE
16	2
15	4
14	2
13	8
12	5
11	7
10	7
9	9
8	11
7	6
6	0



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro, atendiendo a que este lleva con sus puertas abiertas desde el año 2015, de forma continua observamos que aproximadamente el 72,1% llevan entre 0 y 2 años (44 menores); el 23,3% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años (16 menores) y finalmente, con más de 6 años de asistencia al recurso se encuentra el 1,6% (1 menor).

ADHERENCIA AL PROGRAMA	A. NEGRETE
menos de un año	23
de uno a dos años	21
de tres a seis años	16
más de seis años	1

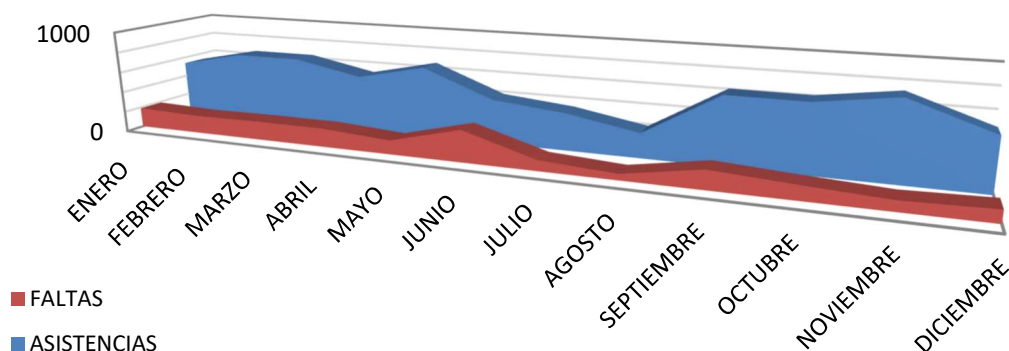




Teniendo en cuenta las asistencias diarias al recurso, podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 76,3% tal y como se desprende de la siguiente tabla.

ACERA NEGRETE				
2023	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	21	539	192	752
FEBRERO	20	673	173	866
MARZO	22	674	180	876
ABRIL	17	543	178	738
MAYO	22	687	134	843
JUNIO	19	426	302	747
JULIO	21	360	100	481
AGOSTO	21	237	58	316
SEPTIEMBRE	20	648	177	845
OCTUBRE	20	645	132	797
NOVIEMBRE	21	743	94	858
DICIEMBRE	17	494	113	624
TOTAL	241	6669	1833	8743

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente resaltar que, de las 44 plazas activas en el momento de recogida de los boletines, presentan las notas el 97,8% de los menores de los cuales el 72,72% mejoran las notas respecto al trimestre anterior.



2. Centro Atención Socioeducativa Cañada de Hidúm

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 30; a 31/12/2022 estaban ocupadas 93,3% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2023 ha sido de 37, siendo la media mensual de 29,6%. A 31/12/2023 se encuentran ocupadas 100% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 9 altas y 8 bajas.

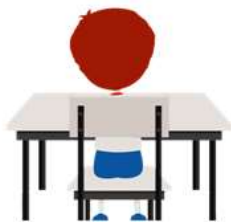
CENTRO – C. HIDUM

Plazas disponibles



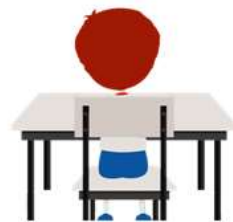
30

Ocupación a 31/12/2022



28

Ocupación a 31/12/2023



30

Usuarios distintos 2023



37

Altas 2023



9

Bajas 2023

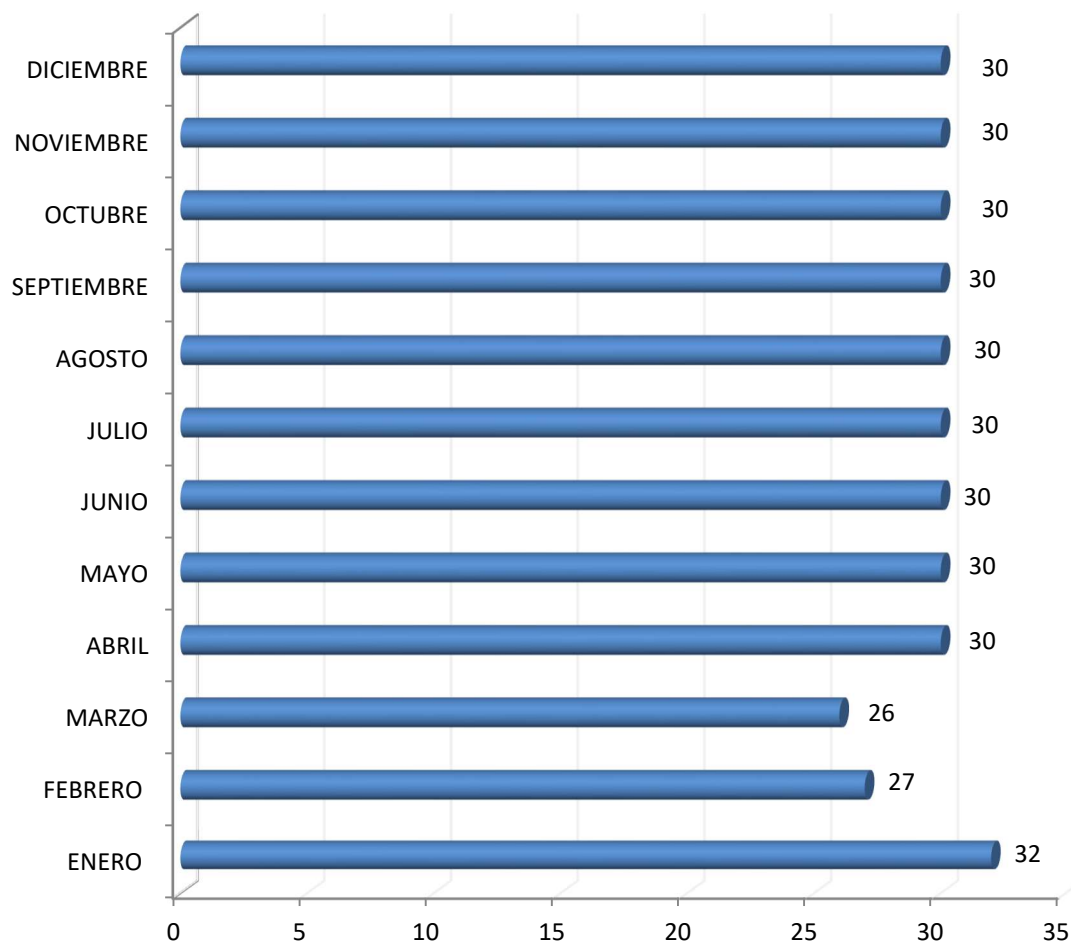


8



USUARIOS POR MES	C.HIDUM
ENERO	32
FEBRERO	27
MARZO	26
ABRIL	30
MAYO	30
JUNIO	30
JULIO	30
AGOSTO	30
SEPTIEMBRE	30
OCTUBRE	30
NOVIEMBRE	30
DICIEMBRE	30

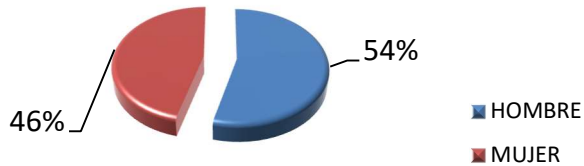
USUARIOS POR MES - 2023 - C.HIDUM





La distribución por sexo tenemos que el 54% son hombres frente al 46% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

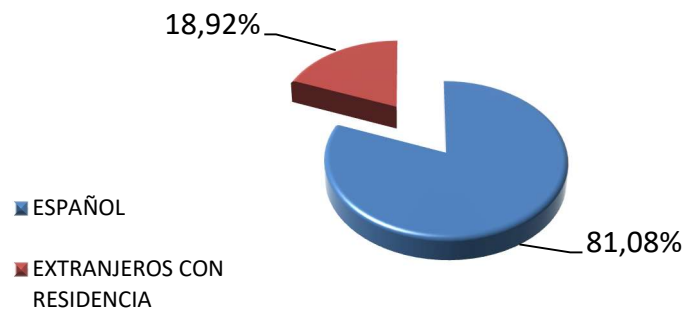


SEXO 2023	C.HIDUM
HOMBRE	20
MUJER	17
TOTAL	37

Disgregados por nacionalidad vemos que el 81% son españoles frente a 19% extranjeros con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2023	C.HIDUM
ESPAÑOL	30
EXTRANJEROS CON RESIDENCIA	7

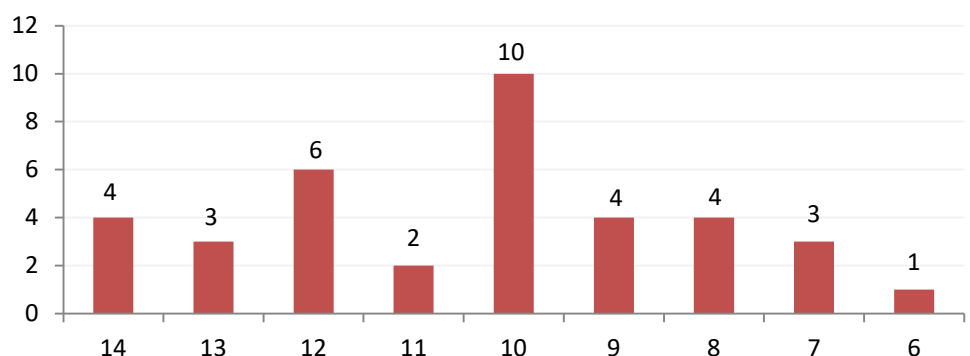
NACIONALIDAD



En relación con la edad de los menores observamos que algo más del 81% están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y rondando el 19% corresponde a edades entre 13 y 14 años.

