

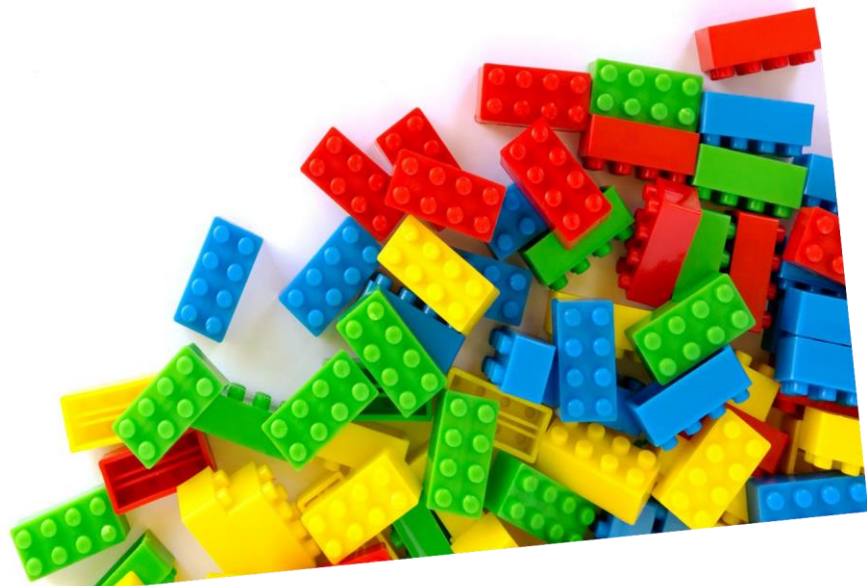


CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

MEMORIA CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

2021





INDICE

I.- DEFINICIÓN	2
II.- OBJETIVOS	3
III.- SITUACIÓN COVID 2019	6
IV.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES. HORARIOS Y DESTINATARIOS	7
V.- PROGRAMAS DE GESTION Y DINAMIZACION DE LOS CENTROS DE ATENCION SOCIOEDUCATIVA DE LA CIUDAD AUTONOMA DE MELILLA	9
V.I.- DATOS GENERALES	10
V.II.- DATOS POR CASE	19
VI.- CURSOS –TALLERES PARA ADULTOS USUARIOS DE LOS CENTROS DE SERVICIOS SOCIALES DE LA CIUDAD AUTONOMA DE MELILLA	57
VII.- ANEXOS.	



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

I.- DEFINICIÓN

Los Centros de Atención Socioeducativa, cuya competencia la ostenta la actual Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal son espacios destinados a fomentar el desarrollo integral y armónico de los menores realizando actividades complementarias a las ejercidas por Servicios Sociales de nuestra ciudad.

Las actuaciones que se llevan a cabo giran en torno a actividades preventivas, socioeducativas, de integración social, prevención del absentismo escolar, etc.... Todas ellas, dirigidas preferentemente a **menores y adolescentes** en riesgo de exclusión social o en situación de vulnerabilidad, así como, a sus familias.

Estos espacios también atienden a **personas adulta**, usuarios de los centros de los Centros de Servicios Sociales, a través de actividades destinadas a su formación en alfabetización, la adquisición de hábitos de conducta positivos y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, para la adaptación a la sociedad actual, en especial en habilidades sociales, relaciones con sus hijos menores etc...

Estos centros se encuentran ubicados en los distritos IV y V de la Ciudad Autónoma de Melilla, concretamente:



- CASE Cañada, sito en la calle Perseo s/n. Carretera de Hidum114.
- CASE Pinares, sito en la calle del Álamo s/n. Urb. Los Pinares.
- CASE Patio Sevilla, sito en la calle Tadino de Martínengo nº16.
- CASE Acera Negrete, sito en la calle Acera del Negretenº23.
- CASE San Francisco, (temporalmente) sito en la calle Tadino de Martínengo nº16.
- CASE Las Palmeras, sito en la Plaza Ingeniero Emilio Alzugaray Goicoechea Nº1 Local 1-2.
- CASE Tiro Nacional, sito en Plaza Enrique Nieto, Nº59 -60.

II.- OBJETIVOS.

Con el fin de conseguir lo expuesto anteriormente, los objetivos que se plantean estos centros son:

- Reforzar aprendizajes básicos (áreas instrumentales) en los distintos niveles educativos, así como crear hábitos de estudio que permitan mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más normalizado posible.
- Fomentar el desarrollo personal del/la menor creando un espacio de confianza desde el que puedan iniciar un movimiento de cambio hacia la integración, socialización y autonomía personal.
- Coordinar con los tutores de los/las menores de los Centros Escolares, los objetivos y contenidos específicos a trabajar en el Taller de Refuerzo Escolar.
- Evitar el absentismo escolar en la medida de lo posible, tanto en los Centros Escolares como en el propio Taller de Refuerzo Escolar.
- Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre.



- Fomentar la participación y la integración social de los/las menores mediante la realización de actividades de ocio y tiempo libre (visitas culturales y excursiones).
- Desarrollar acciones de educación no formal orientadas a la mejora del rendimiento académico de los/las menores.
- Realizar intervenciones educativas en medio abierto a fin de detectar precozmente la existencia de menores y adolescentes en situación de riesgo y desventaja social, procurando su inserción en el medio escolar, social y laboral.
- Planificar Intervenciones socioeducativas a nivel individual y grupal, con menores y adolescentes, en situación de riesgo y/o conflicto social, en el área familiar, escolar, socio-relacional, de ocio y tiempo libre.
- Intervenir con menores en situación de riesgo y sus familias que precisan de un apoyo socioeducativo.
- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales en la elaboración y ejecución de los Diseños de Intervención Social que se realicen referidos a los/las menores y sus familias.
- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales y otros profesionales (profesionales de la educación, agente de igualdad, etc.), en el diseño y ejecución de actuaciones dirigidas a la prevención de la violencia, de la xenofobia y de conductas marginales, educación para la solidaridad y tolerancia, prevención del absentismo escolar.
- Crear talleres educativos, impulsores de actividades positivas.
- Realizar el acompañamiento y seguimiento de los/las menores y jóvenes a actividades y recursos que se ofrezcan dentro de la red normalizada de Servicios (actividades extraescolares, actividades en Centros Culturales, actividades deportivas...).



- Promocionar, desarrollar y participar en actividades grupales con menores, adolescentes y jóvenes, así como sus familias.
- Contactar y coordinar con los recursos de la zona, conocer sus actividades y funcionamiento.
- Participar en actividades socio-comunitarias.
- Realizar actividades y/o talleres, junto con la población de mayores, que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos
- Promover el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales (asertividad, escucha activa, empatía...)
- Desarrollar Cursos/Talleres de formación básicos para la adquisición de conocimientos de lengua castellana, así como, de afrontamiento de problemas familiares y búsqueda de soluciones a conflictos intrafamiliares, así como, la adquisición de hábitos de salud y de valores sociales positivos.
- Promover entre los/las menores los valores necesarios para una convivencia en igualdad de condiciones, tales como la igualdad de género, solidaridad, respeto a otras culturas, etc.
- Fomentar el interés de los/las menores en el desarrollo de las actividades culturales, a las que normalmente no tienen acceso en su entorno familiar habitual.
- Desarrollar cursos, talleres de formación a personas adultas en técnicas de habilidades sociales, de alfabetización básica y de hábitos saludables, y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentran.



III.- SITUACION COVID 2019

Con la llegada de la pandemia y el estado de alarma, nos vimos obligados, a modificar el funcionamiento de los centros de una manera drástica. Durante el confinamiento, con los centros cerrados, el personal se centró en desarrollar funciones de tutoría de manera telemática, con el fin de mantener el máximo contacto con los usuarios adultos y dar apoyo, explicándole la situación, pautas a seguir, haciendo hincapié en la concienciación del uso de las medias higiénicas. Con relación a los menores, de forma telefónica se les dio apoyo educativo, ayudando a realizar las tareas que desde los centros escolares les encomendaban y proponiendo nuevas actividades de refuerzo. También se trabajó la elaboración de nuevos protocolos de actuación, proyectos y talleres, de cara a su implantación en la reanudación del servicio.

En junio de 2020 se reanudó la actividad presencial de manera escalonada con el fin de cumplir con las medidas de distancia social e higiénica, de tal manera que se suspendieron los talleres de adultos de mañana y se utilizaron todos los centros en horario de mañana y tarde para la atención a los menores. La asistencia a los centros comenzó con la distribución de los menores en turnos de mañana y tarde en días alternos o semanales. Se fue aumentando hasta conseguir que todos los menores asistieran a diario, pero en horario reducido y divididos en grupo con el fin de mantener la distancia de seguridad.

Con el inicio del curso escolar 2020-2021, el cual diseñó las clases en dos turnos, el primero que a las 8:30 horas y el segundo a las 11:45h, nuestros centros, como conciliación familiar, formó dos grupos con horarios compatibles con los colegios, de tal manera que, si le correspondía el segundo turno en el colegio, acudía a nuestros centros en el primer turno y así transcurrió durante ese curso escolar.

Finalmente, con el inicio del curso 2021-2022, los horarios de los colegios se normalizaron y nuestros centros se organizaron en horario de tarde en dos turnos con el fin de mantener las distancias de seguridad, o en un solo turno de cuatro horas en aquellos centros que sí se podía respetar dichas medidas, como fue el caso del CASE Patio Sevilla.



Con relación a los cursos de adultos, reanudaron su actividad, en horario de mañana, en septiembre de 2021.

IV.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y DESTINATARIOS.

Las actividades que los Centros de Atención Socioeducativa desarrollan a lo largo del año, en ambos grupos (menores y adultos), se detallan a continuación*(apartado COVID):

-De refuerzo escolar:

- Apoyo y estudio dirigido
- Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar. (Adaptado a los distintos niveles y necesidades).
- Mejorar las estrategias de aprendizaje.
- Consolidar y reforzar el gusto por la lectura, incrementar el hábito lector, adquirir agilidad en la comprensión de los textos y aumentar el vocabulario de los/las menores.

-Actividades de ocio y tiempo libre:

- Actividades artísticas.
- Actividades de ocio y lúdico educativas con menores (Juegos de mesa, juego y dinámicas que faciliten la adquisición de valores positivos y de sociabilidad para con los grupos de iguales. Se incluyen actividades de expresión corporal que faciliten el desarrollo de la motricidad gruesa y el trabajo en equipo.
- Fomentar actividades que favorezcan la socialización, la participación, el desarrollo cognitivo y psicomotor mediante la utilización de diferentes juegos: simbólico, títeres, juegos cooperativos, informática recreativa, juegos pre-deportivos, manualidades, etc.



- Actividades para padres *(apartado COVID):

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos con los que hacer frente a la educación de sus hijos/as menores.
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares.
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno.
- Desarrollo de talleres de informática.
- Desarrollo de talleres de corte y confección.

El **Horario** de los centros de atención socio- educativa ha sido *(apartado COVID):

- para el desarrollo de los Cursos y/o talleres de formación de adultos, de lunes a viernes de 9:30h a 13: 30h.y
- para las actividades de refuerzo escolar y de ocio y tiempo libre para menores, de lunes a viernes de 16:00 a 20:00horas.

Si bien es cierto que, con ocasión de las vacaciones escolares, se han realizado ajustes en atención a las actividades a desarrollar, pasando toda la actividad a horario de mañana.

Los **destinatarios** que se han beneficiado este año de las actividades desarrolladas en estos centros han sido entorno a:

- **299 (278 en 2020 y 318 en 2019) menores de la ciudad escolarizados** en cursos comprendidos entre 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales; y
- **53 (47 en 2020 y 114 en 2019) personas desempleadas mayores de edad**, usuarios de los Servicios Sociales de la ciudad, que han sido derivados por estos mismos. Algunos de estos centros cuentan, además, con un servicio por el cual, los padres, con hijos con edades comprendidas entre 2 y 4 hijos, pueden acudir acompañados de estos, los cuales serán atendido por monitores.



V.-PROGRAMA DE GESTION Y DINAMIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCION SOCIOEDUCATIVA.

De acuerdo con la Ley Orgánica 2/1995 de Estatuto de Autonomía, y RD 1385/1997 de 29 de agosto, de traspaso de funciones y servicios en materia de Servicios Sociales, se atribuye a la Ciudad Autónoma de Melilla competencias para el desarrollo de políticas sociales mediante la instrumentación pública de medidas tendentes a facilitar la promoción e integración social de la población residente en su territorio.

