CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública

MEMORIA CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

2024

I.- DEFINICIÓN..... 2

II.- OBJETIVOS..... 3

III.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y DESTINATARIOS. 5

III. I.- ACTIVIDADES DE REFUERZO ESCOLAR..... 5

III. II.- ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE..... 7

III. III.-ACTIVIDADES PARA ADULTOS. 9

III. IV.- LUGAR, HORARIOS DEL SERVICIO 11

III. V.- DESTINATARIOS..... 12

IV.- RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES..... 12

V. PROGRAMA DE GESTION Y DINAMIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCION SOCIOEDUCATIVA 17

IV.I.- DATOS GENERALES. 18

IV.II- DATOS POR CENTROS. 26

VI- CURSOS / TALLERES PARA ADULTOS DESEMPLEADOS. 57

CENTROS DE ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE MELILLA

I.- DEFINICIÓN

Los Centros de Atención Socioeducativa, cuya competencia la ostenta la actual Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública son espacios destinados a fomentar el desarrollo integral y armónico de los menores realizando actividades complementarias a las ejercidas por Servicios Sociales de nuestra ciudad.

Las actuaciones que se llevan a cabo giran en torno a actividades preventivas, socioeducativas, de integración social, prevención del absentismo escolar, etc.... Todas ellas, dirigidas preferentemente a **menores y adolescentes** en riesgo de exclusión social o en situación de vulnerabilidad, así como, a sus familias.

Estos espacios también atienden a **personas adulta,** usuarios de los centros de los Centros de Servicios Sociales, a través de actividades destinadas a su formación en alfabetización, la adquisición de hábitos de conducta positivos y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, para la adaptación a la sociedad actual, en especial en habilidades sociales, relaciones con sus hijos menores etc...

El servicio prestados en estos centros, se ha desarrollado a través de un contrato en colaboración con la Excma. Ciudad Autónoma de Melilla a través de la Consejería de Políticas Sociales y Salud Publica y con instituciones públicas y privadas en pro de las actuaciones de fomento a la solidaridad y cooperación con el objetivo de reforzar las intervenciones con los colectivos más necesitados o en situaciones que requieren mayor apoyo social, a través de acciones tanto preventivas como de promoción e integración, en este caso, las empresas adjudicatarias han sido Alvalop Siglo XXI S.L., Salzillo Servicios Integrales S.L.U. y Sararte S.L.

Estos centros se encuentran ubicados en los distritos IV y V de la Ciudad Autónoma de Melilla, concretamente:

- CASE Cañada, sito en la calle Perseo s/n. Carretera de Hidum114.
- CASE Pinares, sito en la calle del Álamo s/n. Urb. Los Pinares.
- CASE Patio Sevilla, sito en la calle Tadino de Martínengo n°16.
- CASE Acera Negrete, sito en la calle Acera del Negreten°23.
- CASE San Francisco, sito en la calle Tel-Aviv nº 3, Bloq 2, local 1
- CASE Las Palmeras, sito en la Pza Ingeniero Emilio Alzugaray Goicoechea N°1 Local 1–2.
- CASE Tiro Nacional, sito en Plaza Enrique Nieto, Nº59 –60.

II.- OBJETIVOS.

Con el fin de conseguir lo expuesto anteriormente, los objetivos que se plantean estos centros son:

- Reforzar aprendizajes básicos (áreas instrumentales) en los distintos niveles educativos, así como crear hábitos de estudio que permitan mantener un proceso de enseñanza-aprendizaje lo más normalizado posible.
- Fomentar el desarrollo personal del/la menor creando un espacio de confianza desde el que puedan iniciar un movimiento de cambio hacia la integración, socialización y autonomía personal.
- Coordinar con los tutores de los/las menores de los Centros Escolares, los objetivos y contenidos específicos a trabajar en el Taller de Refuerzo Escolar.
- Evitar el absentismo escolar en la medida de lo posible, tanto en los Centros Escolares como en el propio Taller de Refuerzo Escolar.
- Ofrecer alternativas de ocio y tiempo libre.
- Fomentar la participación y la integración social de los/las menores mediante la realización de actividades de ocio y tiempo libre (visitas culturales y excursiones).
- Desarrollar acciones de educación no formal orientadas a la mejora del rendimiento académico de los/las menores.
- Realizar intervenciones educativas en medio abierto a fin de detectar precozmente la existencia de menores y adolescentes en situación de riesgo y desventaja social, procurando su inserción en el medio escolar, social y laboral.

- Planificar Intervenciones socioeducativas a nivel individual y grupal, con menores y adolescentes, en situación de riesgo y/o conflicto social, en el área familiar, escolar, socio-relacional, de ocio y tiempo libre.
- Intervenir con menores en situación de riesgo y sus familias que precisan de un apoyo socioeducativo.
- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales en la elaboración y ejecución de los Diseños de Intervención Social que se realicen referidos a los/las menores y sus familias.
- Participar junto a los Técnicos de los Servicios Sociales y otros profesionales (profesionales de la educación, agente de igualdad, etc.), en el diseño y ejecución de actuaciones dirigidas a la prevención de la violencia, de la xenofobia y de conductas marginales, educación para la solidaridad y tolerancia, prevención del absentismo escolar.
- Crear talleres educativos, impulsadores de actividades positivas.
- Realizar el acompañamiento y seguimiento de los/las menores y jóvenes a actividades y recursos que se ofrezcan dentro de la red normalizada de Servicios (actividades extraescolares, actividades en Centros Culturales, actividades deportivas...).
- Promocionar, desarrollar y participar en actividades grupales con menores, adolescentes y jóvenes, así como sus familias.
- Contactar y coordinar con los recursos de la zona, conocer sus actividades y funcionamiento.
- Participar en actividades socio-comunitarias.
- Realizar actividades y/o talleres, junto con la población de mayores, que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos
- Promover el desarrollo óptimo de sus habilidades sociales (asertividad, escucha activa, empatía…)
- Desarrollar Cursos/Talleres de formación básicos para la adquisición de conocimientos de lengua castellana, así como, de afrontamiento de problemas familiares y búsqueda

de soluciones a conflictos intrafamiliares, así como, la adquisición de hábitos de salud y de valores sociales positivos.

- Promover entre los/las menores los valores necesarios para una convivencia en igualdad de condiciones, tales como la igualdad de género, solidaridad, respeto a otras culturas, etc.
- Fomentar el interés de los/las menores en el desarrollo de las actividades culturales, a las que normalmente no tienen acceso en su entorno familiar habitual.
- Desarrollar cursos, talleres de formación a personas adultas en técnicas de habilidades sociales, de alfabetización básica y de hábitos saludables, y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentran

III.- DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES, HORARIOS Y DESTINATARIOS.

Las actividades que los Centros de Atención Socioeducativa han desarrollado a lo largo del año, en ambos grupos (menores y adultos), se detallan a continuación:

III. I.-ACTIVIDADES DE REFUERZO ESCOLAR

- Apoyo y estudio dirigido
- Refuerzo de asignaturas deficitarias o de comprensión, repaso escolar. (Adaptado a los distintos niveles y necesidades).
- Mejorar las estrategias de aprendizaje.
- Consolidar y reforzar el gusto por la lectura, incrementar el hábito lector, adquirir agilidad en la comprensión de los textos y aumentar el vocabulario de los/las menores.

Una actividad primordial es el refuerzo y la realización de las tareas escolares, ya que son niños/as con unas determinadas características tanto sociales como económicas, que muchas veces influyen en detrimento de su actividad escolar.

Para ello se les ha orientado en la realización de las actividades escolares, proporcionando determinadas técnicas de estudio que favorecen su rendimiento académico. También, se resuelven las dudas que puedan tener y se corrigen los ejercicios.