AÑOS	C.HIDUM
15	0
14	4
13	3
12	6
11	2
10	10
9	4
8	4
7	3
6	1

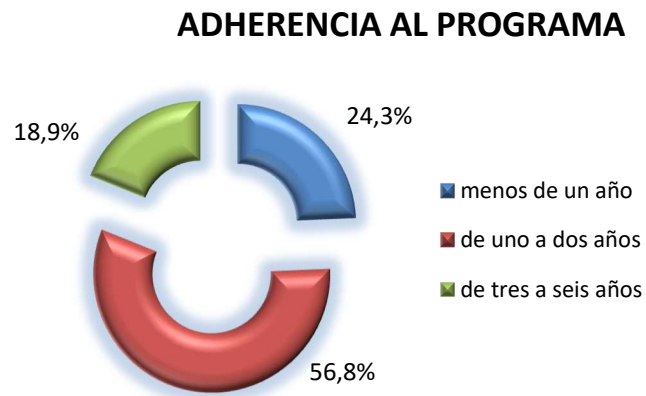
DISTRIBUCIÓN POR EDADES - C. HIDUM





Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a nuestros centros observamos que 81% llevan entre 0 y 2 años; el 19% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	C.HIDUM
menos de un año	9
de uno a dos años	21
de tres a seis años	7
más de 6 años	0

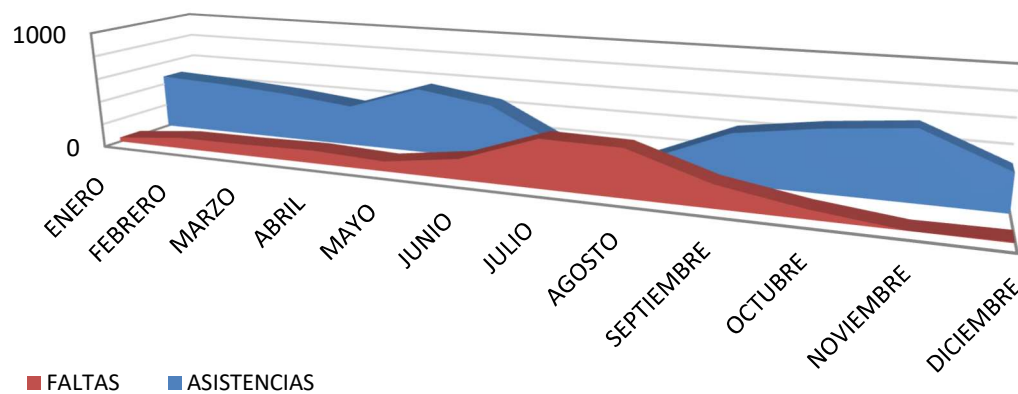


En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice es del 74,4% de asistencia, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

CAÑADA				
2023	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	20	472	36	508
FEBRERO	20	446	94	540
MARZO	22	407	97	504
ABRIL	17	346	109	455
MAYO	22	550	83	633
JUNIO	22	462	171	633
JULIO	21	150	396	546
AGOSTO	21	133	387	520
SEPTIEMBRE	20	408	182	590
OCTUBRE	20	503	73	576
NOVIEMBRE	21	566	0	566
DICIEMBRE	17	304	8	312
TOTAL	243	4747	1636	6383



INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente resaltar que de los 30 plazas activas, el porcentaje de menores que han entregado sus boletines es el 93,33%, de los cuales mejoran sus calificaciones el 64,28% en relación al trimestre anterior.



3. Centro Atención Socioeducativa las Palmeras

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 20 plazas; 31/12/2022 estaban ocupadas el 105% de las plazas, 1 usuarios más de los de las plazas disponibles. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2023 ha sido de 35, siendo la media mensual de 21,8. A 31/12/2023 se encuentran ocupadas 115% de las plazas, 3 usuarios más de los de las plazas disponibles. Durante este ejercicio se han producido 15 altas y 12 bajas.

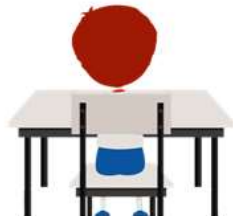
CENTRO – LAS PALMERAS

Plazas disponibles



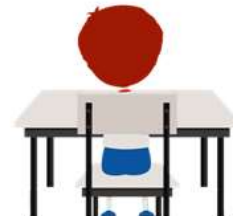
20

Ocupación a 31/12/2022



21

Ocupación a 31/12/2023



23

Usuarios distintos 2023



35

Altas 2023



15

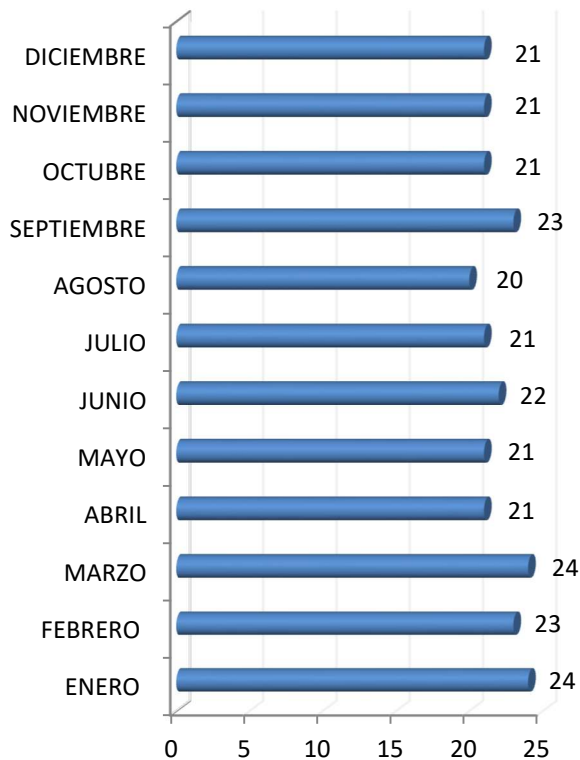
Bajas 2023



12



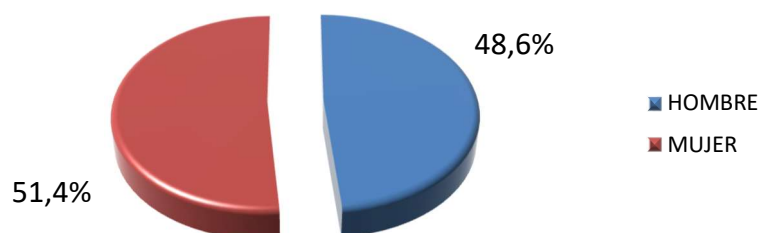
USUARIOS POR MES - 2023 - PALMERAS



USUARIOS POR MES	PALMERAS
ENERO	24
FEBRERO	23
MARZO	24
ABRIL	21
MAYO	21
JUNIO	22
JULIO	21
AGOSTO	20
SEPTIEMBRE	23
OCTUBRE	21
NOVIEMBRE	21
DICIEMBRE	21

La distribución por sexo tenemos que el 48,6% (17), son hombres frente al 51,4% (18) de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO





Disgregados por nacionalidad vemos que el 91,4% son españoles frente al 8,6% extranjero con residencia en la ciudad.

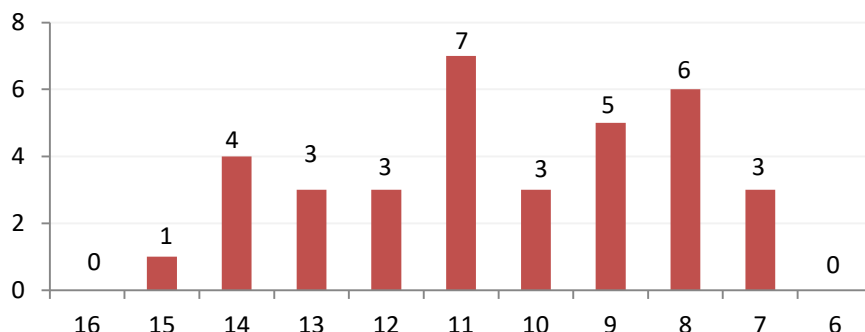
NACIONALIDAD 2023	PALMERAS
ESPAÑOL	32
EXTRANJEROS	3



Con relación a la edad de los menores observamos que el 77% (27) están en una franja de edad entre los 7 y 12 años y el 23% (8 menores) corresponde a edades entre los 13 y 14 años.

AÑOS	PALMERAS
16	0
15	1
14	4
13	3
12	3
11	7
10	3
9	5
8	6
7	3
6	0

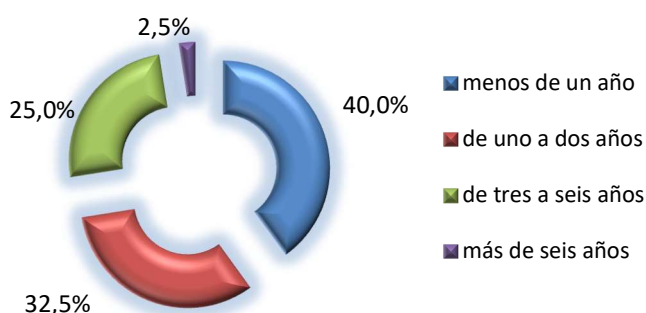
DISTRIBUCIÓN POR EDADES - PALMERAS



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que algo más del 88,6% llevan entre 0 y 2 años (31 menores); y el 11,4% entre 3 años y 4 años (4 menores).