Hay que hacer constar que, en Consejo de Gobierno, en sesión ejecutiva ordinaria celebrada el pasado 9 de febrero de 2018, se adoptó el siguiente acuerdo en el PUNTO DÉCIMO CUARTO. - ATRIBUCIÓN DE COMPETENCIAS RELATIVAS A CENTROS DE ATENCIÓN A MENORES, LUDOTECAS DE LA CAM A LA CONSEJERÍA DE BIENESTAR SOCIAL (actualmente Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar animal). Por lo que es a partir de dicha fecha en que se retoma la gestión de dichos Centros.

Desde el año 2006 en el que se inauguró el primer Centro Socioeducativo, la actual Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar animal cuenta con seis Centros ubicados en el Distrito IV y V de la Ciudad, además, de un aula dentro del Centro de Día San Francisco donde también se encuentra desarrollando el Programa de Atención socioeducativa, entre otros, con menores de la Comunidad gitana, señalar que con motivo de la situación de pandemia, los menores que estaban desarrollando la actividad en el aula del Centro de Día San Francisco han sido trasladados temporalmente a un aula del Centro de Atención Socio-educativa Patio Sevilla.



El primero de ellos inaugurado en el año 2006 y el último en el año 2015. Los Centros son: **Cañada** (2006), **Pinares** (2008), **Patio Sevilla** (2009), **Tiro Nacional** (2013), **Acera Negrete** (2014), **Las Palmeras** (2015).

V.I.- DATOS GENERALES

Durante el año 2021 han participado, beneficiándose de este recurso, **299 menores escolarizados** (278 en 2020 y 318 en 2019) de la ciudad que cursan desde 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales y Centro Atención Integral a las Familias

El total de **plazas ofertadas** en el año 2021 han sido de **255**, distribuidas por cada Centro de atención Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

CASE	Nº PLAZAS 2021
ACERA NEGRETE	50
CAÑADA	30
PALMERAS	20
PATIO SEVILLA	40
PINARES	60
TIRO NACIONAL	30
SAN FCO	25

Con relación al número de alumnos sin repetición que han asistido a lo largo del año 2021 ha sido de **299** distribuidos por Centro según refleja el cuadro siguiente:

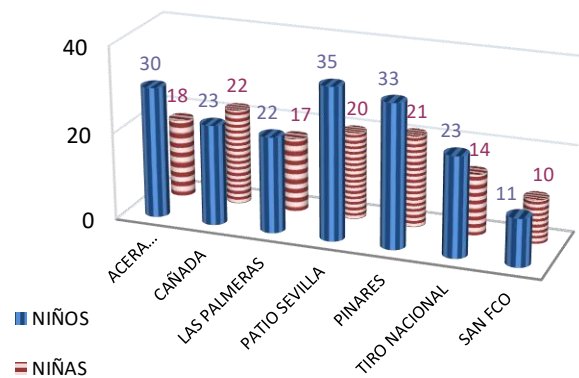
2020	Nº ALUMNOS
ACERA NEGRETE	48
CAÑADA	45
LAS PALMERAS	39
PATIO SEVILLA	55
PINARES	54
TIRO NACIONAL	37
SAN FCO	21



El siguiente cuadro muestra la distribución del alumnado de los Centros Socioeducativos disgregado por sexo.

CASE	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
ACERA NEGRETE	30	18	48
CAÑADA	23	22	45
LAS PALMERAS	22	17	39
PATIO SEVILLA	35	20	55
PINARES	33	21	54
TIRO NACIONAL	23	14	37
SAN FCO	11	10	21
TOTAL	177	122	299

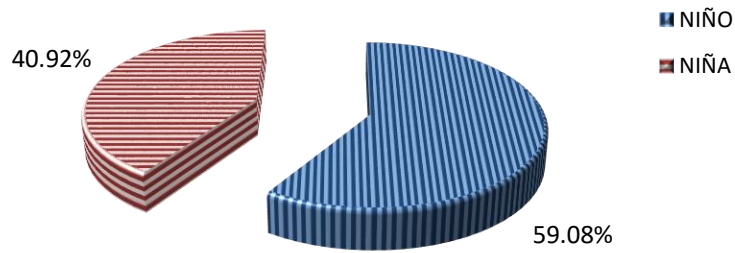
DISTRIBUCIÓN SEGÚN SEXO Y CENTRO



Por tanto, el 59,20% del total de los menores son niños frente al 40,80% que son niñas.



PORCENTAJE DE NIÑOS POR SEXO

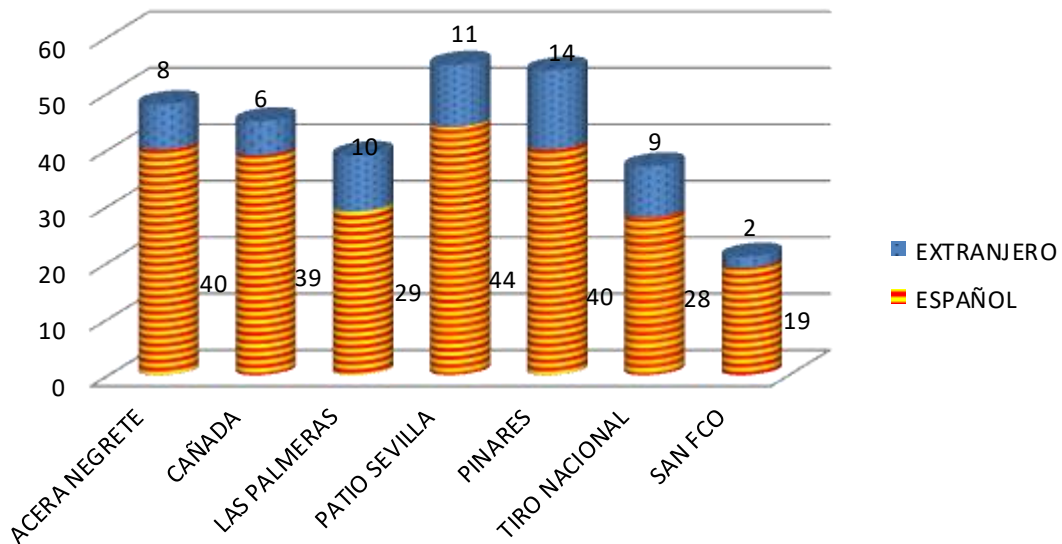


A continuación, en la siguiente tabla se presenta la distribución de usuarios en relación con su nacionalidad.

CASE	ESPAÑOL	EXTRANJERO	Nº MENORES
ACERA NEGRETE	40	8	48
CAÑADA	39	6	45
LAS PALMERAS	29	10	39
PATIO SEVILLA	44	11	55
PINARES	40	14	54
TIRO NACIONAL	28	9	37
SAN FCO	19	2	21
TOTAL	239	60	299

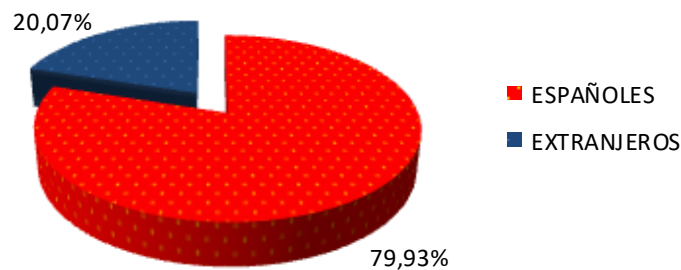


DISTRIBUCIÓN SEGÚN NACIONALIDAD



Atendiendo a la tabla anterior, hay que indicar que el 80% (80,58% en 2020) corresponde a menores con nacionalidad española frente al 20% (19,42% en 2020) de menores extranjeros con residencia en nuestro país.

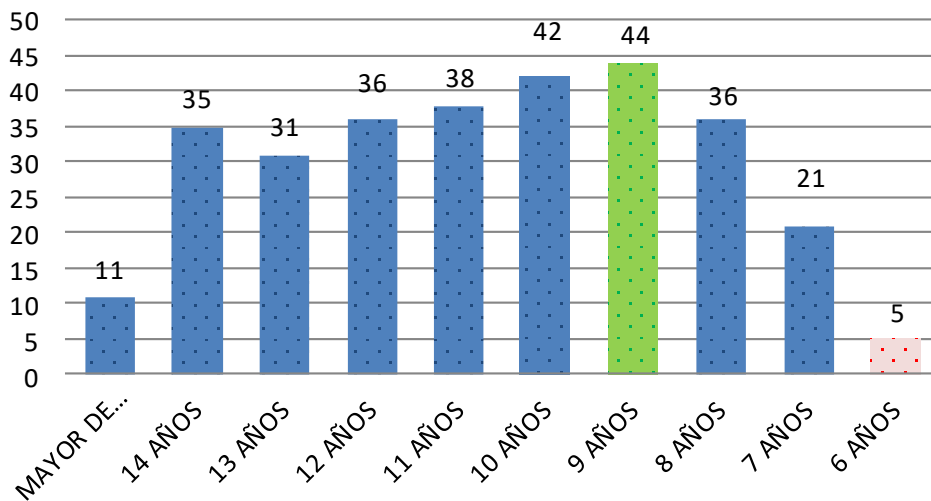
PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NACIONALIDAD



En relación con las edades de los destinatarios que han pasado por nuestros centros en 2021, observamos en la siguiente tabla:



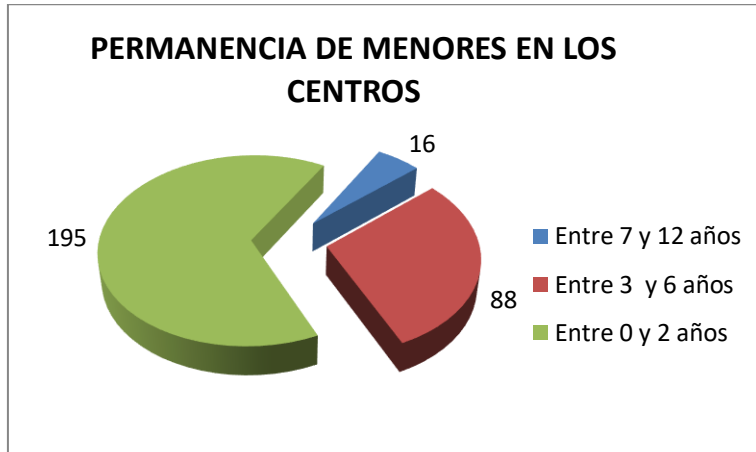
DISTRIBUCIÓN DE MENORES POR EDADES



Podemos señalar que el 74,25% (77,34% en 2020) se encuentra en la franja de 6 a 12 años mientras que el 25,75% (22,66% en 2020) son mayores de 13 años.

Un dato importante es la adherencia que estos menores tienen a estos centros tal y como podemos ver a continuación.

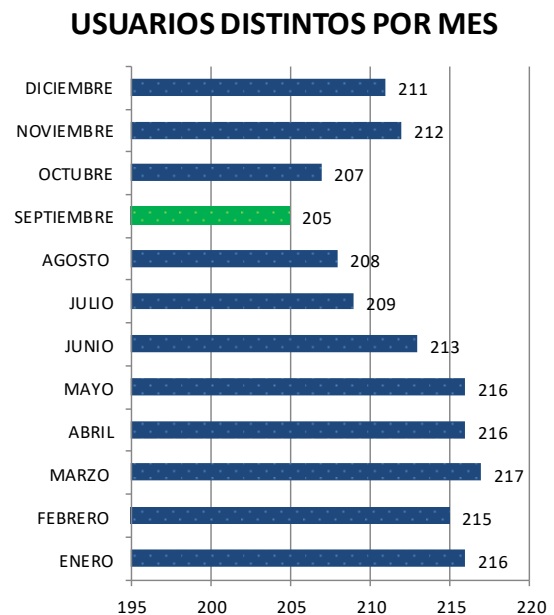
PERMANENCIA	Nº de MENORES
Entre 7 y 12 años	16
Entre 3 y 6 años	88
Entre 0 y 2 años	195



Observando la tabla, podemos señalar que aproximadamente el 35% (49,3% en 2020 y en 2019 el 23%) de los menores han permanecido en este recurso entre 3 y 12 años y el 65% han permanecido entre 0 y 2 años (50,7% en 2020 y en 2019 el 77%); Perfilar que aproximadamente el 29,4% (22,66% en 2020 y en 2019 31%) del total lleva menos de un año (88 menores).

Los usuarios distintos por mes quedan reflejados en la siguiente tabla, significando una media de 212 menores atendidos por mes en el conjunto de todos nuestros centros (166 menores en 2020).