Se ha intentado reforzar primordialmente la lectura, la expresión y comprensión oral y escrita, la ortografía, el cálculo, y la resolución de problemas matemáticos, adaptándolos a cada menor, su edad y grado de desarrollo. Otro aspecto importante ha sido trabajar con los/las menores, el desarrollo de la atención, aspecto que les dificulta la realización adecuada de sus tareas.

La adquisición de todos y cada uno de los puntos expuestos contribuirá al desarrollo de una mayor autonomía y beneficiará su expediente académico.

Veamos algunos contenidos:

CONTENIDO PARA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA				
MATEMATICAS	**LENGUA**	**NATURALEZA**	**SOCIALES**	**INGLES**
Cálculo mental.	El abecedario.	El medio natural.	Los mov de la Tierra.	Colores.
Resolución de problemas básicos.	Las sílabas, palabras y oraciones.	Los animales vertebrados.	El ciclo del agua.	Profesiones.
Aprendizaje de figuras geométricas.	Sinónimos y antónimos.	Grupos de plantas.	El aire.	Números.
Operaciones matemáticas básicas.	Aumentativo y diminutivo.	La materia y la energía.	La diversidad cultural.	Verbo to be.
Series numéricas.	Signos de puntuación.	Fuentes de energía y materias primas.	La tierra.	Presente simple.
Anterior y posterior.	Oraciones enunciativas, exclamativas e interrogativas.	El cuerpo humano.	El aire.	Presente continuo.
Ordenar de mayor a menor y al revés.	Diferencia entre prosa y verso.	La naturaleza.	El tiempo.	Pasado simple.
Unidades, decenas y centenas.	Verbos.	El ser humano y la salud.	Los mapas.	Adverbios de frecuencia.
Aproximaciones.	Distintos tipos de oración: enunciativas, interrogativas, exclamativas.	Nuestro cuerpo por fuera y por dentro.	Los paisajes.	Contenidos gramaticales en inglés.
Ángulos y sus tipos.	Palabras agudas, llanas y esdrújulas.	La alimentación.	El curso del río.	
Segmentos.	El adjetivo y sus distintos grados.	Aparatos digestivos, respiratorios y locomotores.	Las profesiones.	
Tipos de rectas.	Comunicación oral y escrita.	La materia y los cambios de estado.	La familia.	
El reloj.			La ciudad.	
Números y algebra.				
Números primos y compuestos.				
Números y operaciones.				
Los números racionales. OperS con núm racionales.				
Geometría.				

La metodología utilizada en estas actividades ha sido individualizada casi todo el año, atendiendo a las necesidades del/ de la menor para garantizar a corto plazo, la superación de unas determinadas asignaturas. Al igual, el personal encargado de los talleres recoge un seguimiento diario de las tareas, exámenes y trabajos de los usuarios y usuarias.

Por otro lado, se ha establecido, en algunos casos, un canal de comunicación con los centros escolares a través de una agenda habilitada para estar en contacto con el equipo docente del colegio correspondiente, de esta manera, hemos pretendido beneficiar a aquellos/as menores con mayores necesidades.

Para finalizar, destacar la necesaria coordinación que se lleva a cabo desde los centros entre los monitores y monitoras, la coordinación y la trabajadora social para conseguir el desarrollo adecuado de los niños y niñas.

III. II.- ACTIVIDADES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Con el objetivo de garantizar una intervención socioeducativa que potencie y posibilite el desarrollo de iniciativas y decisiones del menor desde su competencia individual; y a la vez, se potencien experiencias de aprendizaje y el acceso a los recursos socio-comunitarios, se establece como prioritaria la realización de:

- Actividades artísticas.
- Actividades que favorezcan la socialización, la participación, el desarrollo cognitivo y psicomotor, mediante la utilización de diferentes juegos: simbólicos, títeres, juegos cooperativos, informática recreativa, juegos predeportivos, manualidades, etc.
- Actividades de ocio y lúdico-educativas con menores en el centro (celebración de fechas señaladas, juegos de mesa, juego y dinámicas que faciliten la adquisición de valores positivos y de sociabilidad para con los grupos de iguales. Se incluyen actividades de expresión corporal que faciliten el desarrollo de la motricidad gruesa y el trabajo en equipo).
- Actividades de participación socio-comunitarias mediante la realización visitas culturales y/o que coincidan con festividades, visitas a museos, cine, teatro, etc.

- Actividades deportivas a través, tanto del desarrollo de jornadas deportivas entre los Centros de Atención Socioeducativa, como visitas a eventos deportivos del entorno comunitario.
- Desarrollo de actividades informáticas.
- Desarrollo de manualidades.

Las actividades de ocio y tiempo libre han sido múltiples y diversas, en tanto en cuanto se han llevado a cabo talleres de temáticas efemérides como el 25 de noviembre, día contra la violencia de la mujer; día 8 de marzo, día internacional de la mujer, entre otros. También, se han elaborado manualidades con material reciclado y se han llevado a cabo excursiones.
Veamos el listado de algunas manualidades destacadas:

- Manualidades de invierno y Paloma de la Paz.
- Manualidades de San Valentín y Carnaval.
- Manualidades Día de la Madre.
- Manualidad Día del Padre.
- Manualidad sobre el Deporte Español. Manualidad sobre las vacaciones y la pascua grande musulmana.
- Manualidades, carteles y manifiestos sobre el día contra la Violencia de Género.
- Decoración navideña del aula, manualidad sobre la navidad.

Asimismo, a continuación, resaltar algunos de los talleres de ocio y tiempo libre más relevantes que se han desarrollado este año de 2024:

- **Taller de Relajación:**

Se ha trabajado la técnica de relajación muscular progresiva de Jacobson. El objetivo de este taller ha sido mejorar la serenidad de los usuarios y usuarias de manera que mejore su bienestar en el centro socioeducativo y por consiguiente en su vida diaria. Para este taller hemos utilizado una televisión y un pendrive, más concretamente, la tarea ha consistido en que cada niño/a ha extendido las manos sobre las rodillas, ha cerrado las manos fuertes hasta sentir la tensión y, luego, se relaja suavemente. También han encogido los hombros hasta las orejas y poco a poco han liberado ese movimiento y han vivenciado una respiración relajante, entre otros. Finalmente, los niños y niñas han visionado un vídeo de la naturaleza con música relajante.

- **Taller de reciclaje:**

Se han realizado talleres que han tratado la elaboración de manualidades y murales usando materiales reciclados, por ejemplo, la creación de transportes. Y, por otro lado, una actividad denominada "cuidamos el fondo del mar", tratando la importancia de reciclar y las consecuencias que produce en el mar.

- **Taller de inteligencia emocional**:

Se ha trabajado la gestión emocional a través de juegos de situaciones en las que se han expuestos distintas situaciones y ejemplos de la vida diaria (conflictos en clase, una pelea familiar, una pelea con amigos/as…). Aquí, se han intercambiado opiniones, se han expuesto sentimientos, entre otros. Además, hemos tratado la resolución pacífica de conflictos.

- **Día de la mujer (8 de marzo**):

Durante la semana del 8 de marzo hemos hablado sobre la historia del Día Internacional de la Mujer y después, cada niño/a ha realizado una tarjeta con un mensaje, con una mujer relevante para él o ella, entre otros. Se ha decorado y se ha creado un gran mural colaborativo con el trabajo de todos los compañeros y compañeras.

- **Meriendas solidarias:**

Con motivo de compartir momentos en convivencia entre los usuarios y usuarias que están en los distintos centros, se ha realizado meriendas con los usuarios.

III. III.-ACTIVIDADES PARA ADULTOS

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos con los que hacer frente a la educación de sus hijos/as menores.
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares.
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomenten actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno.
- Desarrollo de talleres de informática.
- Desarrollo de talleres de corte y confección.