ADHERENCIA AL PROGRAMA	PALMERAS
menos de un año	16
de uno a dos años	13
de tres a seis años	10
Más de seis años	1

ADHERENCIA AL PROGRAMA

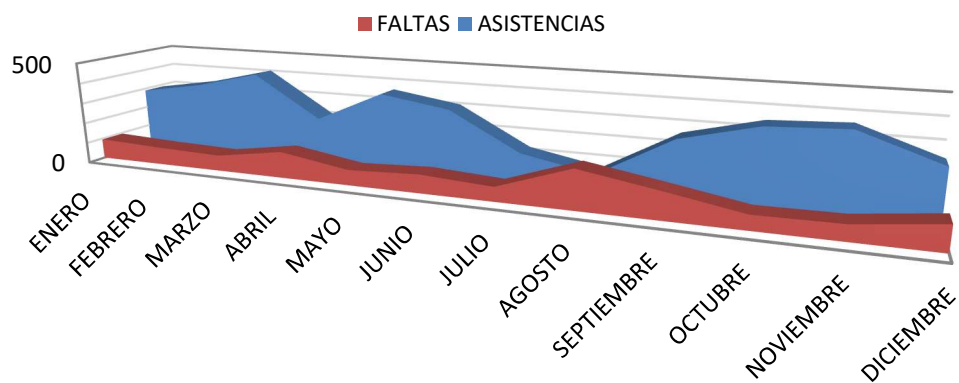




En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno a 74%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

LAS PALMERAS				
2023	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	21	290	97	387
FEBRERO	20	342	84	426
MARZO	22	419	76	495
ABRIL	17	216	126	342
MAYO	22	366	73	439
JUNIO	20	315	88	403
JULIO	21	135	68	203
AGOSTO	21	71	185	256
SEPTIEMBRE	20	264	128	392
OCTUBRE	20	349	67	416
NOVIEMBRE	21	365	71	436
DICIEMBRE	21	243	114	357
TOTAL	246	3375	1177	4552

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente hay que decir que este centro no ha recogido el indicador de las calificaciones escolares.



4. Centro Socioeducativo Patio Sevilla

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 40 plazas; a 31/12/2022 estaban ocupadas 100% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2023 ha sido de 66, siendo la media mensual de 38,4 menores. A 31/12/2023 se encuentran ocupadas algo más del 107% las plazas (43 menores). Durante este ejercicio se han producido 26 altas y 23 bajas.

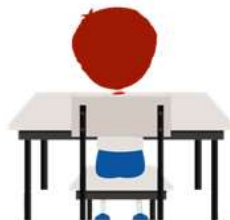
CENTRO – PATIO SEVILLA

Plazas disponibles



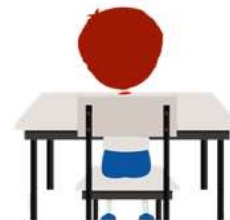
40

Ocupación a 31/12/2022



40

Ocupación a 31/12/2023



43

Usuarios distintos 2023



66

Altas 2023



26

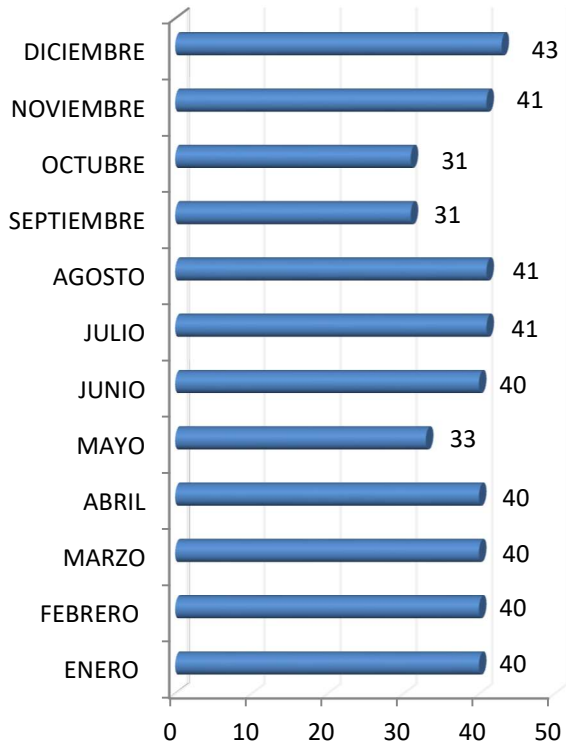
Bajas 2023



23



USUARIOS POR MES - 2023 - PATIO SEVILLA

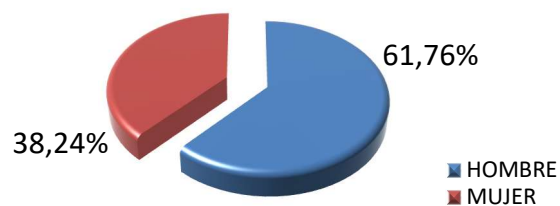


USUARIOS POR MES	PATIO SEVILLA
ENERO	40
FEBRERO	40
MARZO	40
ABRIL	40
MAYO	33
JUNIO	40
JULIO	41
AGOSTO	41
SEPTIEMBRE	31
OCTUBRE	31
NOVIEMBRE	41
DICIEMBRE	43

La distribución por sexo tenemos que el 61,76%, son hombres frente al 38,24% de mujeres.

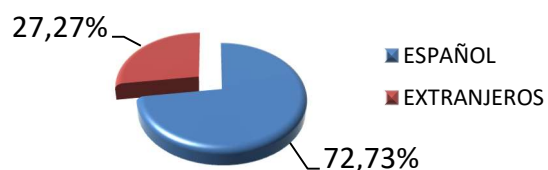
SEXO 2023	PATIO SEVILLA
HOMBRE	42
MUJER	26
TOTAL	66

DISTRIBUCIÓN POR SEXO



Disgregados por nacionalidad vemos que el 72,7% son españoles frente al 27,3% extranjero con residencia en la ciudad.

NACIONALIDAD



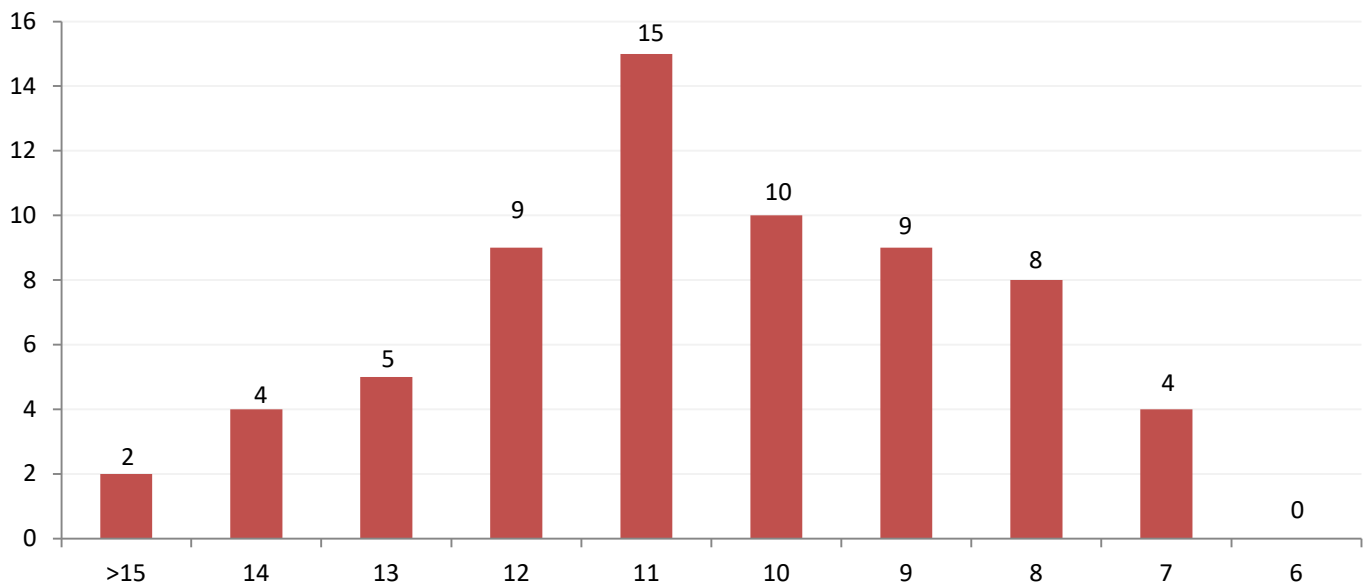
NACIONALIDAD	PATIO SEVILLA
ESPAÑOL	48
EXTRANJEROS	18
TOTAL	66



En relación con la edad de los menores observamos que el 88,3% (55 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 16,7% (11 menores) corresponde a edades entre 13 y 18 años.

AÑOS	PATIO SEVILLA
>15	2
14	4
13	5
12	9
11	15
10	10
9	9
8	8
7	4
6	0

DISTRIBUCIÓN POR EDADES - PATIO SEVILLA

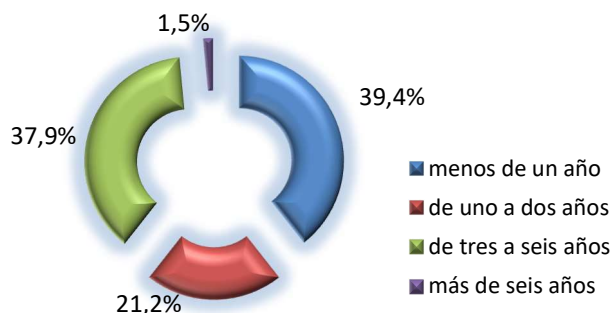




Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua observamos que algo más del 66,6% (40 menores), llevan entre 0 y 2 años; el 37,9%, (25 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años. El 1,5% (1 menor) llevan más de 6 años asistiendo, en concreto 7 años de asistencia.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	PATIO SEVILLA
menos de un año	26
de uno a dos años	14
de tres a seis años	25
más de 6 años	1

ADHERENCIA AL PROGRAMA

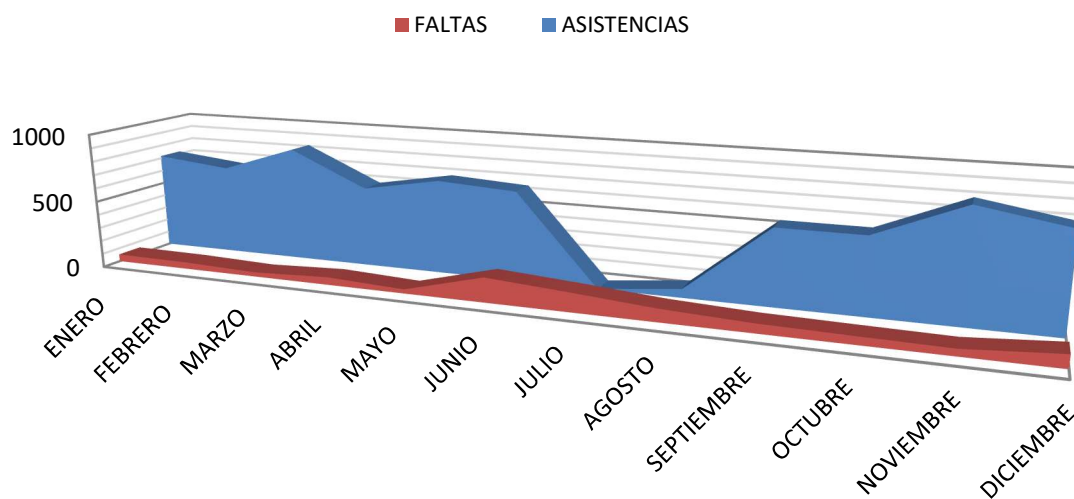


En relación con las asistencias diarias podemos decir que se encuentra en torno al 80,7% tal y como se desprende de la siguiente tabla