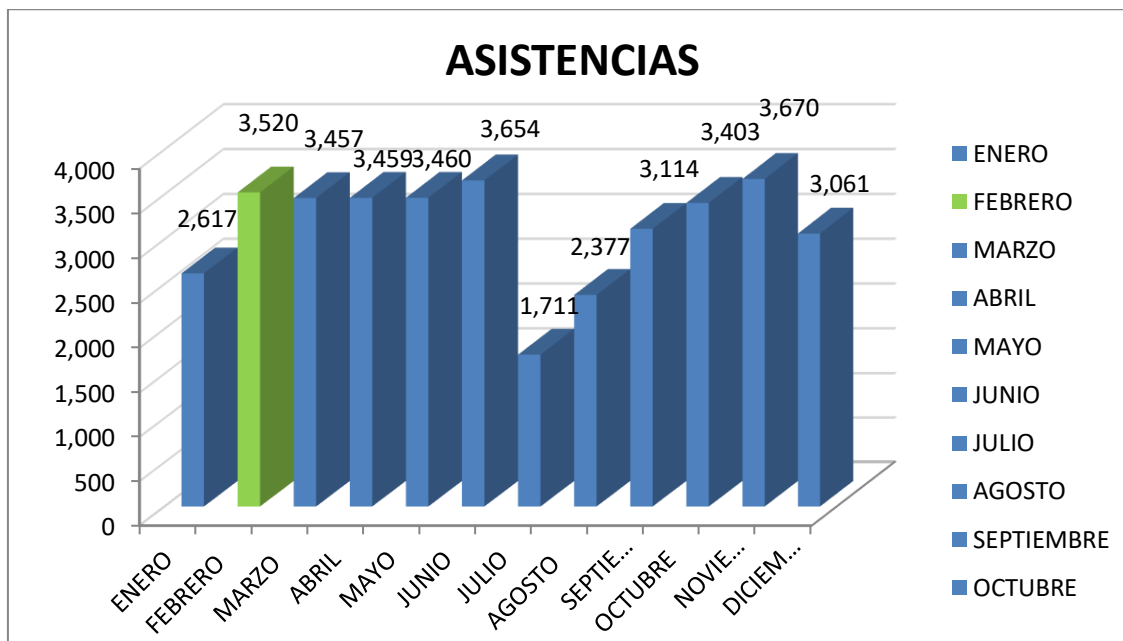
MESES	MENORES 2021	MENORES 2020
ENERO	216	161
FEBRERO	215	170
MARZO	217	162
ABRIL	216	0
MAYO	216	0
JUNIO	213	162
JULIO	209	164
AGOSTO	208	168
SEPTIEMBRE	205	170
OCTUBRE	207	169
NOVIEMBRE	212	167
DICIEMBRE	211	166





Atendiendo a la excepcionalidad debido a la situación de pandemia en los que, como ya se ha comentado, se ha tenido que mantener diferentes criterios, la asistencia se ha visto alterada, aun así, de forma paulatina se ha ido normalizando y teniendo en cuenta, tanto la asistencia de cada usuario como las ausencias sin justificar, observamos que a lo largo de este ejercicio se han producido 37.503 asistencias (frente a las 25.462 de 2020 o a las 41.195 asistencias de 2019) y 9946 faltas de asistencias sin justificar a los centros (frente a las 4.413 de 2020), correspondiendo a un índice de asistencia de aproximado de 79,04% (frente 85% de 2020).

MESES	ASISTENCIAS
ENERO	2.617
FEBRERO	3.520
MARZO	3.457
ABRIL	3.459
MAYO	3.460
JUNIO	3.654
JULIO	1.711
AGOSTO	2.377
SEPTIEMBRE	3.114
OCTUBRE	3.403
NOVIEMBRE	3.670
DICIEMBRE	3.061
TOTAL	37.503



Podemos concluir, antes de comenzar a desglosar centro por centro, comentando a grandes rasgos que durante el 2021:

- Se han ofertado **255 plazas** en los Centros de Atención Socioeducativa (255 plazas en 2020).
- Con una **media** mensual de algo más de **212 menores** (frente a 166 en 2020 Y 203 menores en 2019).
- Se han beneficiado **299 menores** en total (278 en 2020 y 318 en 2019), de los cuales:
 - El 74,25% (77,34% en 2020 y 80% en 2019) menores en edades comprendidas entre los 6 y 12 años, edades correspondientes a los cursos de primaria.
 - El 59,20% de sexo masculino (frente 44,75% en 2020 y 56,3% en 2019).
 - El 80% de nacionalidad española (84,3% en 2020 y 80,57% en 2019).
 - Que algo más del 70% de los menores llevan entre **1 y 10 años asistiendo** (77% en 2020 y el 69% en 2019).



- El índice de asistencia se encuentra en torno al **79%** (85% en 2020 y en 2019 el 88%).
- Se han producido 87 altas (58 en 2021 y 102 en 2019) y 74 bajas (62 en 2020 y 81 en 2019) en el conjunto de todos los centros.
- A 31/12/2021 todos estos centros están atendidos por al menos:
 - 7 puestos de coordinación de centro de atención socio educativa.
 - 43 puestos de monitor de ocio y tiempo libre.
 - 1 puesto de trabajador social.
 - 1 puesto de auxiliar administrativo.
 - 6 puestos de portero/celador.
 - 6 puesto de limpieza.



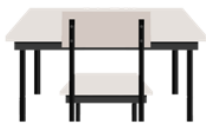
V.II- DATOS POR CENTROS

1. Centro Socioeducativo Acera Negrete

Este centro abrió sus puertas en 2015. El número de plazas con el que cuenta es de 50 plazas; a 31/12/2020 estaban ocupadas 86% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2021 ha sido de 48, siendo la media mensual de 42 menores. A 31/12/2021 se encuentran ocupadas 80% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 5 altas y 8 bajas. Si bien es cierto que por motivos de situación pandémica y con el fin de mantener las recomendaciones de distancia física, nos vimos obligados a no cubrir todas las plazas disponibles.

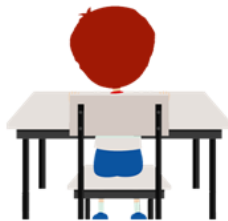
CENTRO – ACERA NEGRETE

Plazas disponibles



50

Ocupación a 31/12/2019



43

Ocupación a 31/12/2021



40

Usuarios distintos 2021



48

Altas 2021



5

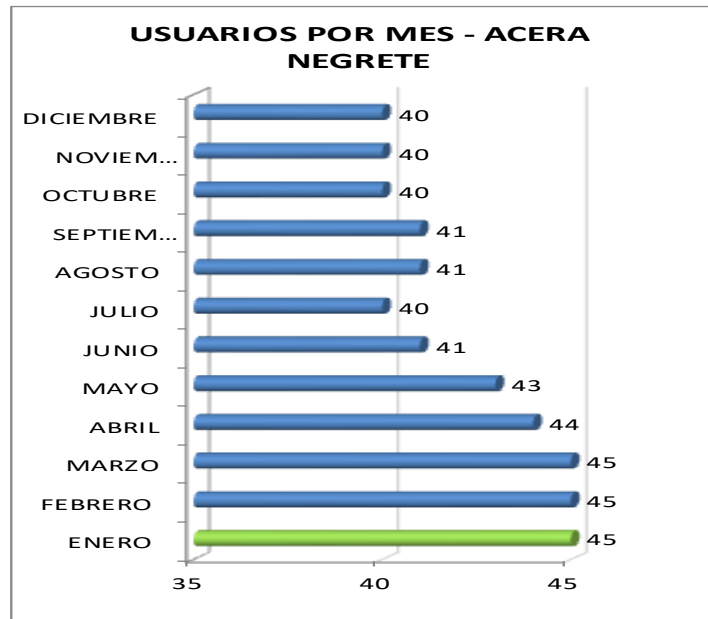
Bajas 2021



8



USUARIOS POR MES	A. NEGRETE
ENERO	45
FEBRERO	45
MARZO	45
ABRIL	44
MAYO	43
JUNIO	41
JULIO	40
AGOSTO	41
SEPTIEMBRE	41
OCTUBRE	40
NOVIEMBRE	40
DICIEMBRE	40



La distribución por sexo tenemos que el 62,5% son hombres frente al 37,5% de mujeres

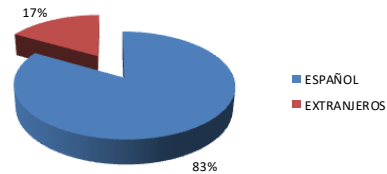
SEXO 2021	A. NEGRETE
HOMBRE	30
MUJER	18
TOTAL	48



Disgregados por nacionalidad vemos que el 83,3% son españoles frente al 16,7% extranjeros con residencia legal en la ciudad.

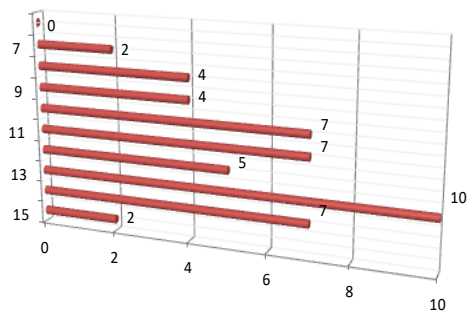


NACIONALIDAD



En relación a la edad de los menores observamos que el 60,4% (29 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 39,60% (19 menores) corresponde a edades a partir de los entre 13 años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES - A. NEGRETE



EDAD	A. NEGRETE
>15	2
14	7
13	10
12	5
11	7
10	7
9	4
8	4
7	2
6	0

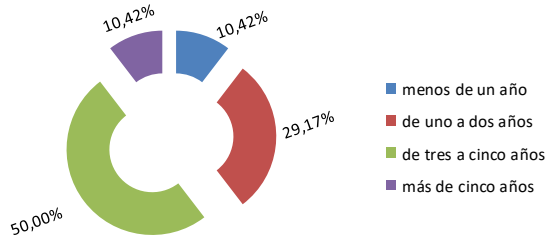
Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro, atendiendo a que este lleva con sus puertas abiertas desde el año 2015, de forma continua observamos que algo más del 39,6% llevan entre 0 y 2 años; el 60,4% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 7 años.

NACIONALIDAD 2021	A. NEGRETE
ESPAÑOL	40
EXTRANJEROS	8
TOTAL	48



ADHERENCIA AL PROGRAMA	A. NEGRETE
menos de un año	5
de uno a dos años	14
de tres a cinco años	24
más de cinco años	5

ADHERENCIA AL PROGRAMA

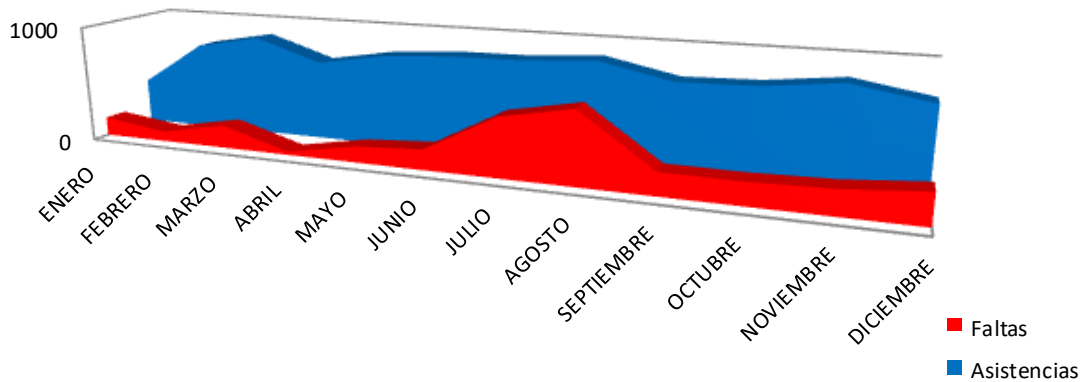


En relación a las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 70%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

A.NEG 2021	D. LECTIV	ASISTENCIAS TCAS	FALTAS SIN JUSTIFICAR	TOTAL
ENERO	19	382	160	222
FEBRERO	20	757	87	670
MARZO	23	864	197	667
ABRIL	20	682	28	654
MAYO	20	783	136	647
JUNIO	22	821	175	646
JULIO	21	830	497	333
AGOSTO	22	870	614	256
SEPTIEMBRE	20	744	190	554
OCTUBRE	20	762	187	575
NOVIEMBRE	21	832	204	628
DICIEMBRE	19	727	257	470
TOTAL	247	9054	2732	6322



Indice de asistencia al centro



Finalmente resaltar que de los 39 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 53,6% han mejorado sus calificaciones; 29,3% mantienen sus calificaciones y el 12,2% han evolucionado negativamente. Un 4,9% no aporta sus calificaciones.