Las actividades realizadas tienen como objetivo proporcionar las habilidades básicas para aumentar sus capacidades, su autonomía y su integración en la sociedad. Dichas actividades han sido enfocadas, sobre todo, en el área de lengua y matemáticas para beneficiar a que los

usuarios y usuarias puedan desenvolverse en sus actividades cotidianas. Veamos algunas actividades desarrolladas:

CONTENIDO EDUCACIÓN Y FAMILIA ADULTOS	
LENGUA	**MATEMÁTICAS**
· Lectura comprensiva.	· Leer y escribir números hasta el 100.
· Dictados.	· Leer y escribir números hasta el 1000.
· Caligrafía.	· Anterior y posterior.
· Escribir frases cortas.	· Sumas y restas sin llevadas.
· Redacciones cortas.	· Sumas y restas con llevadas.
· Buscar en el diccionario.	· Problemas sencillos con sumas y restas.
· Ordenar oraciones.	· Unidades de millar, centenas, decenas y unidades.
· Separar palabras en sílabas.	· Series numéricas.
· Ordenar las sílabas de las palal	· Dictados de números.
· Aprender a buscar en el diccio	· Iniciación a las tablas de multiplicar.
· Formación de oraciones	

MANUALIDADES CON ADULTOS:

Photocall 25-N: dentro de las actividades que hemos diseñado para celebrar el día contra la violencia de género, el alumnado ha realizado un photocall con materiales reciclados, se ha pintado de color violeta y se han escrito frases contra la violencia de la mujer en el mismo cartel.

Mural árbol de Navidad: se elabora un mural como adorno de Navidad con un árbol con mensajes como paz, amor, magia.

Vestuario: En las clases de costura se han elaborado distintos elementos del vestuario como vestidos, pantalones e incluso cortinas para el hogar de las usuarias que han participado en los talleres.

III. IV.- LUGAR, HORARIO DEL SERVICIO

El **Horario** de los centros de atención socio- educativa ha sido hasta noviembre de 2024:

- para el desarrollo de los Cursos y/o talleres de formación de adultos, de lunes a viernes de 9:30h a 13: 30h.y
- para las actividades de refuerzo escolar y de ocio y tiempo libre para menores, de lunes a viernes de 16:00 a 20:00horas.

A partir de noviembre de 2024 y con la entrada de los nuevos contratos de servicio para la gestión de estos centros, la distribución horaria de cada centro se ha modificado como se reflejan en la siguiente tabla.

CENTRO	ACTIVIDADES	HORARIOS DEATENCIÓN A USUARIOS	PLAZAS
CASE ACERA DEL NEGRETE	MENORES: - Ocio y tiempolibre. - Refuerzo escolar	L-V 15:00 H –21:30 H SAB 10:00-14:00h (alter)	50-55 MENORES
CASE LA CAÑADA	MENORES: - Ocio y tiempolibre. - Refuerzo escolar.	L-V 15:00 H –21:30 H SAB 10:00-14:00h (alter)	25-30 MENORES
CASE LAS PALMERAS	MENORES: - Ocio y tiempolibre. - Refuerzo escolar.	L-V 15:00 H –21:30 H SAB 10:00-14:00h (alter)	25-30 MENORES
CASE PATIO SEVILLA	ADULTOS: -Talleres paraadultos. MENORES: - Ocio y tiempolibre. - Refuerzo escolar	L- V 09:30 h A 13:30 h 16:00 H –20:00 H	50-55 MENORES 30-40 ADULTOS
CASE LOS PINARES	ADULTOS: -Talleres paraadultos. MENORES: - Ocio y tiempolibre. - Refuerzo escolar	L- V 09:30 h A 13:30 h 16:00 H –20:00 H	50-55 MENORES. 30-40 ADULTOS
CASE SAN FRANCISCO	MENORES: - Ocio y tiempolibre. - Refuerzoescolar.	L- V 16:00 h –20:00 h	20-25 MENORES
CASE TIRO NACIONAL	ADULTOS: -Talleres paraadultos. MENORES: - Ocio y tiempolibre. - Refuerzo escolar	L- V 09:30 h A 13:30 h 16:00 H –20:00 H	25-30 MENORES. 10-20 ADULTOS
TEC.ADVO CORD. CASE	- Labores de apoyo,soporte Coordinación Técnico Advo. - Funciones de Trabajo Social de los CASE	- AUX. ADM: L-V: 8:00H A 15:00H. 1 tarde de 2:30H - TRABAJADORA SOCIAL : L- V: 09:30 h A 13:30 h 16:00 H –20:00 H	-245-275 menores -hasta 100adultos

Si bien es cierto que, con ocasión de las vacaciones escolares, se han realizado ajustes en atención a las actividades a desarrollar, pasando toda la actividad a horario de mañana.

III. V.- DESTINATARIOS

Los **destinatarios** que se han beneficiado este año de las actividades desarrolladas en estos centros han sido entorno a:

- **326 (330 en 2023; 309 en 2022; 299 en 2021, 278 en 2020 y 318 en 2019) menores de la ciudad escolarizados** en cursos comprendidos entre 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales; y
- **30 (21 en 2023; 59 en 2022; 53 en 2021; 47 en 2020 y 114 en 2019) personas desempleadas mayores de edad**, usuarios de los Servicios Sociales de la ciudad, que han sido derivados por estos mismos. Algunos de estos centros cuentan, además, con un servicio por el cual, los padres, con hijos con edades comprendidas entre 2 y 4 hijos, pueden acudir acompañados de estos, los cuales serán atendido por monitores.

IV.-RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

IV.I.-RECURSOS HUMANOS:

COORDINADOR TÉCNICO RESPONSABLE DE LA EMPRESA ADJUDICATARIA ha desarrollado las siguientes funciones:

- Actuar como interlocutor de la empresa adjudicataria y la Consejería, canalizando la comunicación entre la empresa y el personal integrante del equipo de trabajo adscrito al contrato, de un lado, y la Consejería, del otro lado, en todo lo relativo a las cuestiones derivadas de la ejecución del contrato.
- Distribuir el trabajo entre el personal encargado de la ejecución del contrato e impartir a dichos trabajadores las ordenes e instrucciones de trabajo que sean necesarias en relación con la prestación del servicio contratado.

- Supervisar el correcto desempeño por parte del personal integrante del equipo de trabajo, las funciones que tienen encomendadas, así como controlar la asistencia de dicho personal al puesto de trabajo.
- Organizar el régimen de vacaciones del personal adscrito a la ejecución del contrato, debiendo a tal efecto coordinarse adecuadamente la empresa adjudicataria con la Consejería, a efectos de no alterar el buen funcionamiento del servicio.
- Informar a la Consejería de las variaciones ocasionales, o permanentes, en la composición del equipo de trabajo encargado de la ejecución del contrato tal y como se describe en los puntos inmediatamente posteriores.
- Deberá remitir la información que se le requiera por el servicio de Coordinación Técnico-Administrativo.
- Deberá de reunirse al menos una vez cada 15 días con el personal del servicio de Coordinación Técnico-Administrativo, al objeto de trasladar aquellos datos y circunstancias que implican la correcta ejecución de sus actividades formativas.
- Remitir la información que se le ha requerido por parte de la Consejería.