P. SEVILLA				
2023	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	21	718	90	808
FEBRERO	20	660	136	796
MARZO	22	843	157	1000
ABRIL	18	589	122	711
MAYO	22	689	26	715
JUNIO	20	655	136	791
JULIO	21	0	0	0
AGOSTO	21	63	0	63
SEPTIEMBRE	21	550	71	621
OCTUBRE	20	550	71	621
NOVIEMBRE	21	800	61	861
DICIEMBRE	17	697	0	697
TOTAL	244	6814	870	7684



INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente hay que decir que, de las 41 plazas activas, solo entregan las notas finales 10 menores, los cuales el 100% mejoran sus calificaciones en relación al trimestre anterior.



5. Centro de atención Socioeducativa Los Pinares.

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 60 plazas; a 31/12/2022 estaban ocupadas el 80% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2023 ha sido de 62, siendo la media mensual de 47. A 31/12/2023 se encuentran ocupadas 83,33% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 14 altas y 12 bajas.

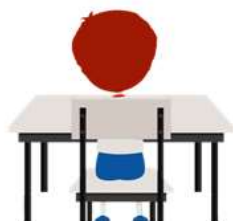
CENTRO – PINARES

Plazas disponibles



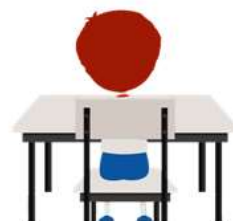
60

Ocupación a 31/12/2022



48

Ocupación a 31/12/2023



50

Usuarios distintos 2023



62

Altas 2023



14

Bajas 2023

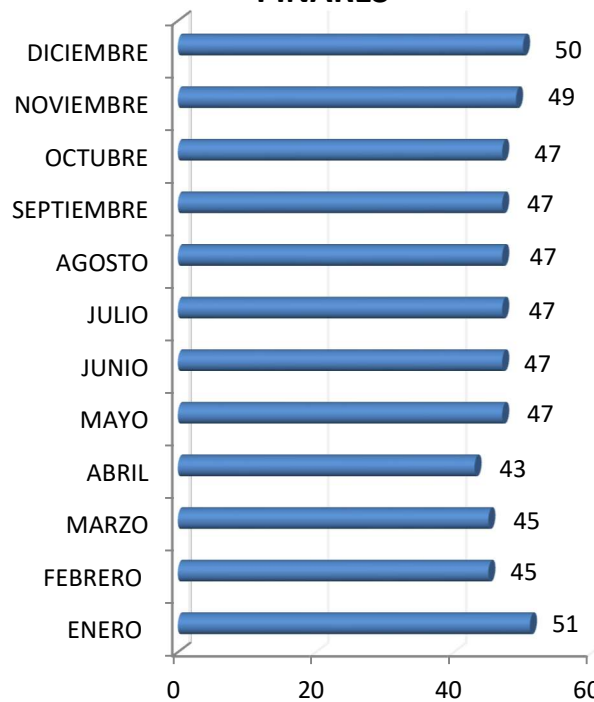


12



USUARIOS POR MES	PINARES
ENERO	51
FEBRERO	45
MARZO	45
ABRIL	43
MAYO	47
JUNIO	47
JULIO	47
AGOSTO	47
SEPTIEMBRE	47
OCTUBRE	47
NOVIEMBRE	49
DICIEMBRE	50

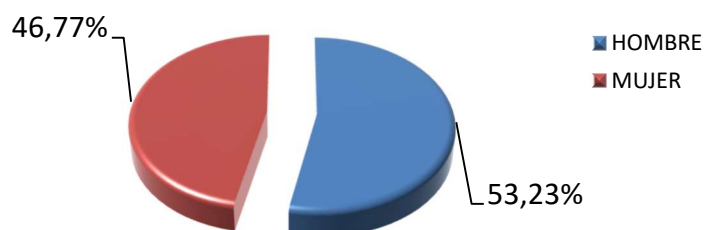
USUARIOS POR MES - 2023 PINARES



La distribución por sexo tenemos que el 53,23% son hombres frente al 46,77% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

SEXO 2023	PINARES
HOMBRE	33
MUJER	29
TOTAL	62

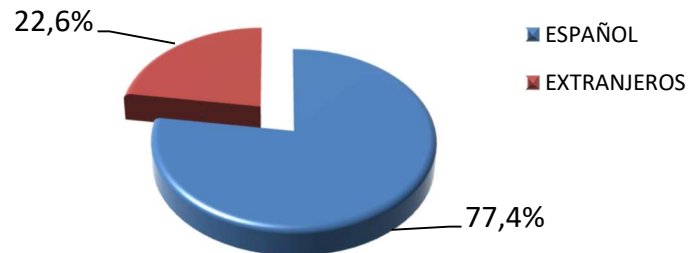




Disgregados por nacionalidad vemos que el 77,4% son españoles frente al 22,6% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD

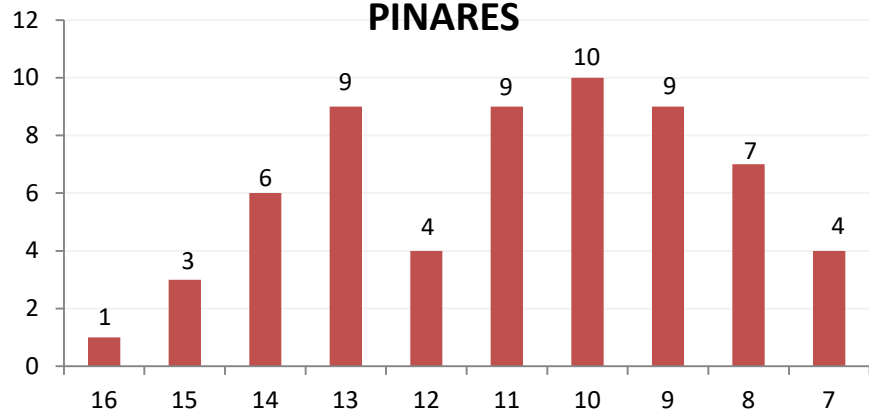
NACIONALIDAD 2023	PINARES
ESPAÑOL	48
EXTRANJEROS	14
TOTAL	62



En relación con la edad de los menores observamos que el 69,4% (43 menores) están en una franja de edad entre los 7 y 12 años y el 30,6% (19 menores) corresponde a edades entre 13 y 16 años.

EDADES	PINARES
16	1
15	3
14	6
13	9
12	4
11	9
10	10
9	9
8	7
7	4
TOTAL	62

DISTRIBUCIÓN POR EDADES PINARES

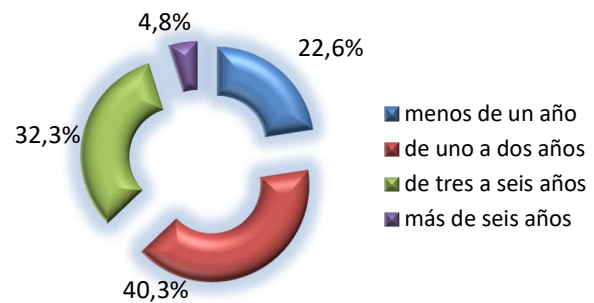




Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma regular, observamos que algo más del 63% (39 menores) llevan entre 0 y 2 años; el 32,2% (20 menores) lleva asistiendo entre 3 y 6 años y aproximadamente el 4,8% (3 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular más de 6 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	PINARES
menos de un año	14
de uno a dos años	25
de tres a seis años	20
más de 6 años	3

ADHERENCIA AL PROGRAMA

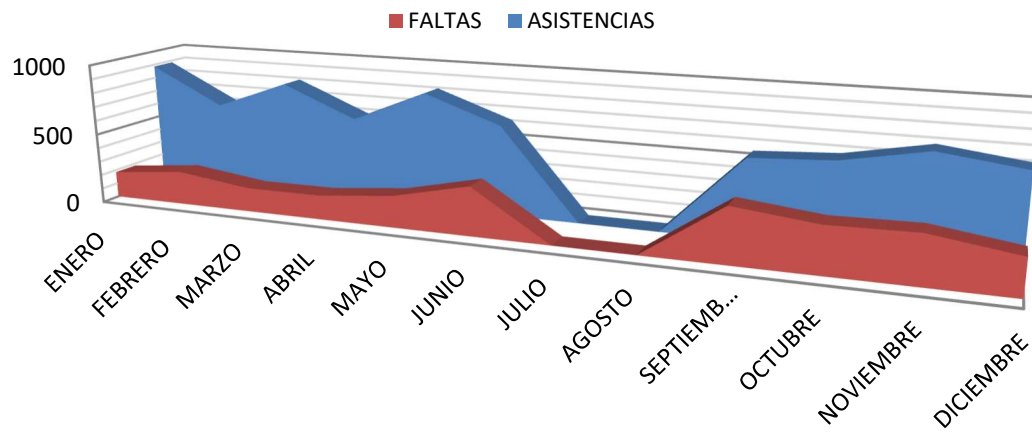


En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice está en torno al 72,4%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

PINARES				
2023	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	21	886	185	1071
FEBRERO	20	625	237	862
MARZO	22	821	169	990
ABRIL	18	603	171	774
MAYO	21	827	223	1050
JUNIO	21	639	343	982
JULIO	21	0	0	0
AGOSTO	21	0	0	0
SEPTIEMBRE	20	558	382	940
OCTUBRE	20	589	322	911
NOVIEMBRE	21	696	333	1029
DICIEMBRE	18	626	253	879
TOTAL	244	6870	2618	9488



INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente hay que decir que, de las 49 plazas activas, aportan sus calificaciones el 38,7% de los menores, y de ellos mejoran en relación al trimestre anterior el 52,3%.