2. Centro Socioeducativo Cañada de Hidúm

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 30; a 31/12/2020 estaban ocupadas 93,3% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2021 ha sido de 45, siendo la media mensual de 28,1%. A 31/12/2021 se encuentran ocupadas 100% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 17 altas y 15 bajas.

CENTRO – C. HIDUM

Plazas disponibles



30

Ocupación a 31/12/2020



28

Ocupación a 31/12/2021



30

Usuarios distintos 2021



45

Altas 2021



17

Bajas 2021

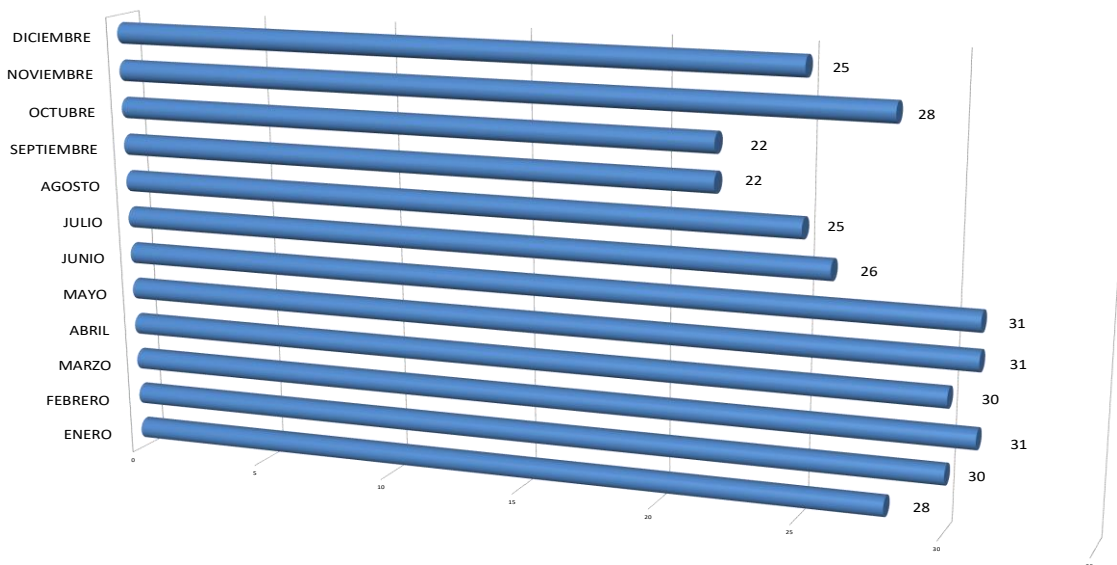


15



USUARIOS POR MES	C.HIDUM
ENERO	28
FEBRERO	30
MARZO	31
ABRIL	30
MAYO	31
JUNIO	31
JULIO	26
AGOSTO	25
SEPTIEMBRE	22
OCTUBRE	22
NOVIEMBRE	28
DICIEMBRE	25

USUARIOS POR MES - C.HIDUM





La distribución por sexo tenemos que el 51,1% son hombres frente al 48,9% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

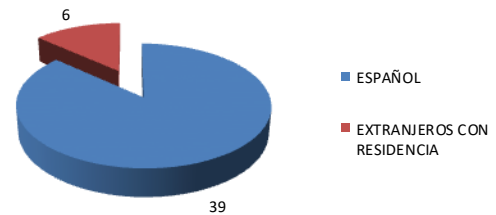


SEXO 2020	C.HIDUM
HOMBRE	23
MUJER	22
TOTAL	45

Disgregados por nacionalidad vemos que el 86,7% son españoles frente al 13,3% extranjeros con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD

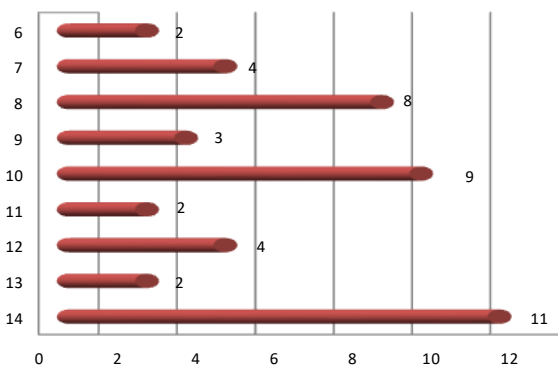
NACIONALIDAD 2019	C.HIDUM
ESPAÑOL	39
EXTRANJEROS CON RESIDENCIA	6



En relación con la edad de los menores observamos que algo más del 71,1% están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y rondando el 28,8% corresponde a edades entre 13 y 15 años. Hay que señalar que el 24,44% del total de los menores tienen 14 años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES - C. HIDUM

AÑOS	C.HIDUM
14	11
13	2
12	4
11	2
10	9
9	3
8	8
7	4

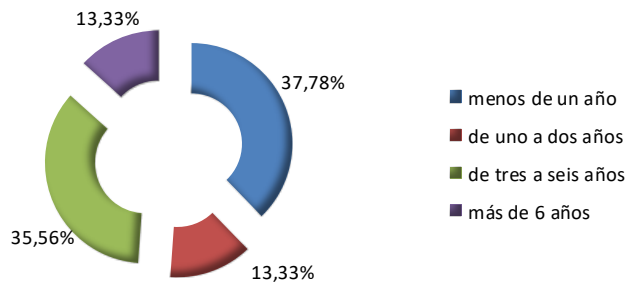




ADHERENCIA AL PROGRAMA	C.HIDUM
menos de un año	17
de uno a dos años	6
de tres a seis años	16
más de 6 años	6

Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a nuestros centros observamos que 41,1% llevan entre 0 y 2 años; el 35,6% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años; y en concreto llevan más de 6 años ininterrumpidos asistiendo el 13,3% de los menores.

ADHERENCIA AL PROGRAMA

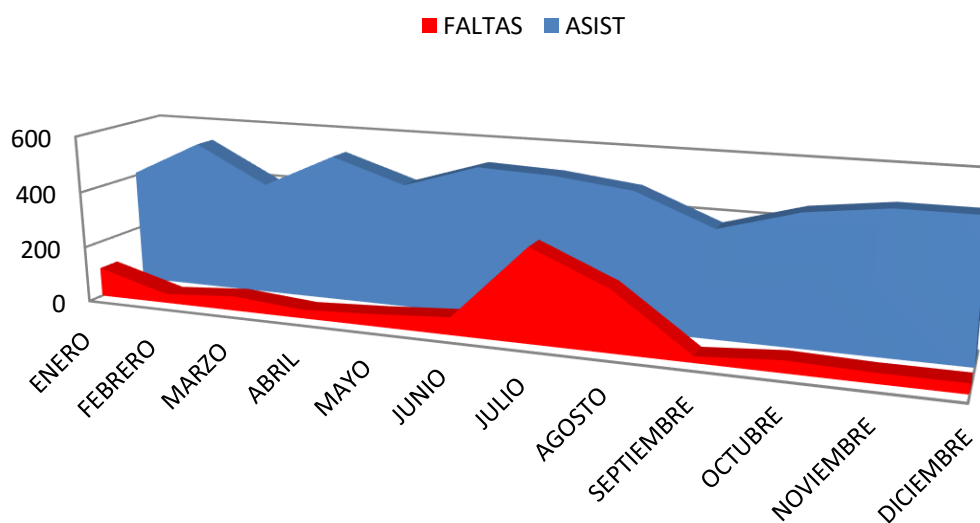




En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice es del 82,2% de asistencia, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

CAÑADA 2021	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	TOTAL
ENERO	18	410	104	306
FEBRERO	20	535	33	502
MARZO	20	403	52	351
ABRIL	20	524	31	493
MAYO	20	441	44	397
JUNIO	22	523	62	461
JULIO	21	512	328	184
AGOSTO	22	481	214	267
SEPTIEMBRE	20	375	22	353
OCTUBRE	20	452	42	410
NOVIEMBRE	21	486	35	451
DICIEMBRE	19	486	35	451
TOTAL	243	5628	1002	4626

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente resaltar que de los 29 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 66% han mejorado;3% mantienen sus calificaciones, 31% han evolucionado negativamente.



3. Centro Socioeducativo las Palmeras

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 20 plazas; 31/12/2020 estaban ocupadas el 105% de las plazas, 1 usuarios más de los de las plazas disponibles. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2021 ha sido de 38 (frente 26 en 2020), siendo la media mensual de 23,5. A 31/12/2021 se encuentran ocupadas 115% de las plazas, 3 usuarios más de los de las plazas disponibles. Durante este ejercicio se han producido 17 altas y 15 bajas.

CENTRO – LAS PALMERAS

Plazas disponibles



20

Ocupación a 31/12/2020



21

Ocupación a 31/12/2021



24

Usuarios distintos 2021



39

Altas 2021



17

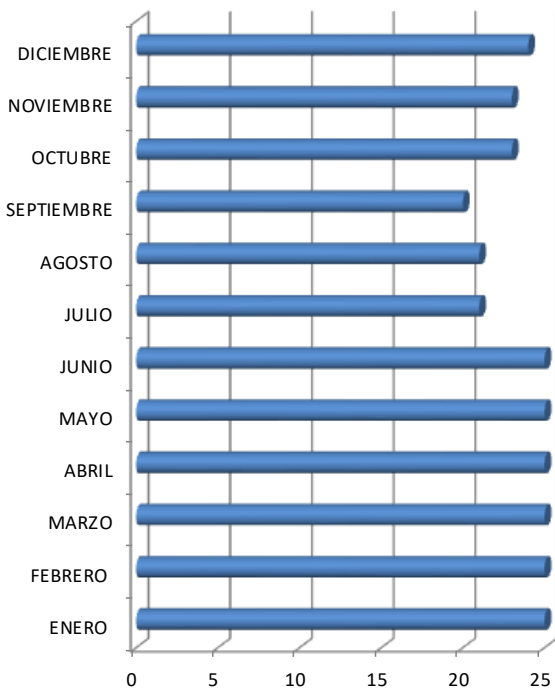
Bajas 2021



15



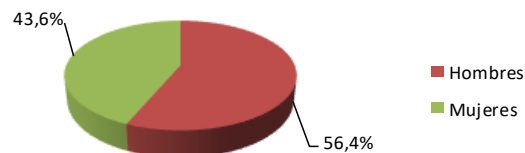
USUARIOS POR MES - PALMERAS



USUARIOS POR MES	PALMERAS
ENERO	25
FEBRERO	25
MARZO	25
ABRIL	25
MAYO	25
JUNIO	25
JULIO	21
AGOSTO	21
SEPTIEMBRE	20
OCTUBRE	23
NOVIEMBRE	23
DICIEMBRE	24

La distribución por sexo tenemos que el 56,4% (22), son hombres frente al 43,6% (17) de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXOS





Disgregados por nacionalidad vemos que el 73,36% son españoles frente al 26,64% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2021	PALMERAS
ESPAÑOL	29
EXTRANJEROS	10

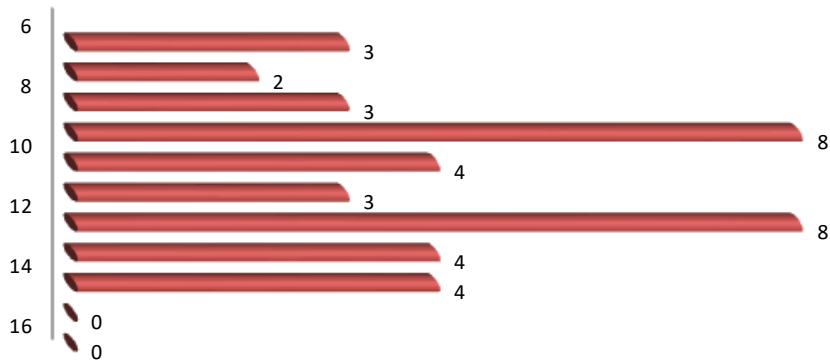


Con relación a la edad de los menores observamos que el 79,5% (31) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 20,5% (8 menores) corresponde a edades a partir de 13 años.