COORDINADORES DE CENTRO ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA (Titulados de grado) han desarrollado las siguientes funciones y son quienes, reuniendo el requisito de titulado de grado, ha realizado tareas complejas y de impacto, desarrollado programas y aplicaciones técnicas de producción, servicios o administración que exijan titulación específica de grado, de acuerdo con lo especificado en las normas administrativas que las regulan. Se le ha exigido evidenciar un alto nivel de competencias en materia de planificación y programación, desarrollo de otras personas y toma de decisiones, además de las competencias transversales comunes al sector. Entre sus funciones se encuentran:

- **Coordinar y supervisar al equipo** de titulados de grado y monitores/as de ocio educativo en el conjunto de sus funciones en el centro de trabajo.
- **Organizar reuniones** con el equipo de titulados de grado y monitores/as de ocio educativo, la dirección del centro, las familias de los usuarios.
- Controla el material;
- Elaborar las **memorias mensuales** y asegura la correcta coordinación entre el proyecto pedagógico de la actividad a su cargo y el proyecto pedagógico de centro, teniendo

presencia continuada en el mismo y/o en el espacio físico donde se desarrolla la actividad. Así como la difusión y dinamización de las actividades del centro;

- Responsable de la **recogida y análisis de la información** relativa a la demanda de actividades del alumnado del centro, profesorado o el AMPA;
- Responsable de elaborar **listado de reposición** de **material lúdico-educativo** de su centro (juegos de mesa, juguetes, puzles, muñecos, cuentos, libros, material deportivo), del **material fungible y no fungible**, así como los productos de limpieza e higiene necesario para la buena ejecución de las actividades.
- Responsable de elaborar el **inventario** del centro.
- Responsable de **elaborar cada trimestre**, la **planificación de actuaciones** a desarrollar en el siguiente trimestre, en la que se detalle la definición, los objetivos, los contenidos, las actividades, los recursos materiales necesarios, la temporalización y evaluación.
- Responsable de **elaborar** cada mes, un **informe-memoria** en el que se detalle el número de asistentes, contenidos desarrollados y posibles incidencias que ocurran, que será remitido puntualmente al técnico responsable de la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública, **a través del Coordinador técnico responsable de la entidad adjudicataria**
- Mantendrá **comunicación continua y fluida**, así como, al menos una reunión cada 15 días con el servicio técnico administrativo y de apoyo y coordinación de los CASES, reportando, además, la información y documentación necesaria para la correcta ejecución del servicio.
- Responsable de asumir, la obligación de **vigilancia de los menores** usuarios de las actividades desde el inicio de éstas hasta el momento de la recogida, velando especialmente por su seguridad.
- Finalmente será el encargo de elaborar la **Memoria anual** de su centro.

TITULADO DE GRADO: son quienes, reuniendo el requisito de titulado de grado, realiza tareas complejas y de impacto, desarrolla programas y aplicaciones técnicas de producción, servicios o administración que exijan titulación específica de grado, de acuerdo con lo especificado en las normas administrativas que las regulan. Se le exige evidenciar un alto nivel de

competencias en materia de planificación y programación, desarrollo de otras personas y toma de decisiones, además de las competencias transversales comunes al sector.

MONITORES DE OCIO Y TIEMPO LIBRE: han sido los encargados de:

- Dinamizar el desarrollo de los programas de ocio educativo y/o tiempo libre, dentro del marco pedagógico establecido, de acuerdo con la legislación vigente, transmitiendo sus conocimientos, método y estrategias, dirigidos al desarrollo grupal e individual de sus componentes.
- Advertir al coordinador/a de centro de cualquier cambio producido en el desarrollo de su actividad.

TRABAJADORA SOCIAL: ha desarrollado las siguientes funciones:

- Seguimiento de los/las menores que han presentado algún tipo de dificultad familiar o social, en cualquiera de los centros.
- Entrevistar, ante cualquier incidencia social con las familias
- Elaborar informes sociales
- Mantenido comunicación constante con la coordinación de los centros
- Intervenciones para con los/las menores y sus familias. Al igual, para solventar aquellas problemáticas que han ido ocurriendo.
- Reuniones trimestrales, además de la intervención continuada en cada centro cuando es necesario, para valorar la evolución de los usuarios y usuarias.
- Colaborar con los centros escolares para poder informar del comportamiento y progreso académico de cada niño/a, además de sus comportamientos, etc.

AUXILIAR ADMINISTRATIVO: entre las funciones desarrolladas, se encuentran:

- Atención telefónica: ha atendido las llamadas de todos los centros con la empresa adjudicataria y con la Técnico responsable de la Consejería de Políticas sociales y Salud Pública.
- Recepción y gestión de la documentación: ha recibido y distribuido las comunicaciones entre los diferentes centros y las empresas adjudicatarias y Técnico responsable de la Consejería de Políticas sociales y Salud Pública.

- Entrada de datos. Dedica parte de su tiempo a introducir información en el ordenador, sobre todo, relacionado con la documentación a remitir a la Consejería.
- Soporte a personal superior. ha servido de apoyo para los superiores y resto de personal.
- Administrativo comercial: ha solicitado y verificado los registros comerciales, como las entradas de los productos, materiales, las existencias y preparación de pedidos.

ORDENANZAS/PORTERO CELADOR: que ha desarrollado las funciones de:

- Limpieza, cuidado y conservación de la zona que le ha sido encomendada.
- Vigilancia de las dependencias y personal que entra y sale.
- Velar por la conservación del orden.
- Puntual apertura y cierre de las puertas de acceso a la finca y edificios que integran el centro.
- Se ha hecho cargo de las entregas y avisos, trasladándose puntualmente a sus destinatarios.
- Cuidar el normal funcionamiento de los contadores, motores de calefacción y otros equipos equivalentes y comunes.

EMPLEADO/A DE LIMPIEZA: se ha encargado de:

- La limpieza de las zonas asignadas.
- La limpieza de mobiliario, enseres y patios.
- La limpieza se ha realizado diariamente y cadavez que se ha precisado, utilizando procedimientos y productos de limpieza que han garantizado la seguridad física y biológica de los/las usuarios/as y del personal de los centros.

IV.II.-RECURSOS MATERIALES:

FUNGIBLE: Los centros han contado con lápices de colores, ceras, rotuladores, témperas, pinturas al dedo, diferentes tipos de papeles (cartulinas, pinocho, celofán, etc.), pinceles, pegamentos, tijeras, carpetas, etc. Y, juegos de ocio y tiempo libre como UNO, Trivial, entre otros, durante este año se ha suministrado un lote diverso a cada centro.

IMPRESO: los centros cuentan con **l**ibros de lecturas variadas, diccionarios, fotocopias para el desarrollo de actividades, libros de asignaturas, etc.

MOBILIARIO: los centros han contado con mobiliario suficiente en cada aula para almacenar el material, sillas y mesas tanto para usuarios/as como para los monitores y monitoras. Además, material más específico como pizarras, entre otros, que han ido llegando este año por el suministro de la Consejería mencionada.

MATERIAL TECNOLÓGICO: Se han repuesto equipos informáticos en los diferentes centros. Donde hay más equipos informáticos en el centro Patio Sevilla por el taller de madres y padres de informática, consiguiendo disponer de un equipo informático por centro.

V.-PROGRAMA DE GESTION Y DINAMIZACIÓN DE LOS CENTROS DE ATENCION SOCIOEDUCATIVA.

De acuerdo con la Ley Orgánica 2/1995 de Estatuto de Autonomía, y RD 1385/1997 de 29 de agosto, de traspaso de funciones y servicios en materia de Servicios Sociales, se atribuye a la Ciudad Autónoma de Melilla competencias para el desarrollo de políticas sociales mediante la instrumentación pública de medidas tendentes a facilitar la promoción e integración social de la población residente en su territorio.

Hay que hacer constar que, en el Acuerdo del Consejo de Gobierno de fecha 28 de julio de 2023, relativo a modificación del Decreto de distribución de competencias entre las consejerías de la ciudad (BOME. Extraord. núm.54, de 31 de julio de 2023), atribuye a la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública, los Centros Socioeducativos.

Desde el año 2006 en el que se inauguró el primer Centro Socioeducativo, la actual Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública cuenta con siete Centros ubicados en el Distrito IV y V de la Ciudad, el último de ellos, San Francisco cuenta con local propio inaugurado durante el año 2023.