6. Centro de atención Socioeducativa San Francisco.

Por la proximidad a la barriada de procedencia, el Programa se desarrollaba en un aula del Centro de Día San Francisco, aunque por motivos de pandemia se trasladaron temporalmente compartiendo espacio con el centro ubicado en Patio Sevilla, a lo largo del año 2023 se inauguró un nuevo centro cerca del barrio originario y así poder recuperar la población diana. El número de plazas con el que cuenta este centro es de 25 plazas; 31/12/2022 estaban ocupadas el 36% de las plazas. El número de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2023 ha sido de 26, siendo la media mensual de 9,2. A 30/12/2023 se encuentran ocupadas 64% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 18 altas y 12 bajas.

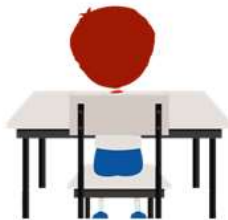
CENTRO – SAN FRANCISCO

Plazas disponibles



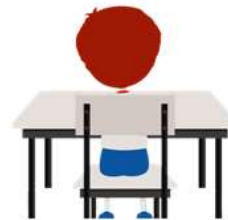
25

Ocupación a 31/12/2022



9

Ocupación a 31/12/2023



16

Usuarios distintos 2023



26

Altas 2023



18

Bajas 2023

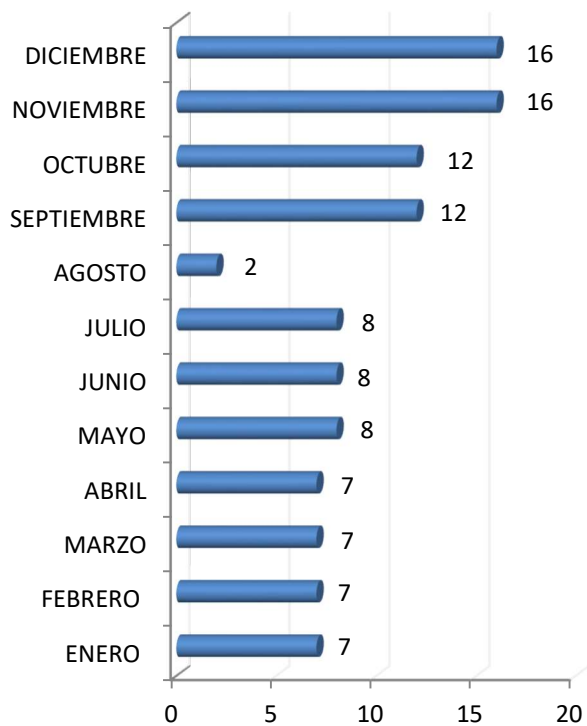


12



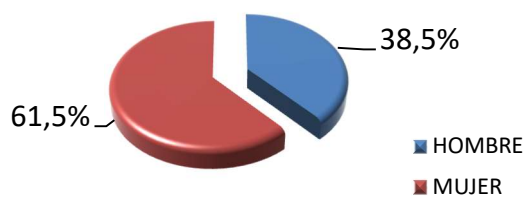
USUARIOS POR MES	SAN FCO
ENERO	7
FEBRERO	7
MARZO	7
ABRIL	7
MAYO	8
JUNIO	8
JULIO	8
AGOSTO	2
SEPTIEMBRE	12
OCTUBRE	12
NOVIEMBRE	16
DICIEMBRE	16

USUARIOS POR MES - 2023 SAN FRANCISCO



La distribución por sexo tenemos que el 38,5%, son hombres frente al 61,5% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO



SEXO 2023	SAN FCO
HOMBRE	10
MUJER	16



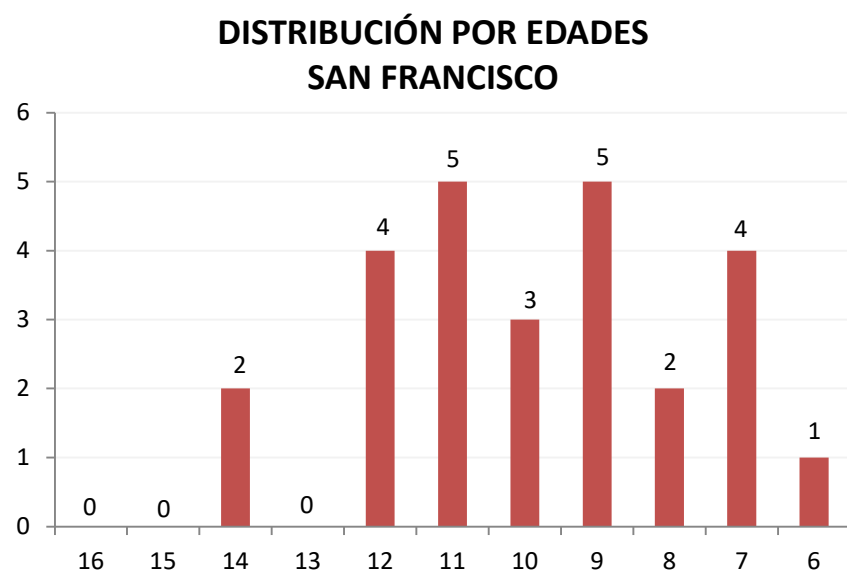
Disgregados por nacionalidad vemos que el 88,5% son españoles frente al 11,5% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2023	SAN FCO
ESPAÑOL	23
EXTRANJEROS	3



En relación a la edad de los menores observamos que 92,3% están en una franja de edad entre los 6 y 12 años (24 menores) y el 7,7% (2 menores) corresponde a 14 años.

AÑOS	SAN FCO
16	0
15	0
14	2
13	0
12	4
11	5
10	3
9	5
8	2
7	4
6	1

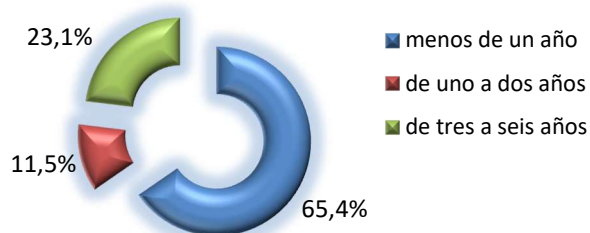




Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que el 76,9% llevan entre 0 y 2 años, el 23,1% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 4 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	SAN FRANCISCO
menos de un año	17
de uno a dos años	3
de tres a seis años	6
más de seis años	0

ADHERENCIA AL PROGRAMA

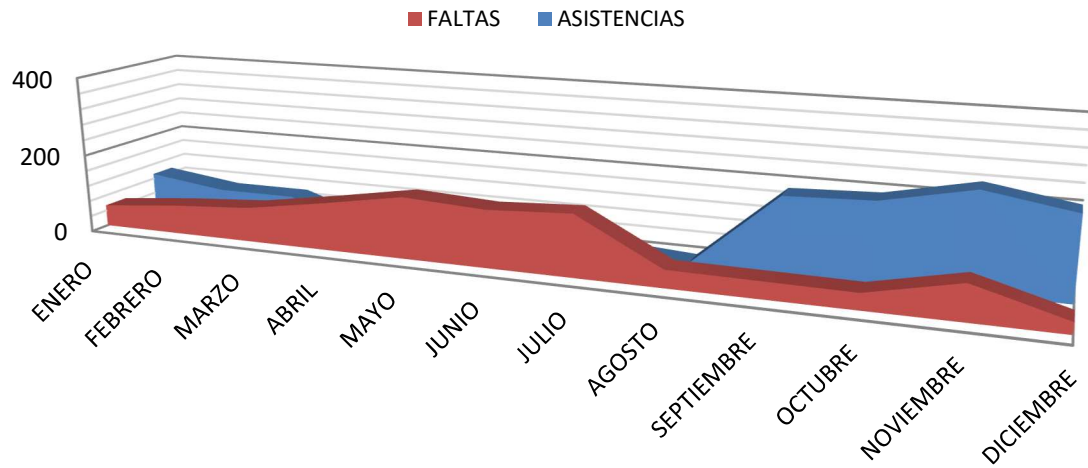


En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 52%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

SAN FCO				
2023	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	21	93	54	147
FEBRERO	20	67	73	140
MARZO	22	67	87	154
ABRIL	17	0	119	119
MAYO	22	22	154	176
JUNIO	20	15	143	158
JULIO	21	14	154	168
AGOSTO	22	0	44	44
SEPTIEMBRE	19	186	42	228
OCTUBRE	20	194	40	234
NOVIEMBRE	21	239	87	326
DICIEMBRE	17	205	28	233
TOTAL	242	1102	1025	2127



INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente, hay que decir que de las plazas activas, entregan 2 usuarios las calificaciones, de las cuales el 100% mejoran en relación al trimestre anterior.



7. Centro Atención Socioeducativa Tiro Nacional.

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 30 plazas; 31/12/2022 estaban ocupadas el 99,6% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2023 ha sido de 43, siendo la media mensual de 23,4. A 31/12/2023 se encuentran ocupadas 93,3% plazas,. Durante este ejercicio se han producido 14 altas y 15 bajas.