AÑOS	PALMERAS
16	0
15	0
14	4
13	4
12	8
11	3
10	4
9	8
8	3
7	2
6	3



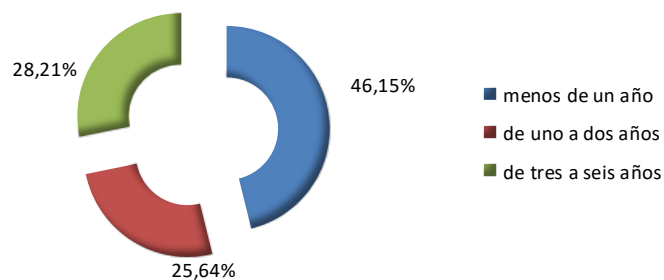
DISTRIBUCIÓN POR EDADES - PALMERAS



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua y teniendo en cuenta que este centro se abrió en el año 2015, observamos que algo más del 71,8% llevan entre 0 y 2 años; el 28,2% llevan asistiendo a los centros de forma regular más de 3 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	PALMERAS
menos de un año	18
de uno a dos años	10
de tres a seis años	11

ADHERENCIA AL PROGRAMA

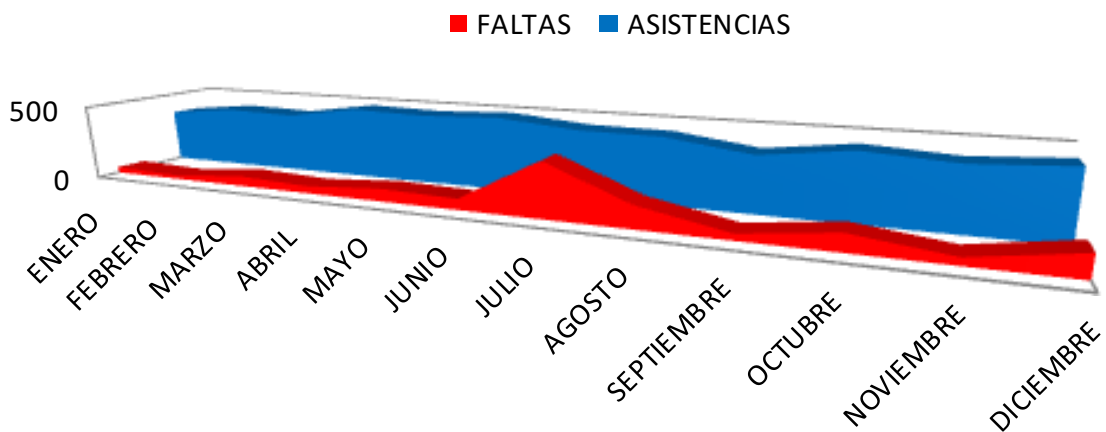




En relación a las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 77,2%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

LP 2021	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	ASISTENCIA REAL
ENERO	19	360	39	321
FEBRERO	20	414	24	390
MARZO	23	402	67	335
ABRIL	20	478	49	429
MAYO	20	466	83	383
JUNIO	22	487	72	415
JULIO	21	441	355	86
AGOSTO	21	436	144	292
SEPTIEMBRE	19	366	41	325
OCTUBRE	20	436	110	326
NOVIEMBRE	21	404	47	357
DICIEMBRE	19	436	139	297
TOTAL	245	5126	1170	3956

ÍNDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente hay que decir que de los 24 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 60% (en 2020 61,11%) han mejorado sus calificaciones; 28% (en 2020 22,2%) mantienen sus calificaciones y el 12% (en 2020 16,16%) han evolucionado negativamente.



4. Centro Socioeducativo Patio Sevilla

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 40 plazas; a 31/12/2020 estaban ocupadas 100% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2021 ha sido de 55, siendo la media mensual de 38,60 menores. A 31/12/2021 se encuentran ocupadas 107,5% de las plazas, 3 usuarios más de los de las plazas disponibles. Durante este ejercicio se han producido 13 altas y 11 bajas.

CENTRO – PATIO SEVILLA

Plazas disponibles



40

Ocupación a 31/12/2020



40

Ocupación a 31/12/2021



43

Usuarios distintos 2021



55

Altas 2021



13

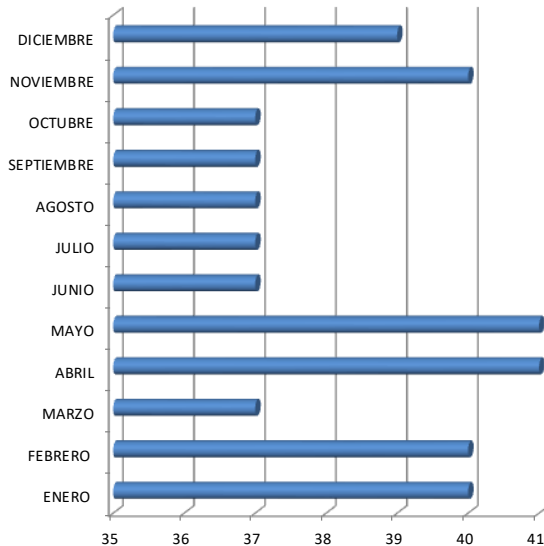
Bajas 2021



11



USUARIOS POR MES - PATIO SEVILLA

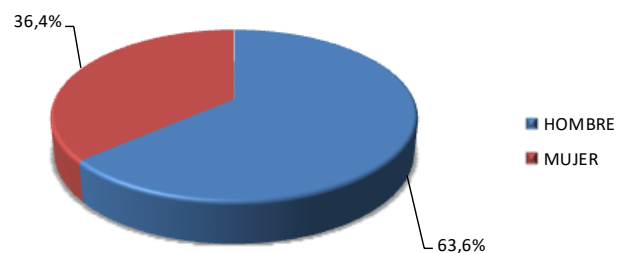


USUARIOS POR MES	PATIO SEVILLA
ENERO	40
FEBRERO	40
MARZO	37
ABRIL	41
MAYO	41
JUNIO	37
JULIO	37
AGOSTO	37
SEPTIEMBRE	37
OCTUBRE	37
NOVIEMBRE	40
DICIEMBRE	39

La distribución por sexo tenemos que el 63,6%, son hombres frente al 36,7% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

SEXO 2020	PATIO SEVILLA
HOMBRE	35
MUJER	20
TOTAL	55

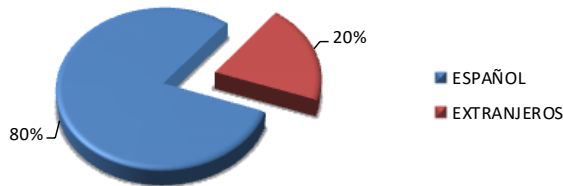


Disgregados por nacionalidad vemos que el 80% son españoles frente al 20% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2020	PATIO SEVILLA
ESPAÑOL	44
EXTRANJEROS	11
TOTAL	55



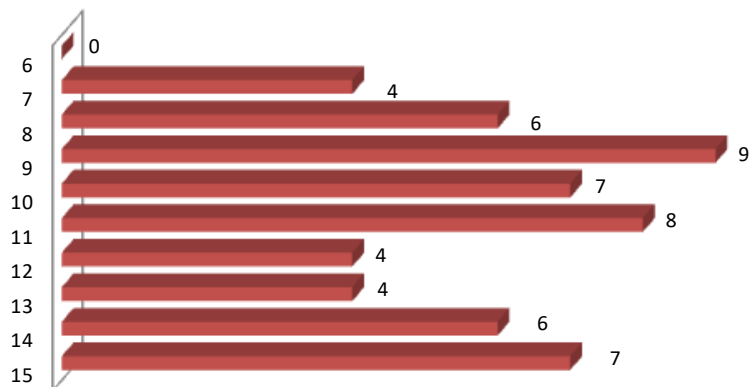
NACIONALIDAD



En relación con la edad de los menores observamos que el 69% (38 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 31% (17 menores) corresponde a edades entre 13 y 14 años.

AÑOS	PATIO SEVILLA
>15	7
14	6
13	4
12	4
11	8
10	7
9	9
8	6
7	4
6	0

DISTRIBUCIÓN POR EDADES - PATIO SEVILLA

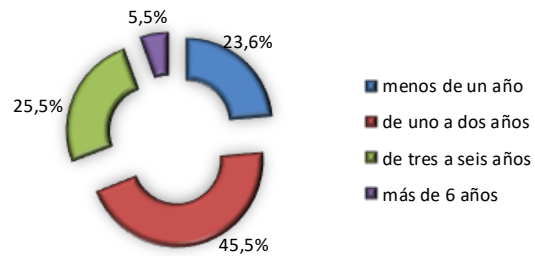


Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua observamos que algo más del 69,1% (38 menores), llevan entre 0 y 2 años; el 25,45%, (14 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años. El 5,5% (3 menores) llevan más de 6 años asistiendo.



ADHERENCIA AL PROGRAMA	PATIO SEVILLA
menos de un año	13
de uno a dos años	25
de tres a seis años	14
más de 6 años	3

ADHERENCIA AL PROGRAMA

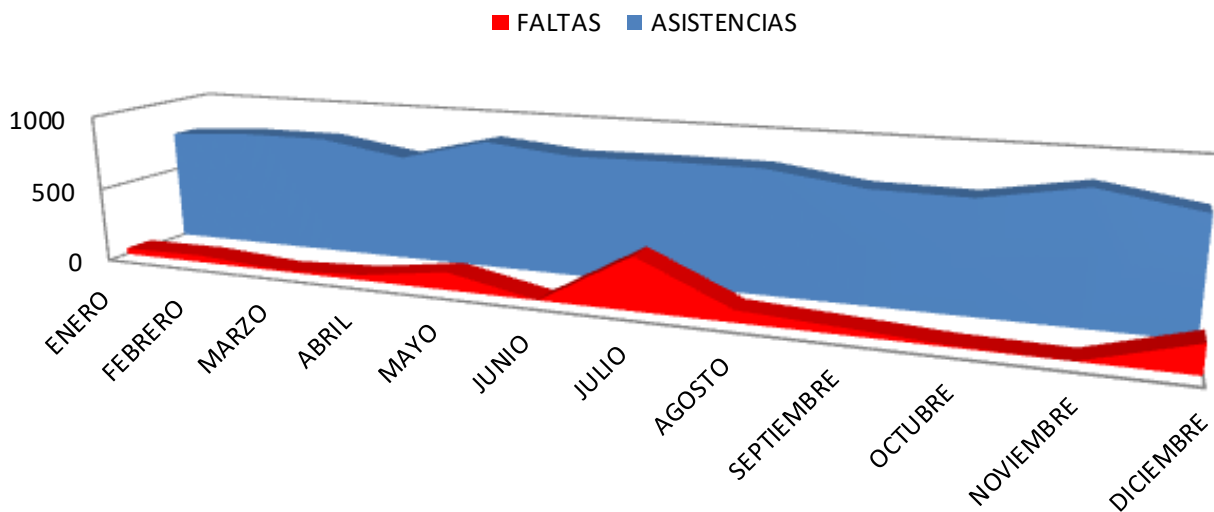


En relación con las asistencias diarias podemos decir que se encuentra en torno al 90,3% tal y como se desprende de la siguiente tabla

P.SEV 2021	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	ASISTENCIAS REAL
ENERO	19	760	40	720
FEBRERO	20	796	47	749
MARZO	23	799	8	791
ABRIL	20	711	35	676
MAYO	21	859	119	740
JUNIO	22	804	0	804
JULIO	22	814	348	466
AGOSTO	22	814	78	736
SEPTIEMBRE	20	734	45	689
OCTUBRE	20	728	10	718
NOVIEMBRE	21	840	0	840
DICIEMBRE	19	741	182	559
TOTAL	249	9400	912	8488



INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente hay que decir que de los 37 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 59,45% (60,52% en 2020) han mejorado sus calificaciones; 18,91% (18,42% en 2020) mantienen sus calificaciones; el 10,52% han evolucionado negativamente y el 21,62% (en 2020 el 10,52%).



5. Centro Socioeducativo Pinares.

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 60 plazas; a 31/12/2020 estaban ocupadas el 63,3% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2021 ha sido de 54, siendo la media mensual de 44,25. A 31/12/2021 se encuentran ocupadas 73,33% de las plazas. A falta de 16 por cubrir. Durante este ejercicio se han producido 16 altas y 8 bajas.