El primero de ellos inaugurado en el año 2006 y el último en el año 2015. Los Centros son: **Cañada** (2006), **Pinares** (2008), **Patio Sevilla** (2009), **Tiro Nacional** (2013), **Acera Negrete** (2014), **Las Palmeras** (2015), **San Francisco (**2023).

IV.I- DATOS GENERALES

Durante el año 2024 han participado, beneficiándose de este recurso, **326 menores escolarizados** (330 en 2023; 309 en 2022; 299 en 2021, 278 en 2020 y 318 en 2019) de la ciudad que cursan desde 1º de Primaria hasta 2º de la ESO, previamente seleccionados por los Técnicos de los Centros de Servicios Sociales y Centro Atención Integral a las Familias.

El total de **plazas ofertadas** en el año 2024 ha estado en el rango entre **245 y 280** plazas, distribuidas por cada Centro de atención Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

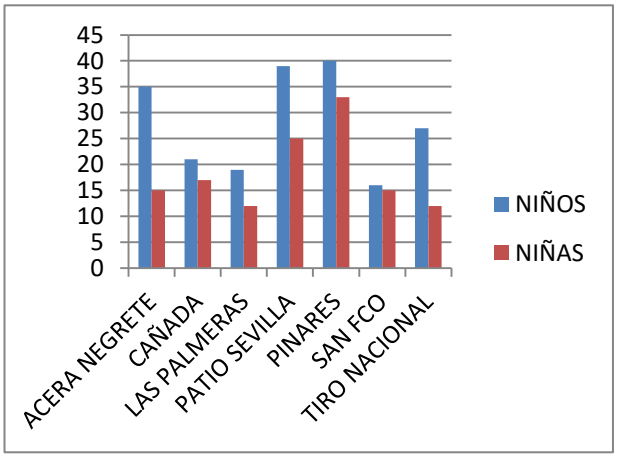
CASE	Nº PLAZAS 2024
ACERA NEGRETE	50-55
CAÑADA	25-30
PALMERAS	25-30
PATIO SEVILLA	50-55
PINARES	50-55
SAN FCO	20-25
TIRO NACIONAL	25-30

Con relación al número de alumnos sin repetición que han asistido a lo largo del año 2024 ha sido de **326** distribuidos por Centro según refleja el cuadro siguiente:

2024	*Nº ALUMNOS*
ACERA NEGRETE	50
CAÑADA	38
LAS PALMERAS	31
PATIO SEVILLA	64
PINARES	73
SAN FCO	31
TIRO NACIONAL	39

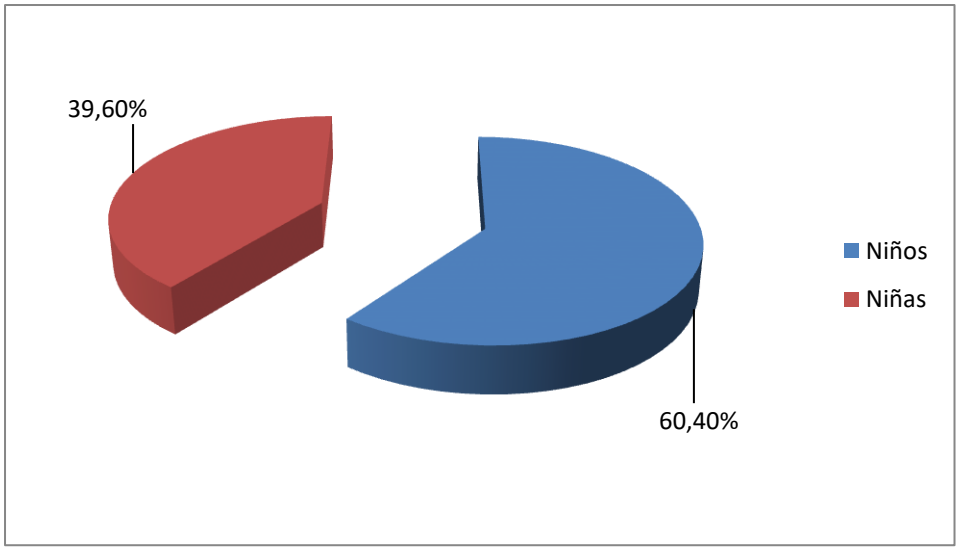
El siguiente cuadro muestra la distribución del alumnado de los Centros Socioeducativos disgregado por sexo.

CASE	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
ACERA NEGRETE	35	15	50
CAÑADA	21	17	38
LAS PALMERAS	19	12	31
PATIO SEVILLA	39	25	64
PINARES	40	33	73
SAN FCO	16	15	31
TIRO NACIONAL	27	12	39
TOTAL	**197**	**129**	**326**



Por tanto, el 60,4% del total de los menores son niños frente al 39,6% que son niñas.

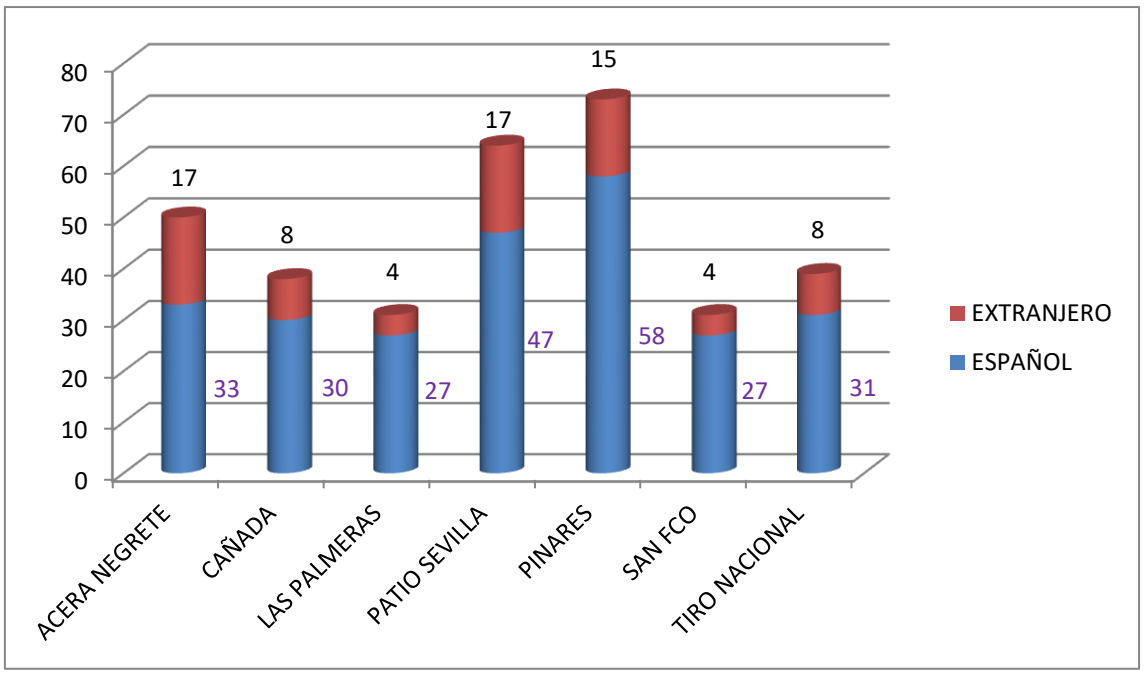
PORCENTAJE DE NIÑOS POR SEXO



A continuación, en la siguiente tabla se presenta la distribución de usuarios en relación con su nacionalidad.