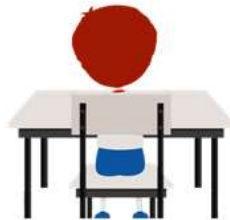
CENTRO – TIRO NACIONAL

Plazas disponibles



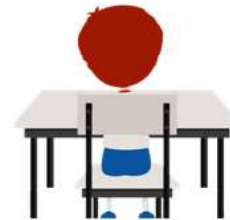
30

Ocupación a 31/12/2022



29

Ocupación a 31/12/2023



28

Usuarios distintos 2023



43

Altas 2023



14

Bajas 2023

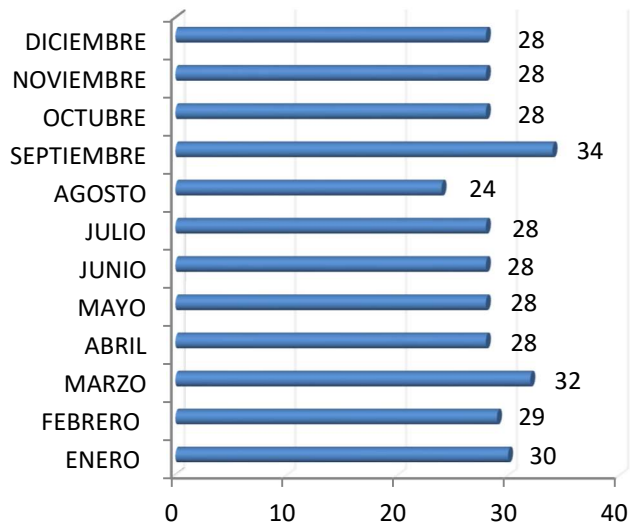


15



USUARIOS POR MES	T. NACIONAL
ENERO	30
FEBRERO	29
MARZO	32
ABRIL	28
MAYO	28
JUNIO	28
JULIO	28
AGOSTO	24
SEPTIEMBRE	34
OCTUBRE	28
NOVIEMBRE	28
DICIEMBRE	28

USUARIOS POR MES - 2023 TIRO NACIONAL



La distribución por sexo tenemos que el 62,8% son hombres frente al 37,2% de mujeres.

SEXO 2023	T. NACIONAL
HOMBRE	27
MUJER	16
TOTAL	43

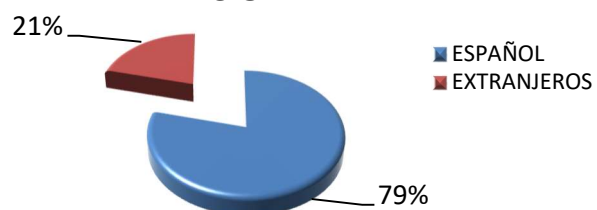
DISTRIBUCIÓN POR SEXO



Disgregados por nacionalidad vemos que prácticamente el 79% son españoles frente al 21% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2023	T. NACIONAL
ESPAÑOL	34
EXTRANJEROS	9
TOTAL	43

NACIONALIDAD





En cuanto a las edades de los menores observamos que el 83,7% (36 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años; 16,3% (7 menores) son mayores de 13 y hasta 16 años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES TIRO NACIONAL

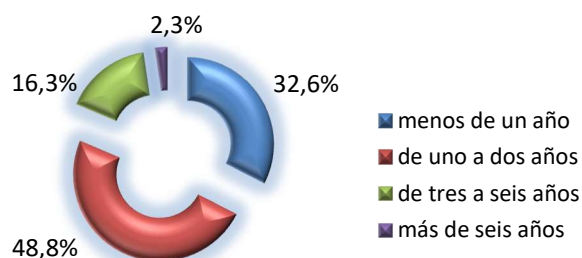


AÑOS	T. NACIONAL
16	1
15	1
14	1
13	4
12	9
11	6
10	4
9	7
8	7
7	1
6	2

Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que algo más del 81,4% llevan hasta 3 años; el 18,6% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre los 3 y los 10 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	T. NACIONAL
menos de un año	14
de uno a dos años	21
de tres a seis años	7
más de seis años	1

ADHERENCIA AL PROGRAMA

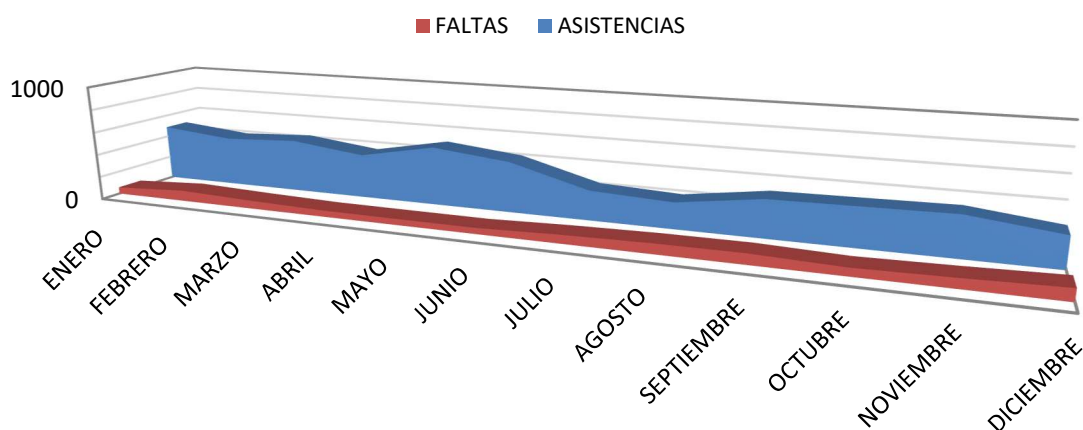




En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 82%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

TIRO NACIONAL				
2023	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	21	490	58	548
FEBRERO	20	429	92	521
MARZO	22	461	70	531
ABRIL	18	384	54	438
MAYO	23	508	52	560
JUNIO	20	438	51	489
JULIO	21	255	72	327
AGOSTO	21	224	85	309
SEPTIEMBRE	20	320	88	408
OCTUBRE	20	330	66	396
NOVIEMBRE	21	341	79	420
DICIEMBRE	17	259	98	357
TOTAL	244	4439	865	5304

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente hay que decir que, en este centro, los menores no han aportado las calificaciones escolares.



VI- CURSOS / TALLERES PARA ADULTOS DESEMPLEADOS

Las acciones formativas de adultos llevadas a cabo durante este ejercicio, han conllevado y facilitado la adquisición de hábitos de conductas positivas y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, con el fin de conseguir una plena adaptación a la sociedad actual, en especial, en habilidades sociales, alfabetización básica y hábitos saludables; y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentren.

Tal y como se ha expuesto, estos cursos se suspendieron a partir del inicio de la pandemia sin ser retomado durante el resto del año 2020, siendo en septiembre de 2021 cuando volvieron a dar inicio.

Como hemos mencionado y de forma complementaria, se pretende que se realicen actividades destinadas a la formación de adultos usuarios de los Centros de Servicios Sociales y que conlleve o facilite la adquisición de hábitos de conducta positivos y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, para la adaptación a la sociedad actual, en especial en habilidades sociales, relaciones con sus hijos menores etc... en relación con los itinerarios de inclusión con arreglos a criterios técnicos que desde los servicios sociales se indican para la mejor empleabilidad y adaptación social de los usuarios. No obstante, esta actividad se ha visto reducida con ocasión de la aprobación de la Ley 19/2021, de 20 de diciembre, por la que se establece el ingreso mínimo vital, que reconoce esta prestación como derecho subjetivo condicionado sólo a la participación del beneficiario en las estrategias de inclusión de las personas beneficiarias del ingreso mínimo por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, no desarrolladas plenamente en la actualidad y que ha ocasionado que los beneficiarios de la prestación de Ingreso melillense de Integración opten por el IMV en lugar del IMI.

Las actividades desarrolladas se detallan a continuación:

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos para afrontar la educación de sus hijos menores
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomente actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno



- Cualquier otra actividad que cuente con la autorización expresa de la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública articulada a través del Centro de Servicios Sociales de referencia.

El total de plazas ofertadas en el año 2023 ha sido de 142, distribuidas por cada Centro Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	A. CAÑADA	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	30
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	30
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	15
CORTE Y CONFECCION	PINARES	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	15
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	7
	TOTAL	142

En relación con el número de alumnos sin repetición que han asistido en este en año 2023 a los Centros Socioeducativos ha sido de 21, distribuido por Centro según refleja el cuadro siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	1
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	2
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	2
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	3
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	2
CORTE Y CONFECCION	PINARES	7
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	0
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	4
	TOTAL	21



La distribución por sexo de los cursos impartidos en los Centros Socioeducativos es la siguiente:

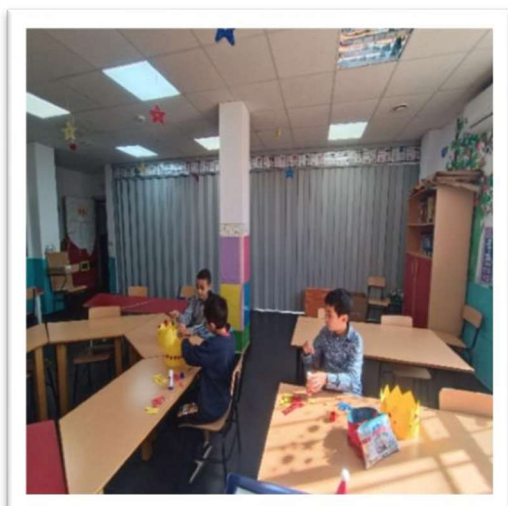
CURSO	CENTRO	H	M	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	1	0	1
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	0	2	2
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	0	2	2
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	3	0	3
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	0	2	2
CORTE Y CONFECCION	PINARES	0	7	7
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	0	0	0
INICIACIÓN A LA INFORMATICA	PATIO SEVILLA	4	0	4
	TOTAL	8	13	21

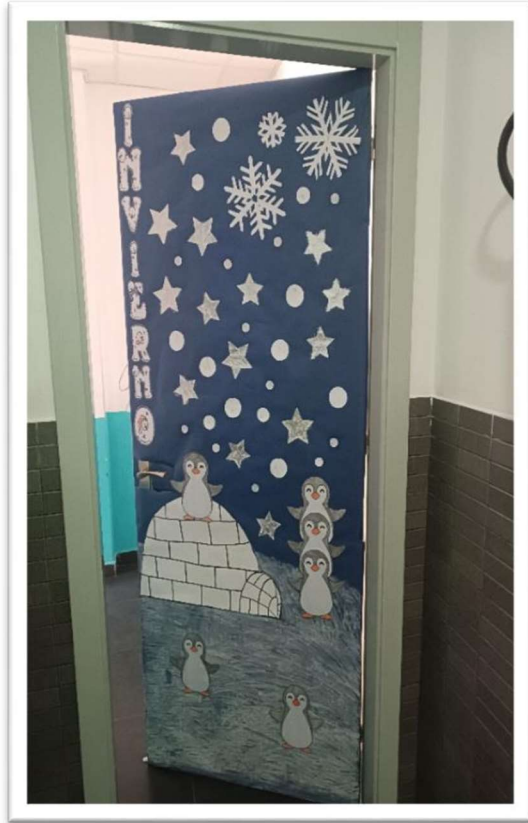
Del total de alumnos sin repetición, en torno al 62% son mujeres (13) y el 38% son hombres (8).