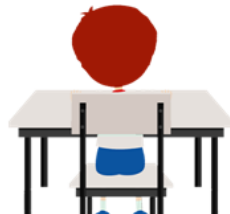
CENTRO – PINARES

Plazas disponibles



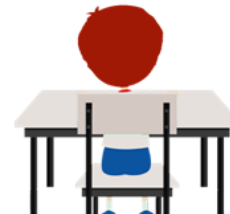
60

Ocupación a 31/12/2020



38

Ocupación a 31/12/2021



44

Usuarios distintos 2021



54

Altas 2021



16

Bajas 2021

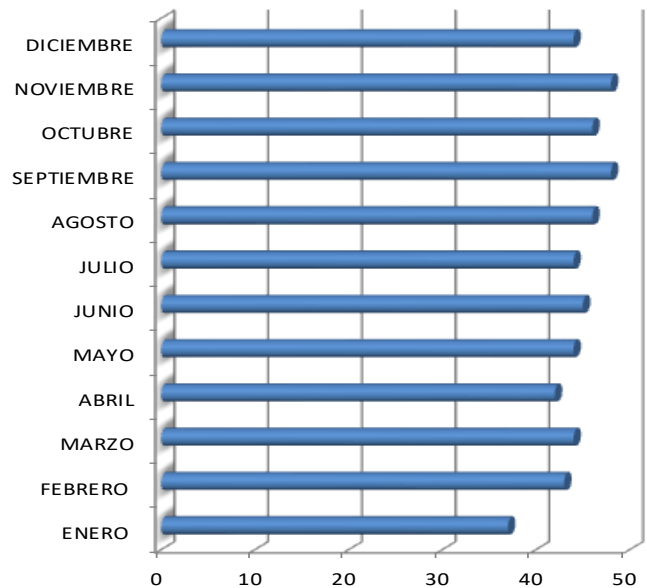


8



USUARIOS POR MES	PINARES
ENERO	37
FEBRERO	43
MARZO	44
ABRIL	42
MAYO	44
JUNIO	45
JULIO	44
AGOSTO	46
SEPTIEMBRE	48
OCTUBRE	46
NOVIEMBRE	48
DICIEMBRE	44

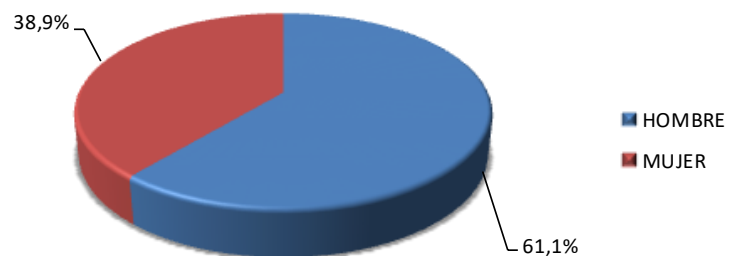
USUARIOS POR MES - PINARES



La distribución por sexo tenemos que el 61%, son hombres frente al 39% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

SEXO 2021	PINARES
HOMBRE	33
MUJER	21
TOTAL	54





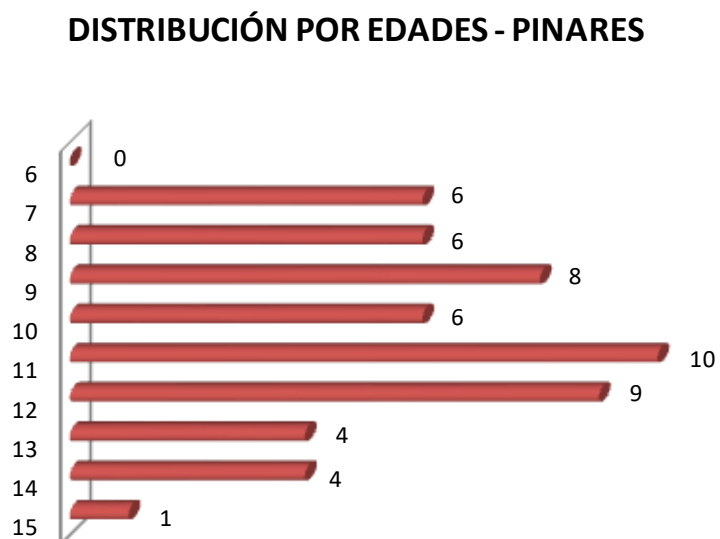
Disgregados por nacionalidad vemos que el 74% son españoles frente al 26% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2020	PINARES
ESPAÑOL	40
EXTRANJEROS	14
TOTAL	54



En relación con la edad de los menores observamos que el 83,3% (45 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 16,7% (9 menores) corresponde a edades entre 13 y 15 años.

AÑOS	PINARES
15	1
14	4
13	4
12	9
11	10
10	6
9	8
8	6
7	6
6	0

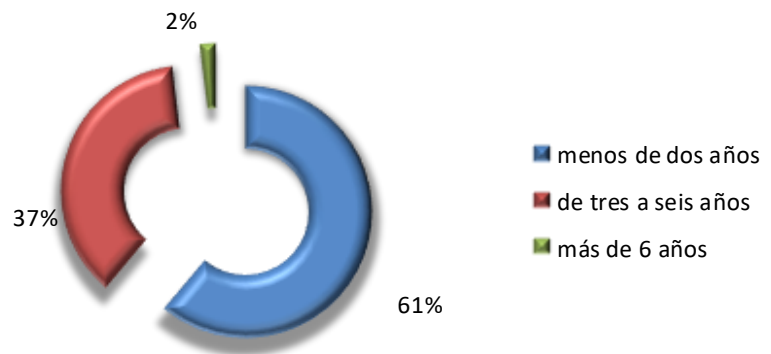




Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma regular, observamos que algo más del 61% (33 menores) llevan entre 0 y 2 años; el 37% (20 menores) lleva asistiendo entre 3 y 6 años y aproximadamente el 2% (un menor) llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 7 y 9 años.

AÑOS EN PROGRAMA	PINARES
2010	0
2011	0
2012	1
2013	0
2014	0
2015	2
2016	1
2017	4
2018	13
2019	5
2020	12
2021	16

ADHERENCIA AL PROGRAMA

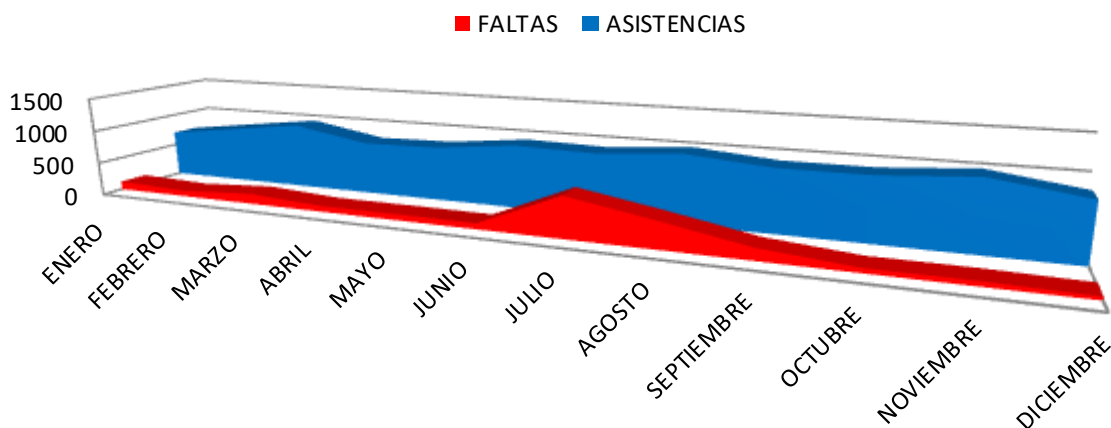




En relación a las asistencias diarias podemos decir que el índice está en torno al 81,52%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

PINARES 2021	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	Real
ENERO	19	703	124	579
FEBRERO	20	849	89	760
MARZO	23	989	153	836
ABRIL	20	790	88	702
MAYO	21	814	91	723
JUNIO	22	940	88	852
JULIO	22	917	597	320
AGOSTO	22	1012	393	619
SEPTIEMBRE	19	912	170	742
OCTUBRE	20	920	68	852
NOVIEMBRE	21	1008	68	940
DICIEMBRE	19	836	46	790
TOTAL	248	10690	1975	8715

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO





CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente hay que decir que de los 44 menores que se encuentran asistiendo al centro, casi el 50% han mejorado sus calificaciones; 23,40% mantienen sus calificaciones y el 11,50% han evolucionado negativamente en la progresión entre el primer y tercer trimestre y un 15,10% no entrega los boletines.



6. Centro Socioeducativo Tiro Nacional.

El número de plazas con el que cuenta este centro es de 30 plazas; 31/12/2020 estaban ocupadas el 93,3% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2021 ha sido de 37, siendo la media mensual de 23. A 31/12/2021 se encuentran ocupadas 93% plazas, disponiendo de 2 plazas libres. Durante este ejercicio se han producido 16 altas y 11 bajas.

CENTRO – TIRO NACIONAL

Plazas disponibles



30

Ocupación a 31/12/2020



19

Ocupación a 31/12/2021



28

Usuarios distintos 2021



37

Altas 2021



16

Bajas 2021

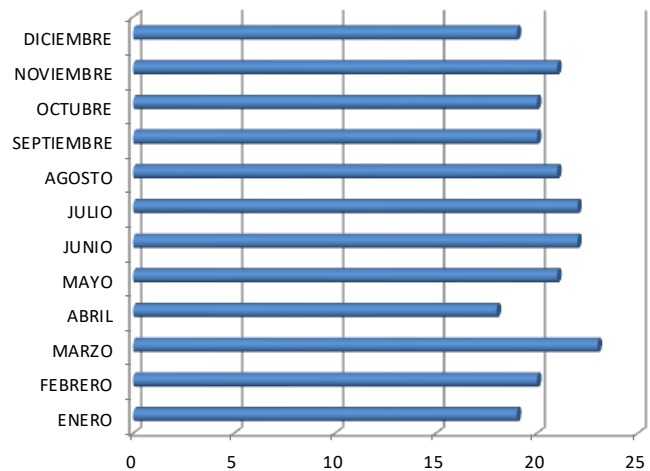


11



USUARIOS POR MES	T. NACIONAL
ENERO	19
FEBRERO	20
MARZO	23
ABRIL	18
MAYO	21
JUNIO	22
JULIO	22
AGOSTO	21
SEPTIEMBRE	20
OCTUBRE	20
NOVIEMBRE	21
DICIEMBRE	19

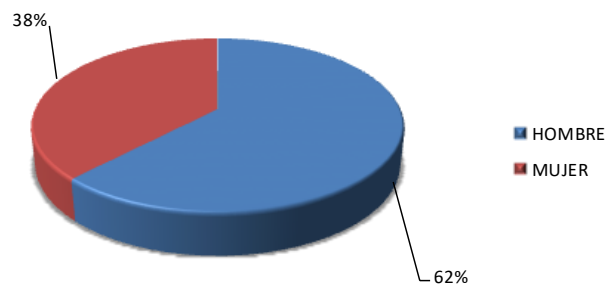
USUARIOS POR MES - TIRO NACIONAL



La distribución por sexo tenemos que el 62,2% son hombres frente al 37,8% de mujeres.

SEXO 2020	T. NACIONAL
HOMBRE	23
MUJER	14
TOTAL	37

DISTRIBUCIÓN POR SEXO





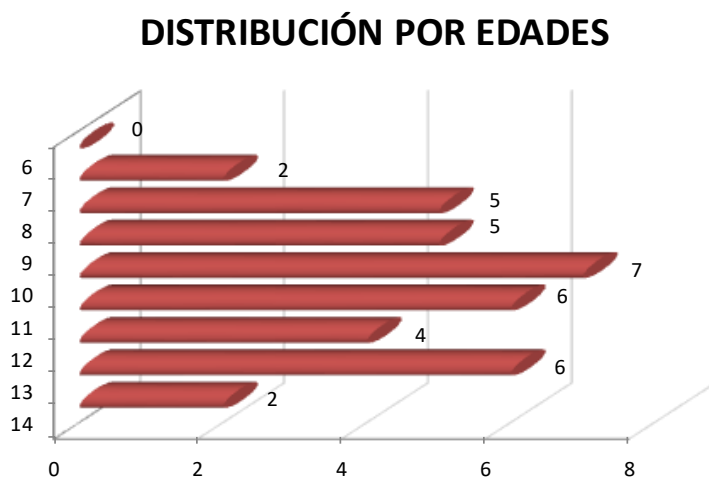
Disgregados por nacionalidad vemos que prácticamente el 75,7% son españoles frente al 24,3% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2020	T. NACIONAL
ESPAÑOL	28
EXTRANJEROS	9
TOTAL	37



En cuanto a las edades de los menores observamos que el 78,4% (29 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años; 21,6% (8 menores) son mayores de 13 años.