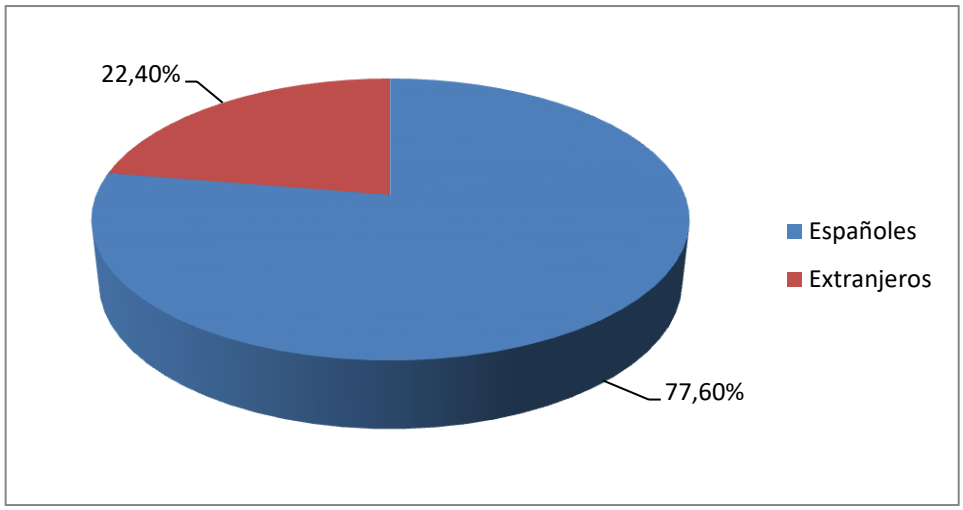
CASE	ESPAÑOL	EXTRANJERO	Nº MENORES
ACERA NEGRETE	33	17	50
CAÑADA	30	8	38
LAS PALMERAS	27	4	31
PATIO SEVILLA	47	17	64
PINARES	58	15	73
SAN FCO	27	4	31
TIRO NACIONAL	31	8	39
TOTAL	**253**	**73**	**326**

DISTRIBUCIÓN SEGÚN NACIONALIDAD



Atendiendo a la tabla anterior, hay que indicar que el 77,6% (79,39 en 2023; 77,7% en 2022; 80% en 2021; 80,58% en 2020) corresponde a menores con nacionalidad española frente al 22,4% (20,61% en 2023; 22.3% en 2022; 20% en 2021; 19,42% en 2020) de menores extranjeros con residencia en nuestro país.

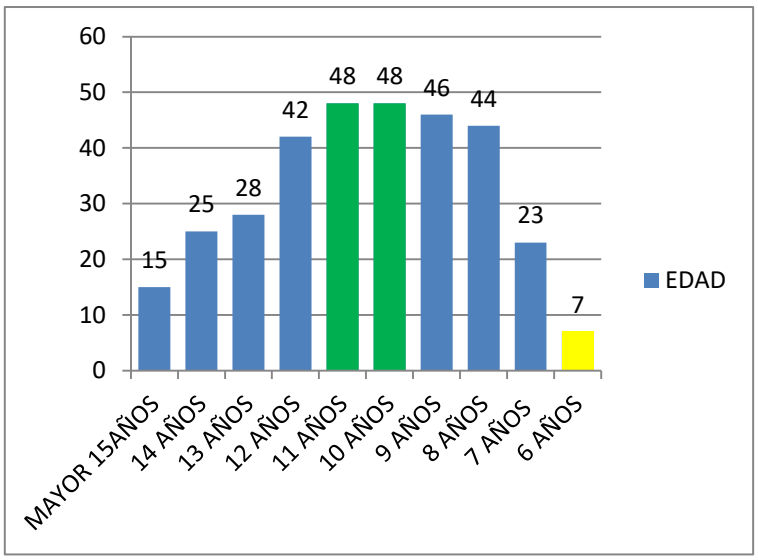
PORCENTAJE DE ALUMNOS POR NACIONALIDAD



En relación con las edades de los destinatarios que han pasado por nuestros centros en 2024, observamos en la siguiente tabla:

DISTRIBUCIÓN DE MENORES POR EDADES

EDAD	Nº
MAYOR 15AÑOS	**15**
14 AÑOS	**25**
13 AÑOS	**28**
12 AÑOS	**42**
11 AÑOS	**48**
10 AÑOS	**48**
9 AÑOS	**46**
8 AÑOS	**44**
7 AÑOS	**23**
6 AÑOS	**7**
TOTAL	**326**

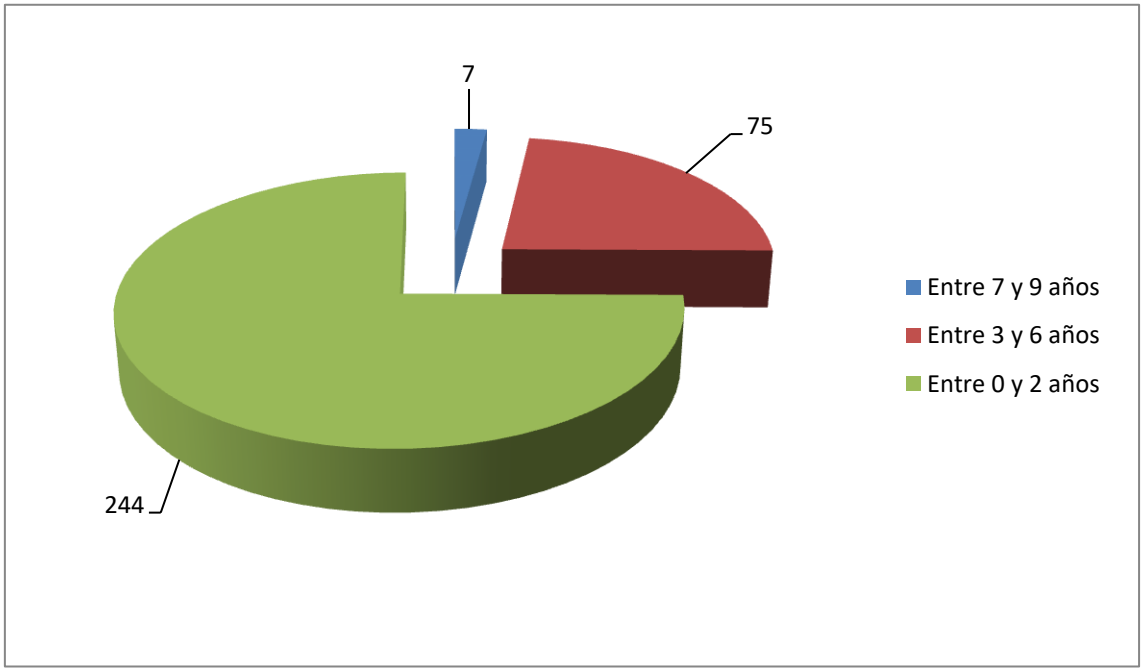


Podemos señalar que el 79,1% (78,80 en 2023; 74,75 en 2022; 74,25% en 2021; 77,34% en 2020) se encuentra en la franja de 6 a 12 años (258 menores) mientras que el 20,9% (21,20% en 2023; 25,25% en 2022; 25,75€ en 2021 y 22,66% en 2020) son mayores de 13 años.

Un dato importante es la adherencia que estos menores tienen a estos centros tal y como podemos ver a continuación.