Disgregados por nacionalidad vemos que el 66,6% de los usuarios tienen la nacionalidad española frente al 33,3% de usuarios extranjeros con residencia en la ciudad.

CURSO	CENTRO	NAC	EXT	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	0	1	1
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	1	1	2
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	1	1	2
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	1	3	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	1	1	2
CORTE Y CONFECCION	PINARES	7	0	7
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	0	0	0
INICIACIÓN A LA INFORMATICA	PATIO SEVILLA	3	0	3
	TOTAL	14	7	21

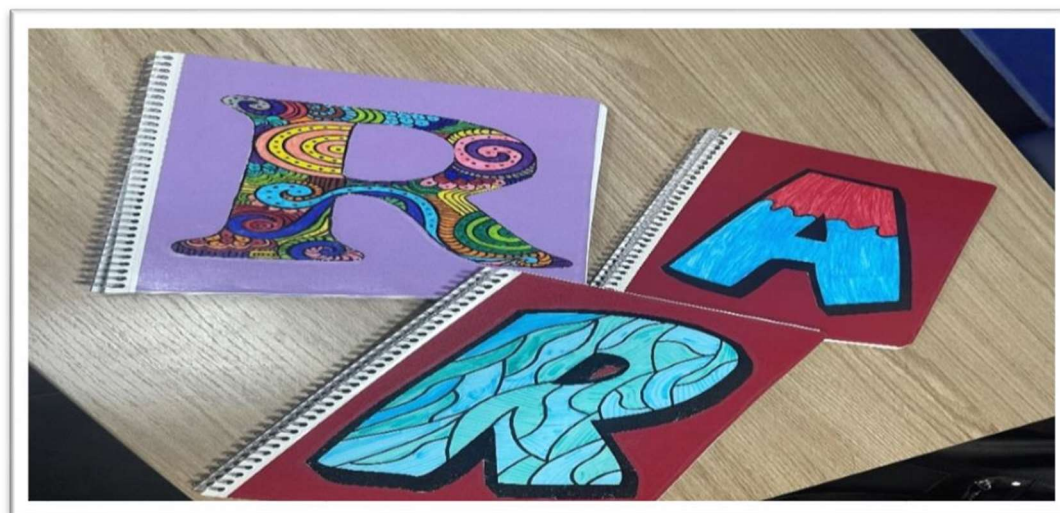
CASE ACERA DEL NEGRETE







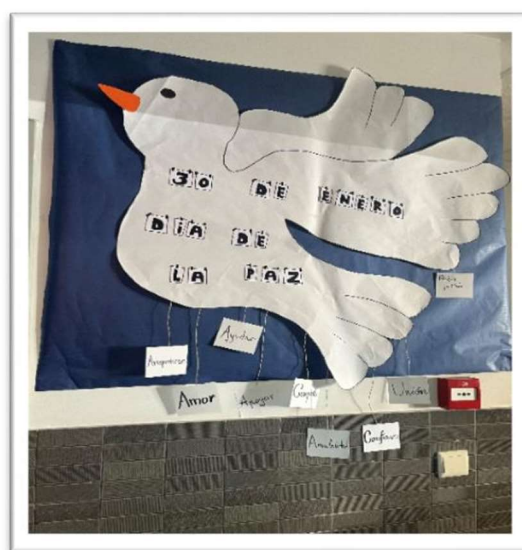
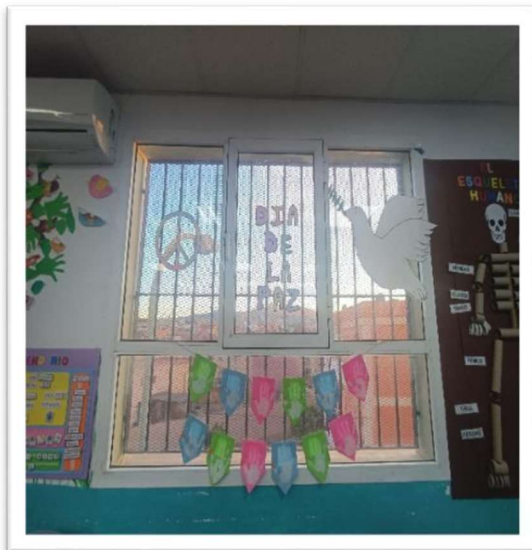
LIBRETAS CON INICIAL



MARCAPÁGINAS



DÍA DE LA PAZ

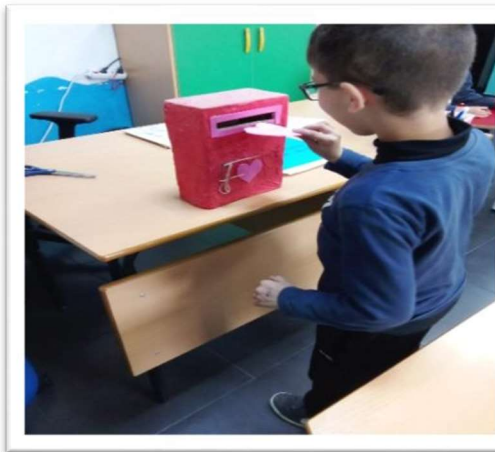
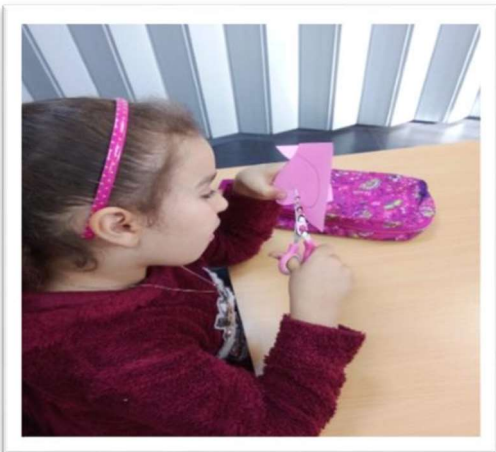




JUEGOS

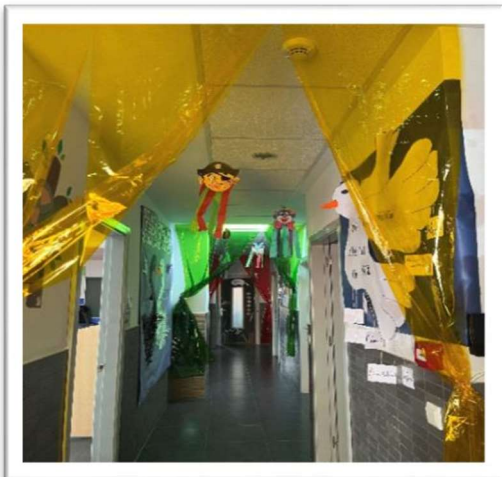


SAN VALENTIN



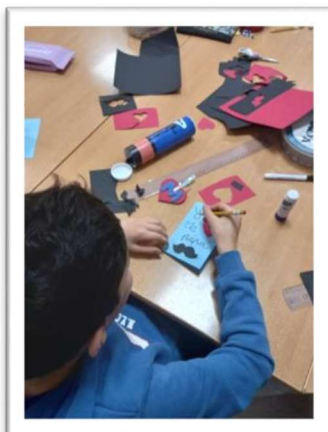
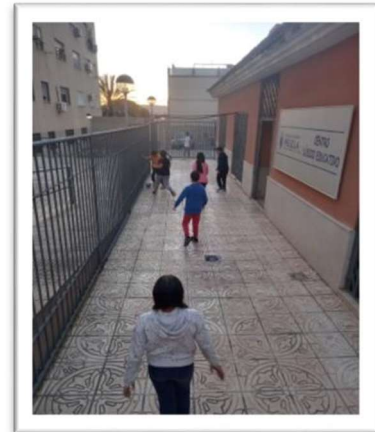
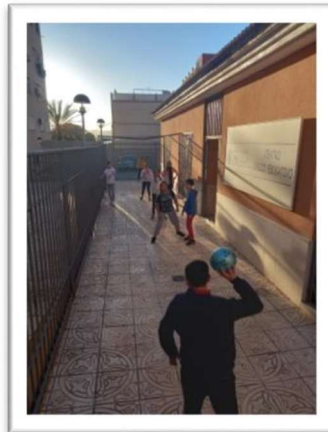
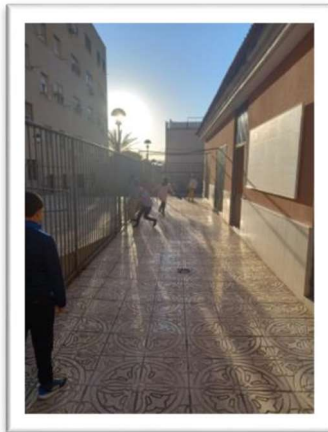