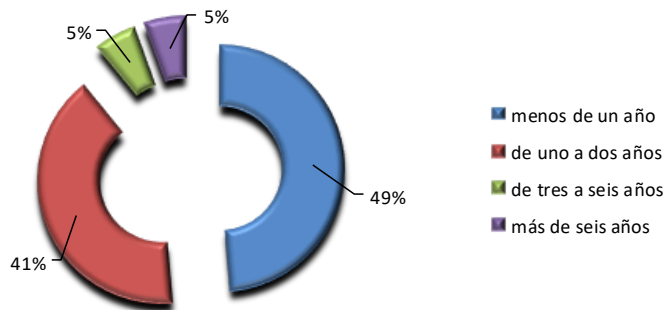
AÑOS	T. NACIONAL
14	2
13	6
12	4
11	6
10	7
9	5
8	5
7	2
6	0





Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que algo más del 89,2% llevan menos de 3 años; el 10,8% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 8 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA



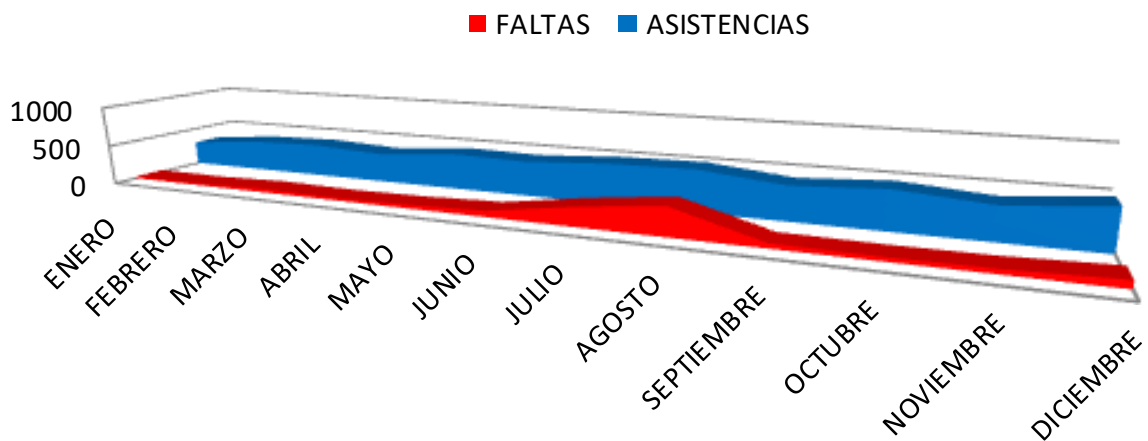
ADHERENCIA AL PROGRAMA	PINARES
menos de un año	18
de uno a dos años	15
de tres a seis años	2
más de seis años	2

En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 79,4%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

T. NAC 2021	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	TOTAL
ENERO	19	305	23	282
FEBRERO	20	392	21	371
MARZO	23	417	46	371
ABRIL	18	371	32	339
MAYO	21	454	45	409
JUNIO	22	436	76	360
JULIO	22	497	229	268
AGOSTO	21	516	344	172
SEPTIEMBRE	20	416	58	358
OCTUBRE	20	475	49	426
NOVIEMBRE	21	398	55	343
DICIEMBRE	19	494	88	406
TOTAL	246	5171	1066	4105



INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente hay que decir que de los menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, alcanza el 50% (11 menores), de los cuales casi el 22,72% han mejorado sus calificaciones a lo largo del curso; aproximadamente 22,72% mantienen sus calificaciones; el 4,54% han evolucionado negativamente.



8. Intervención Socioeducativa con menores de la Comunidad Gitana.

Por la proximidad a la barriada de procedencia, el Programa de Intervención socioeducativa con menores de la Comunidad gitana, se desarrolla en un aula del Centro de Día San Francisco, aunque por motivos de pandemia se han trasladado temporalmente compartiendo espacio con el centro ubicado en Patio Sevilla. El número de plazas con el que cuenta este centro es de 25 plazas; 31/12/2020 estaban ocupadas el 80% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2021 ha sido de 21, siendo la media mensual de 10,75. A 30/12/2021 se encuentran ocupadas 80% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 1 altas y 12 bajas.

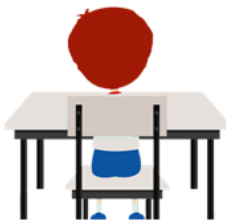
CENTRO – SAN FRANCISCO

Plazas disponibles



25

Ocupación a 31/12/2020



20

Ocupación a 31/12/2021



13

Usuarios distintos 2021



21

Altas 2021



1

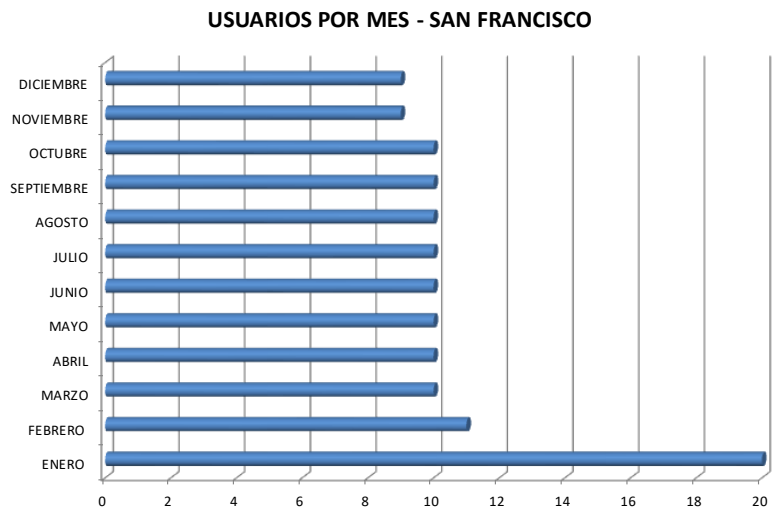
Bajas 2021



12

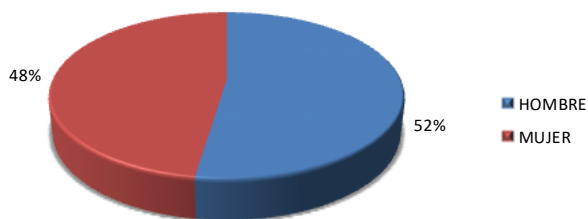


USUARIOS POR MES	SAN FCO
ENERO	20
FEBRERO	11
MARZO	10
ABRIL	10
MAYO	10
JUNIO	10
JULIO	10
AGOSTO	10
SEPTIEMBRE	10
OCTUBRE	10
NOVIEMBRE	9
DICIEMBRE	9



La distribución por sexo tenemos que el 52,4%, son hombres frente al 47,6% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

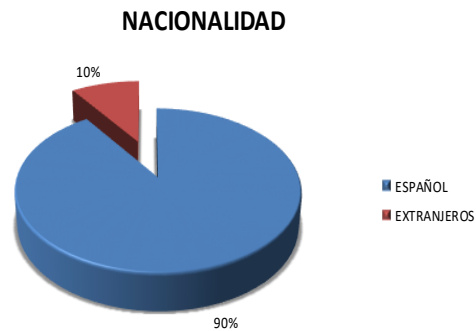


SEXO 2021	SAN FCO
HOMBRE	11
MUJER	10

Disgregados por nacionalidad vemos que el 90,5% son españoles frente al 9,5% extranjero con residencia legal en la ciudad.



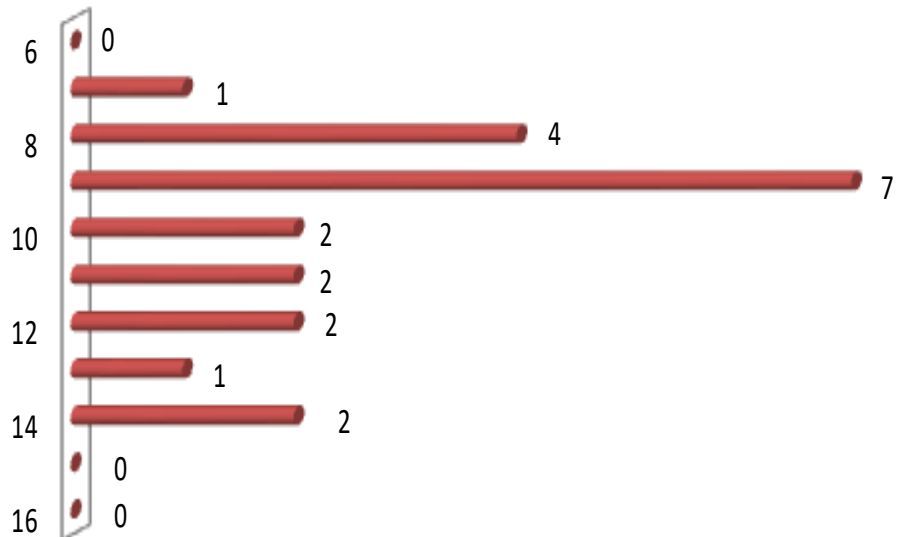
NACIONALIDAD 2021	SAN FCO
ESPAÑOL	19
EXTRANJEROS	2



En relación a la edad de los menores observamos que el 85,7% están en una franja de edad entre los 6 y 12 años (18 menores) y el 14,3% (3 menores) corresponde a 13 años.

AÑOS	SAN FCO
16	0
15	0
14	2
13	1
12	2
11	2
10	2
9	7
8	4
7	1
6	0

DISTRIBUCIÓN POR EDADES - SAN FRANCISCO

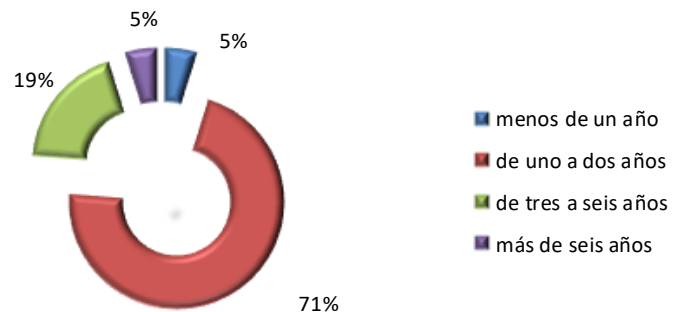




Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que el 76,2% llevan entre 0 y 2 años, el 19% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años y otro 4,8% entre 7 y 10 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA	SAN FRANCISCO
menos de un año	1
de uno a dos años	15
de tres a seis años	4
más de seis años	1

ADHERENCIA AL PROGRAMA



En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 79,4%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

SAN FCO 2021	D. LECTIV	ASIST. TEÓRICA	FALTAS SIN JUSTIF	TOTAL
ENERO	19	364	177	187
FEBRERO	19	160	82	78
MARZO	23	186	80	106
ABRIL	20	196	30	166
MAYO	21	188	27	161
JUNIO	22	148	32	116
JULIO	22	198	144	54
AGOSTO	22	211	176	35
SEPTIEMBRE	19	190	97	93
OCTUBRE	20	200	104	96
NOVIEMBRE	21	179	68	111
DICIEMBRE	19	160	72	88
TOTAL	247	2380	1089	1291



CIUDAD AUTÓNOMA
DE
MELILLA

Consejería de Políticas Sociales, Salud Pública y Bienestar Animal

Finalmente, hay que decir que de los 10 menores que han entregado sus boletines de calificaciones escolares, casi el 50% han mejorado sus calificaciones a lo largo del curso; aproximadamente 10% mantienen sus calificaciones y el 40% han evolucionado negativamente.



V. CURSOS / TALLERES PARA ADULTOS DESEMPLEADOS

Las acciones formativas de adultos llevadas a cabo durante este ejercicio, han conllevado y facilitado la adquisición de hábitos de conductas positivas y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, con el fin de conseguir una plena adaptación a la sociedad actual, en especial, en habilidades sociales, alfabetización básica y hábitos saludables; y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentren.

Tal y como se ha expuesto, estos cursos se suspendieron a partir del inicio de la pandemia sin ser retomado durante el resto del año 2020, siendo en septiembre de 2021 cuando volvieron a dar inicio.

Las actividades desarrolladas se detallan a continuación:

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos para afrontar la educación de sus hijos menores
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomente actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno
- Cualquier otra actividad que cuente con la autorización expresa de la Consejería de Bienestar Social articulada a través del Centro de Servicios Sociales de referencia.