PERMANENCIA	Nº de MENORES
Entre 7 y 9 años	7
Entre 3 y 6 años	75
Entre 0 y 2 años	244

PERMANENCIA DE MENORES EN LOS CENTROS

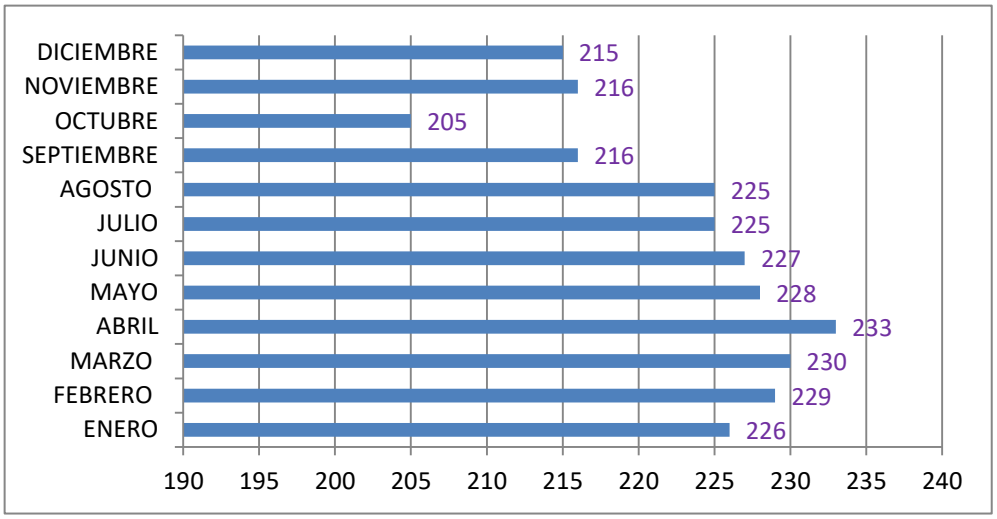


Observando la tabla, podemos señalar que aproximadamente el 25,15% (27,60% en 2023; 42,4% en 2022; 35% en 2021; 49,3% en 2020 y en 2019 el 23%) de los menores han permanecido en este recurso entre 3 y 10 años (en concreto 82 menores) y el 74,85% han permanecido entre 0 y 2 años (72,4% en 2023; 57,60% en 2022; 65% en 2021; 50,7% en 2020 y en 2019 el 77%); Perfilar que aproximadamente el 30% (35,75% en 2023; 29,4% en 2021; 22,66% en 2020 y en 2019 31%) del total lleva menos de un año (98 menores).

Los usuarios distintos por mes quedan reflejados en la siguiente tabla, significando una media de 223 menores atendidos por mes en el conjunto de todos nuestros centros (213 en 2023; 208 en 2022; 212 en 2021; 166 menores en 2020).

MESES	Menores 2024	MENORES 2023	MENORES 2022	MENORES 2021	MENORES 2020
ENERO	**226**	225	214	216	161
FEBRERO	**229**	214	214	215	170
MARZO	**230**	212	202	217	162
ABRIL	**233**	211	210	216	0
MAYO	**228**	210	206	216	0
JUNIO	**227**	216	208	213	162
JULIO	**225**	212	202	209	164
AGOSTO	**225**	201	198	208	168
SEPTIEMBRE	**216**	207	208	205	170
OCTUBRE	**205**	203	210	207	169
NOVIEMBRE	**216**	221	211	212	167
DICIEMBRE	**215**	221	211	211	166

USUARIOS DISTINTOS POR MES



Atendiendo, tanto la asistencia de cada usuario como las ausencias sin justificar, observamos que a lo largo de este ejercicio se han producido **34.673 asistencias** (34.016 asistencias en 2023; 34.780 en 2022; 37.503 en 2021 frente a las 25.462 de 2020 o a las 41.195 asistencias de 2019) y **8.658 faltas** de asistencias sin justificar a los centros (10.024 en 2023; 8.654 en 2022; 9.946 en 2021; 4.413 de 2020), correspondiendo a un índice de asistencia de aproximado de **80%** (77,24 en 2023; 80% en 2022; 79,04€ en 2021; 85% de 2020).

MESES	ASISTENCIAS 2024	ASISTENCIAS 2023	ASISTENCIAS 2022
ENERO	**3529**	3.488	3.145
FEBRERO	**3520**	3.242	3.272
MARZO	**2829**	3.692	3.617
ABRIL	**3522**	2.681	2.726
MAYO	**3689**	3.649	3.123
JUNIO	**2248**	2.950	2.872
JULIO	**1108**	914	1.031
AGOSTO	**642**	728	1.748
SEPTIEMBRE	**3146**	2.934	3.369
OCTUBRE	**3926**	3.160	3.332
NOVIEMBRE	**3793**	3.750	3.557
DICIEMBRE	**2721**	2.828	2.988
TOTAL	**34.673**	34.016	34.780

Podemos concluir, antes de comenzar a desglosar centro por centro, comentando a grandes rasgos que durante el 2024:

- Se han ofertado entre **245-280 plazas** en los Centros de Atención Socioeducativa (255 plazas en 2023**).**
- Con una **media** mensual de unos **223 menores** (213 en 2023; 208 en 2022; frente a 212 en 2021; 166 en 2020 y 203 menores en 2019).
- Se han beneficiado **326 menores** en total (330 en 2023; 309 en 2022; 299 en 2021; 278 en 2020 y 318 en 2019)**,** de los cuales:
    - El **79,14%** menores en edades comprendidas entre los 6 y 12 años, edades correspondientes a los cursos de primaria**.** (el 78,80% en 2023; 74,75% en 2022; 74,25% en 2021; 77,34% en 2020 y 80% en 2019)
    - El **60,43%** de sexo masculino (frente 57,57% en 2023; 60,20% en 2022; 59,20 en 2021; 44,75% en 2020 y 56,3% en 2019).
    - **El 77,60%** de nacionalidad española (el 79,40% en 2023; 77,70% en 2022; 80% en 2021; 84,3% en 2020 y 80,57% en 2019).
    - Que el **69,94%** de los menores llevan entre **1 y 10 años asistiendo** (64,24% en 2023; 70,60% en 2022; 77% en 2020 y el 69% en 2019).
- El índice de asistencia se encuentra en torno al **80%** (77,24% en 2023; 80% en 2022; 79% en 2021; 85% en 2020 y en 2019 el 88%).
- Se han producido **98 altas** (118 en 2023; 95 en 2022; 87 en 2021; 58 en 2021 y 102 en 2019) y **97 bajas** (85 en 2023; 94 en 2022; 74 en 2021; 62 en 2020 y 81 en 2019) en el conjunto de todos los centros.
- A 31/12/2024 todos estos centros están atendidos por al menos:
    - 8 puestos de coordinación de centro de atención socio educativa.
    - 9 puestos de monitor de ocio y tiempo libre.
    - 22 Puestos Titulados de grado
    - 1 puesto de trabajador social.
    - 1 puesto de auxiliar administrativo.
    - 7 puestos de portero/celador.
    - 7 puesto de limpieza.

IV.II- DATOS POR CENTROS

1. *Centro Atención Socioeducativa Acera del Negrete*

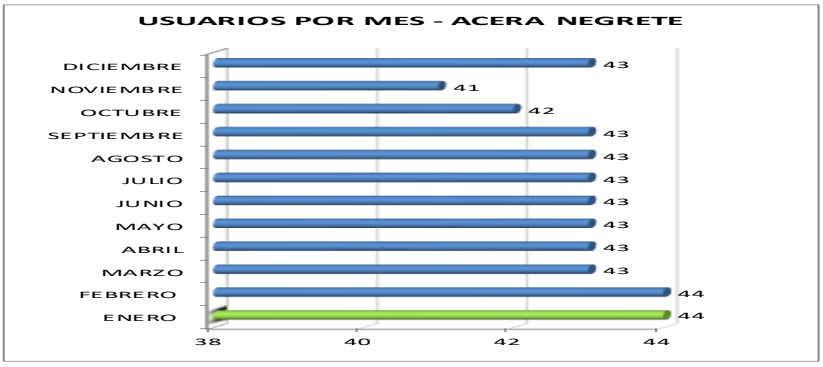
Este centro abrió sus puertas en 2015. El número de plazas con el que cuenta esta en un rango entre 50 y 55 plazas; a 31/12/2023 estaban ocupadas 88% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2024 ha sido de 50, siendo la media mensual de 43 menores. A 31/12/2024 se encuentran ocupadas 86% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 6 altas y 7 bajas.