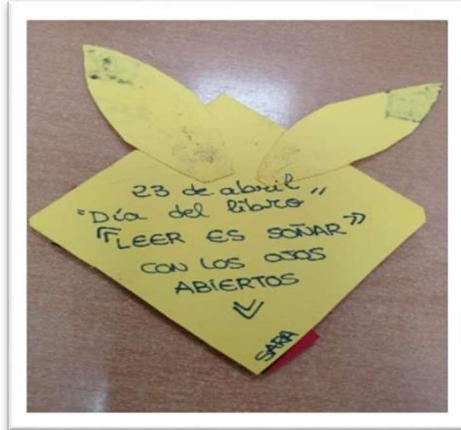
CARNAVAL





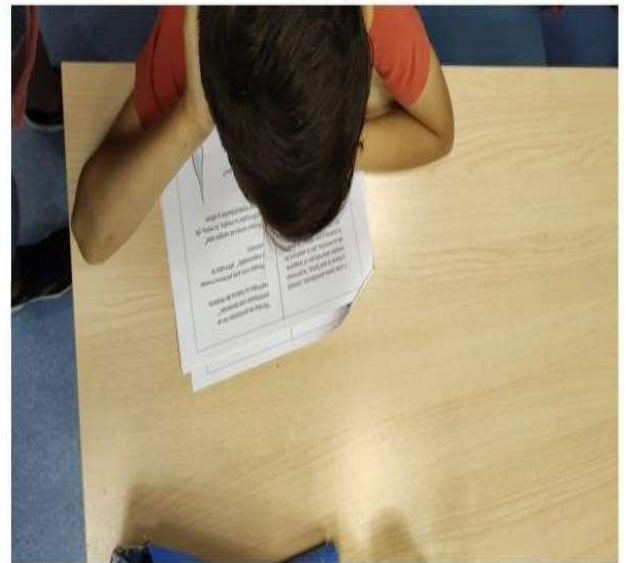
CASE CAÑADA DE HIDUM



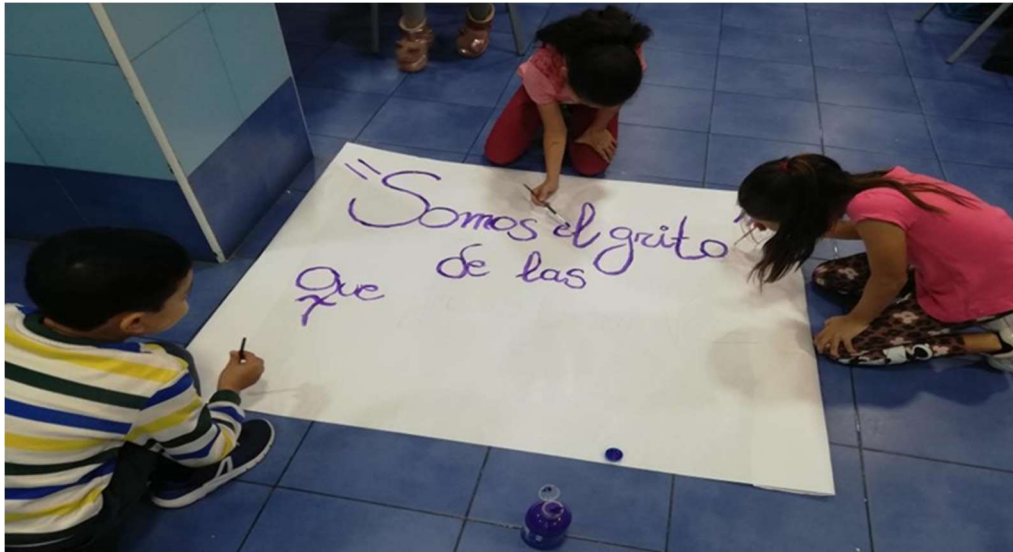


CASE LAS PALMERAS





CASE PATIO SEVILLA

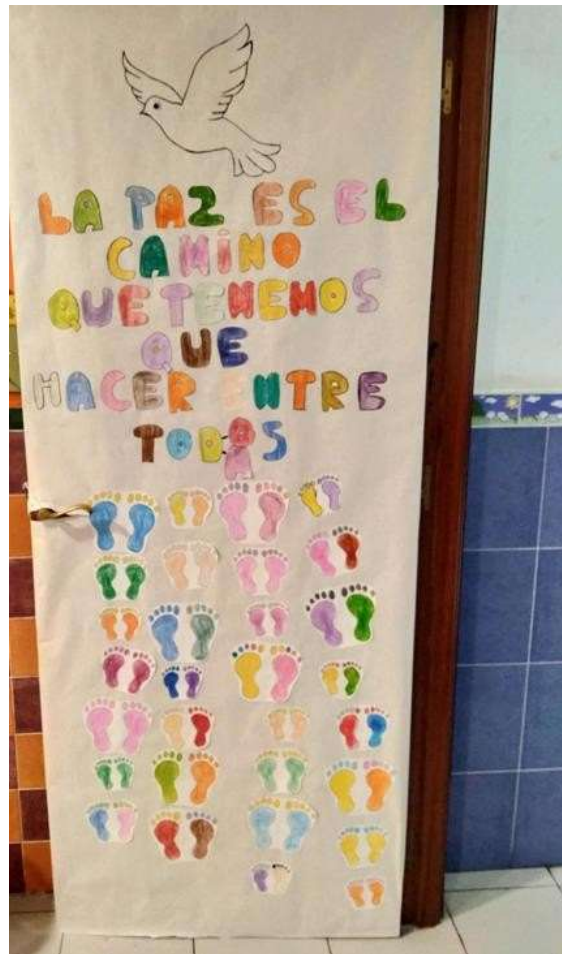










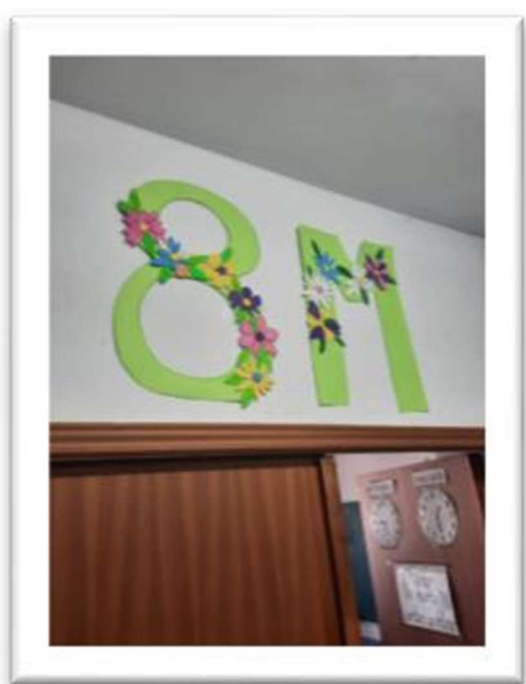


CASE ACERA PINARES 2023











CASE SAN FRANCISCO 2023







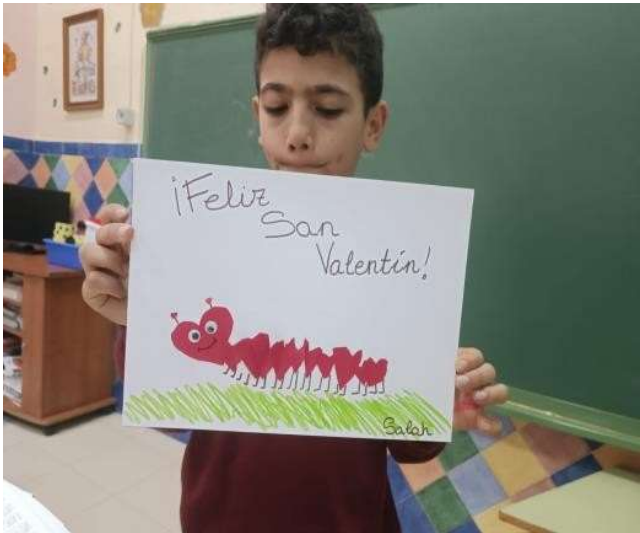


CASE TIRO NACIONAL 2023

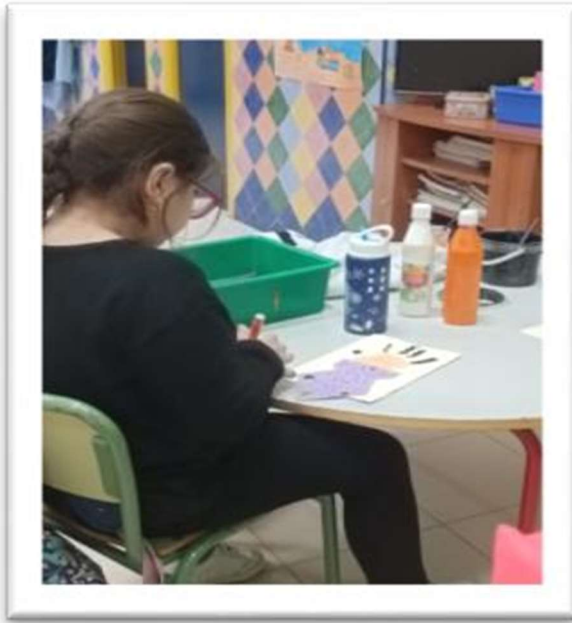


CASE TIRO NACIONAL ENERO 2023



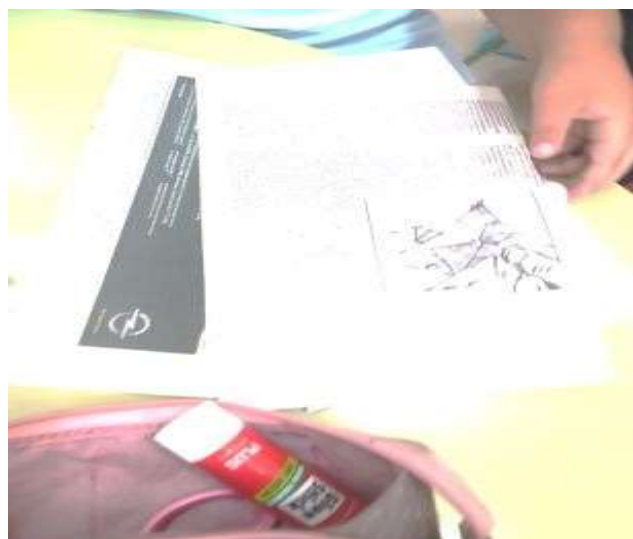












CURSOS ADULTOS 2023