El total de plazas ofertadas en el año 2021 ha sido de 142, distribuidas por cada Centro Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	30
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	30
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	15
CORTE Y CONFECCION	PINARES	15
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	15
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	7
	TOTAL	142

En relación con el número de alumnos sin repetición que han asistido en este en año 2021 a los Centros Socioeducativos ha sido de 53, distribuido por Centro según refleja el cuadro siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	5
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	5
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	5
CORTE Y CONFECCION	PINARES	10
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	13
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	7
	TOTAL	53

La distribución por sexo de los cursos impartidos en los Centros Socioeducativos es la siguiente:

CURSO	CENTRO	H	M	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	0	5	5
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	0	4	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	0	5	5
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	3	1	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	0	5	5
CORTE Y CONFECCION	PINARES	0	10	10
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	4	9	13
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	3	4	7
	TOTAL	10	43	53



Del total de alumnos sin repetición, en torno al 81% son mujeres (43) y el 19% son hombres (10).

Disgregados por nacionalidad vemos que el 32% de los usuarios tienen la nacionalidad española frente al 68% de usuarios extranjeros con residencia legal en la ciudad.

CURSO	CENTRO	EXTRANJ	NAC	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	3	2	5
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	3	1	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	5	0	5
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	4	0	4
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	4	1	5
CORTE Y CONFECCION	PINARES	3	7	10
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	12	1	13
INICIACIÓN A LA INFORMÁTICA	PATIO SEVILLA	2	5	7
	TOTAL	36	17	53



ANEXO I: MEMORIA DE ACTIVIDADES

Actividades de ocio y tiempo libre

- ✓ Actividades artísticas.
- ✓ Actividades de ocio y lúdico-educativas.
- ✓ Juegos de mesa.
- ✓ Juegos y dinámicas que promuevan valores (igualdad entre personas, afectividad, respeto a otras culturas...).
- ✓ Juegos y dinámicas para el desarrollo de habilidades sociales (trabajo en equipo, motricidad gruesa...).
- ✓ Desarrollo de actividades favorables para la socialización (asertividad, empatía...).
- ✓ Desarrollo de actividades informáticas.
- ✓ Desarrollo de manualidades.

Las actividades de ocio y tiempo libre se estructuran según el horario del grupo, de forma que se alternarán juegos y dinámicas, realización de manualidades, plastilinas, cuentacuentos, juego de baile, talleres, visionados de películas y juego libre los viernes.

En cuanto a las manualidades, hay días destacados como el día de la madre, el padre, el día de la paz, las navidades, etc., y estas fechas se preparan manualidades específicas para esas fechas.

Debido a la situación de la crisis sanitaria todas las actividades se han adaptado a las normas sanitarias por el COVID-19.

Las actividades de ocio y tiempo libre se estructuran según el horario del grupo, de forma que se alternarán juegos y dinámicas, realización de manualidades, plastilinas,



cuentacuentos, juego de baile, talleres, visionados de películas y juego libre los viernes.

En cuanto a las manualidades, hay días destacados como el día de la madre, el padre, el día de la paz, las navidades, etc., y estas fechas se preparan manualidades específicas para esas fechas.

Debido a la situación de la crisis sanitaria todas las actividades se han adaptado a las normas sanitarias por el COVID-19.

Listado de actividades:

- Manualidades de invierno y Paloma de la Paz.
- Manualidades de San Valentín y Carnaval.
- Manualidades Día de la Madre.
- Manualidad Día del Padre.
- Manualidad sobre el Deporte Español.
- Manualidad sobre las vacaciones y la pascua grande musulmana.
- Manualidades, carteles y manifiestos sobre el día contra la Violencia de Género.
- Decoración navideña del aula, manualidad sobre la navidad.

A continuación, se exponen algunas otras de las actividades realizadas, y más en concreto manualidades que favorecen el cuidado propio, así como el del resto de personas en la situación actual que estamos viviendo este año 2021, ayudando a concienciar al alumnado sobre la importancia de mantener barreras higiénicas en el centro socioeducativo y fuera del mismo.

Taller de Relajación:

Trabajaremos la técnica de relajación muscular progresiva de Jacobson. El objetivo de este taller es disminuir el nerviosismo de los niños, mejorar su estado de bienestar, ayuda a



reducir la tensión muscular, mejora la capacidad de concentración y la memoria, favorece el control de las emociones... Para este taller vamos a utilizar la televisión y un pendrive.

Se llevará a cabo de la siguiente manera:

- ✓ Cada niño se sentará y extenderá las manos sobre las rodillas.
- ✓ Cerrar las manos fuertemente hasta sentir tensión y mantenerla durante 10 segundos, después se relaja suavemente.
- ✓ Encoger los hombros hasta las orejas y liberar poco a poco.
- ✓ Cuello: llevar el mentón al pecho y luego relajar.
- ✓ Abrir la boca y extender la lengua, después relajar.
- ✓ Respiración: inspirar profundamente durante unos segundos y expirar muy despacio.
- ✓ Inclinar la espalda hacia delante, se mantiene la posición y se recupera.
- ✓ Pies: se estiran los dedos, como si quisiéramos ponernos de puntillas, aguantamos y recuperamos la posición.
- ✓ Por último, veremos un vídeo de la naturaleza con música relajante.

Taller de reciclaje:

Medios de transporte con materiales reciclados: botellas de plástico, rollos de papel higiénico, cartón etc. Para esta manualidad vamos a necesitar rollos de cartón del papel higiénico, botellas de plástico, cartón, folios de colores, temperas, pinceles, pegamento, tijeras, rotuladores...

Taller de reciclaje sobre “cuidar el fondo del mar”: con una caja de zapatos los alumnos/as elaborarán el mar pintado con tempera y con los tapones harán peces de distintos colores. El material que necesitamos es: una caja de zapatos, tapones, tempera y pegamento.



Taller de inteligencia emocional:

Cada menor deberá crear un cuento en base a otro que elija (caperucita roja, la cenicienta, la liebre y la tortuga...), expresando en el mismo sentimiento, conflictos que tenga, etc. Posteriormente, el grupo se colocará formando un círculo y lo leerán en voz alta de uno en uno, apuntando el resto, sentimientos que le llamaron la atención y posibles soluciones para resolver tanto conflictos como sentimientos negativos.

Día de la mujer (8 de marzo):

Hablaremos sobre la historia del Día Internacional de la Mujer y después, cada niño/a realizará una tarjeta con el nombre de la mujer o mujeres que sean especiales en su vida y le quieran dedicar un mensaje, lo colorearán y recortarán. Los materiales que vamos a utilizar son folios, rotuladores y lápices de colores, tijeras etc.

Mariposas de color violeta:

Los alumnos/as elaboran mariposas con cartulina violeta. Y una vez terminadas lo pegamos en “el árbol para el respeto” que hay en el mural de la entrada. Será para celebrar que trabajamos cada día por luchar contra la violencia de género y que representa la libertad de la mujer.

Cartel contra la violencia de género 2

Se pinta las manos de los niños de color violeta y se fijan en la cartulina blanca. Una vez seca, cada niño escribe dentro de su mano una palabra con la que pretende erradicar la violencia. Se hará mención tanto de las palabras positivas como de las negativas y el valor que tienen para cada uno desde su punto de vista.

Palabras como afectividad, decisión, poder, dominación, seguridad, creatividad, comprensión, actividad, inseguridad, amor, confianza, respeto, libertad, indecisión, dependencia, pasividad, sensibilidad, valentía, intuición, entre otras.



Desayuno solidario:

Como cada año por la fecha navideña se lleva a cabo un desayuno/merienda ofrecida a los menores por parte de la empresa. En este caso, tuvo lugar el viernes 17 de diciembre, una merienda que compartieron todos los menores y que disfrutaron mucho.

Taller de cine:

Actividad con la que los alumnos se relajan y desconectan de las actividades rutinarias, además de una vez finalizada la película se abre un debate sobre el tema principal de la misma para que ellos expresen su punto de vista. Algunas de las películas que han visto han sido: La familia big foot, Más allá de la luna, Locos como una cabra, Dos sinvergüenzas, Harry Potter y la Piedra filosofal, Harry Potter y la cámara secreta, entre otras muchas.

Taller de lectura

Lectura de cuentos para desarrollar objetivos como:

- Percibir que la lectura es un placer.
- Comprender lo que lee.
- Fomentar el diálogo.
- Poder comunicarse a través del lenguaje oral, enriqueciendo el vocabulario.
- Expresar ideas por escrito con soltura.
- Favorecer la imaginación y la creatividad.
- Enseñar a pensar.
- Formar una actitud crítica.



Otras de actividades:

- RANITA
- LA PAZ
- LA AVIONETA
- POLLITO HUCHA
- DIA DE LA LLUVIA
- CARNAVAL
- MARCAPAGINA
- TARJETA DE SAN VALENTIN
- TAJETA DE LA AMISTAD
- MURAL DE RECICLAJE
- ANIMALITOS DE HUCHA
- CONTENEDORES DE RECICLAJE
- VIRUS 3 D
- PORTAMASCARILLAS
- COVID DE PLASTILINA
- COLLAGE-CORONAVIRUS
- BORREGUITO “AID-ADHA”
- BAUL DE LOS RECUERDOS
- ARBOL DE OTOÑO
- FUNDA DE MASCARILLA
- MARGARITA DE ALGODÓN



- MI PLANTA PEQUEÑA
- POSAVASOS DE MANZANA
- PROTECTOR DE SUPERHEROE
- SEPARADOR DE HOJAS
- ANTIFAZ HALLOWEN
- ARAÑA HALLOWEEN
- FANTASMAS HALLOWEEN
- MURCIELAGO HALLOWEEN
- ZOMBIES HALLOWEEN
- FLOR
- GUSANO MULTICOLOR
- INVIERNO
- LAPICERO PAPA NOEL
- MASCARILLA DE PAPEL
- ORGANIZADOR DE LIBROS
- OTOÑO
- POLLITO
- POSTAL DE LLUVIA
- VIOLENCIA DE GENERO
- CAJA MULTIFUNCIONAL
- ARBOLITO NAVIDEÑO
- TARJETA DE NAVIDAD



- MUÑECO DE NIEVE
- RENO DE NAVIDAD
- CORONA DE NAVIDAD
- DECORACION AULA
- CARTEL SOLIDARIO

Manualidades que favorecen el cuidado propio, así como el del resto de personas en la situación actual que estamos viviendo, ayudando a concienciar al alumnado sobre la importancia de mantener barreras higiénicas en el centro socioeducativo y fuera del mismo.

-Colgador de mascarillas: sacamos en un folio el molde de nuestro COVID, lo recortamos y con un palito de madera colocamos en la goma eva el dibujo y se recorta para darle la forma a nuestro COVID, en el interior del cuerpo lo decoramos con manchas, que la hacemos con goma eva de colores. A continuación, pegamos unos ojos móviles. Colocamos 4 o 5 coronas que la realizaremos con unas chinchetas, las cuales las fijamos con cola, una vez secas se podrán colocar las mascarillas.

-Covid con plastilina; primero hacemos el cuerpo del COVID con una bolita de plastilina del color que el menor quiera elegir. Después se hacen las coronas y se fijan a la bolita. Por último, decoramos poniéndole unos ojos y boca.

-Confinajuego; a cada uno de los menores se le da un folio con los dibujos para que la pinten de la misma manera, luego se recortan con la ayuda de los monitores, que también se le ayudaran para poder plastificarlo y así puedan jugar.

-Gatito de colores.



Actividades de refuerzo escolar

- Apoyo y estudio dirigido.
- Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar (adaptado a los distintos niveles y necesidades).
- Mejora de las estrategias de aprendizaje.
- Mejora y aumento del vocabulario del alumnado en la lengua castellana.
- Potenciar el gusto por la lectura, incrementar el hábito lector, adquirir agilidad en la comprensión de textos.

Una actividad primordial es el refuerzo y la realización de las tareas escolares, ya que son niños con unas determinadas características tanto sociales como económicas, que muchas veces influyen en detrimento de su actividad escolar.

Para ello se les orienta en la realización de las actividades escolares, proporcionándole determinadas técnicas de estudio que favorecen su rendimiento escolar. También se les resuelven las dudas que puedan tener y se le corrigen los ejercicios en los que hayan tenido errores.

Se intenta reforzar primordialmente la lectura, la expresión y comprensión oral y escrita, la ortografía, el cálculo, y la resolución de problemas matemáticos, adaptándolos a cada menor, su edad y grado de desarrollo. Otro aspecto importante es trabajar con los menores, el desarrollo de la atención, aspecto que les dificulte la realización adecuada de las tareas escolares.

La adquisición de todos y cada uno de los puntos expuestos contribuirá al desarrollo de una mayor autonomía.

Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar (adaptado a los distintos niveles y necesidades). Para ello, se realizan distintos talleres para reforzar dichas asignaturas.