CENTRO – ACERA NEGRETE

Plazas disponibles	Ocupación a 31/12/2023	Ocupación a 31/12/2024
50-55	44	43

Usuarios distintos 2024	Altas 2024	Bajas 2024
50	6	7

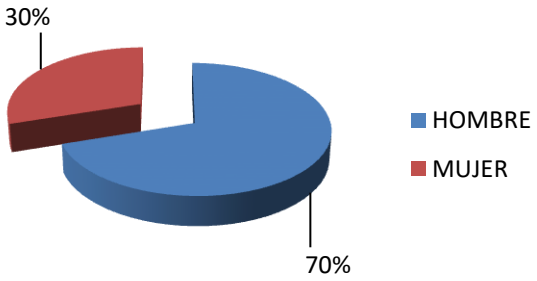
USUARIOS POR MES 2024	A. NEGRETE
ENERO	44
FEBRERO	44
MARZO	43
ABRIL	43
MAYO	43
JUNIO	43
JULIO	43
AGOSTO	43
SEPTIEMBRE	43
OCTUBRE	42
NOVIEMBRE	41
DICIEMBRE	43



La distribución por sexo tenemos que el 70% son hombres frente al 30% de mujeres

SEXO 2024	A. NEGRETE
HOMBRE	35
MUJER	15
TOTAL	**50**

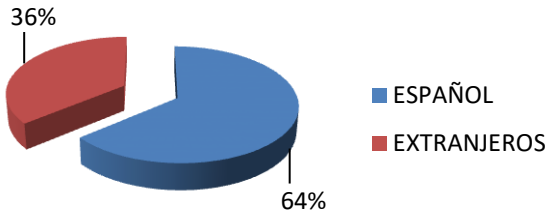
DISTRIBUCION POR SEXOS



Disgregados por nacionalidad vemos que el 64% son españoles frente a los 36% extranjeros con residencia en la ciudad.

NACIONALIDAD 2024	A. NEGRETE
ESPAÑOL	32
EXTRANJEROS	18
TOTAL	**50**

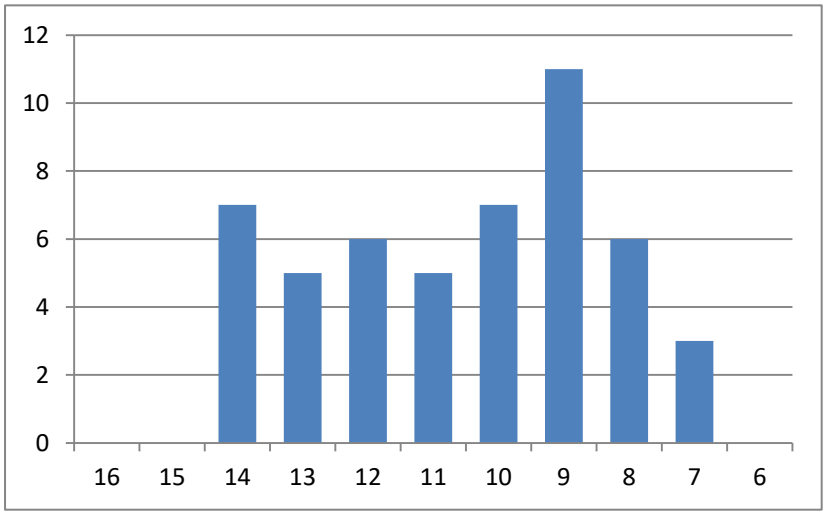
DISTRIBUCION POR NACIONALIDAD



En relación con la edad de los menores observamos que el 76% (38 menores) están en una franja de edad entre los 7 y 12 años y el 24% (12 menores) corresponde a edades a partir de los entre 13 años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES

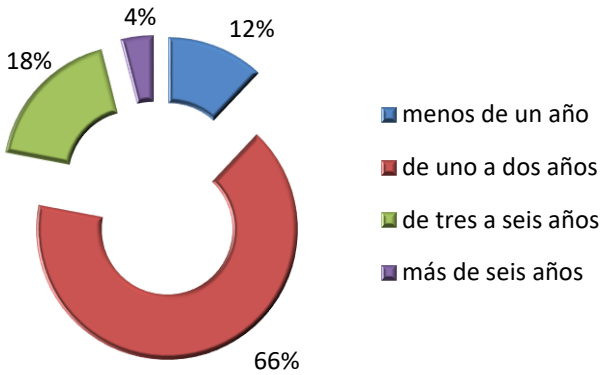
EDAD	A. NEGRETE
16	***0***
15	**0**
14	**7**
13	**5**
12	**6**
11	**5**
10	**7**
9	**11**
8	**6**
7	**3**
6	**0**



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro, atendiendo a que este lleva con sus puertas abiertas desde el año 2015, de forma continua observamos que aproximadamente el 78% llevan entre 0 y 2 años (39 menores); el 18% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años (9 menores) y finalmente, con más de 6 años de asistencia al recurso se encuentra el 4% (2 menores).

ADHERENCIA AL PROGRAMA	A. NEGRETE
menos de un año	6
de uno a dos años	33
de tres a seis años	9
más de seis años	2

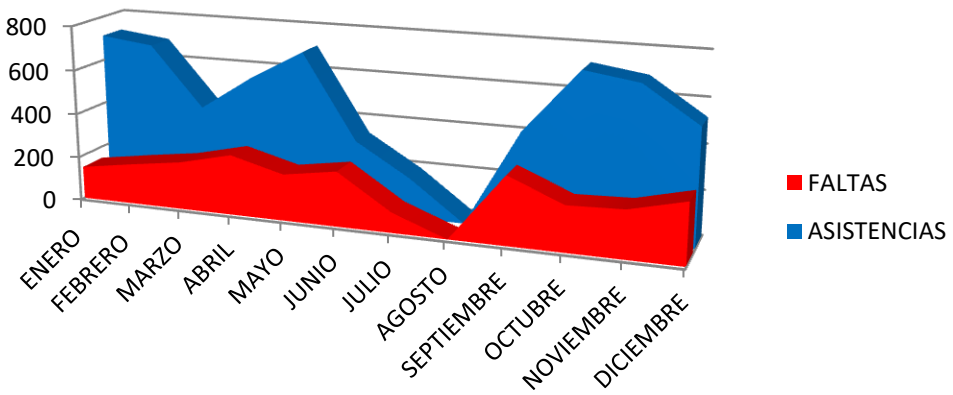
ADHERENCIA AL PROGRAMA



Teniendo en cuenta las asistencias diarias al recurso, podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 71,6% tal y como se desprende de la siguiente tabla:

ACERA NEGRETE				
2024	**D. LECTIV**	**ASIST**	**FALTAS**	**TOTAL**
ENERO	22	713	147	860
FEBRERO	21	684	183	867
MARZO	19	414	216	630
ABRIL	21	571	272	843
MAYO	22	704	209	913
JUNIO	19	323	247	570
JULIO	23	179	91	270
AGOSTO	21	0	0	0
SEPTIEMBRE	19	436	305	741
OCTUBRE	23	716	203	919
NOVIEMBRE	22	680	212	892
DICIEMBRE	19	520	272	792
TOTAL	**251**	**5.940**	**2.357**	**8.297**

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO

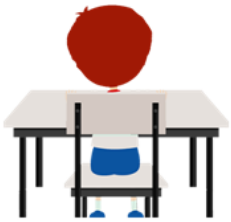


Finalmente resaltar que, de las 43 plazas activas en el momento de recogida de los boletines, presentan las notas el 74% de los menores de los cuales el 72,9% mejoran las notas respecto al trimestre anterior.

2. *Centro Atención Socioeducativa Cañada de Hidúm*

El número de plazas con el que cuenta esta en un rango entre 25 y 30 plazas; a 31/12/2023 estaban ocupadas 100% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2024 ha sido de 38, siendo la media mensual de 28 menores. A 31/12/2024 se encuentran ocupadas 93,33% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 9 altas y 9 bajas.

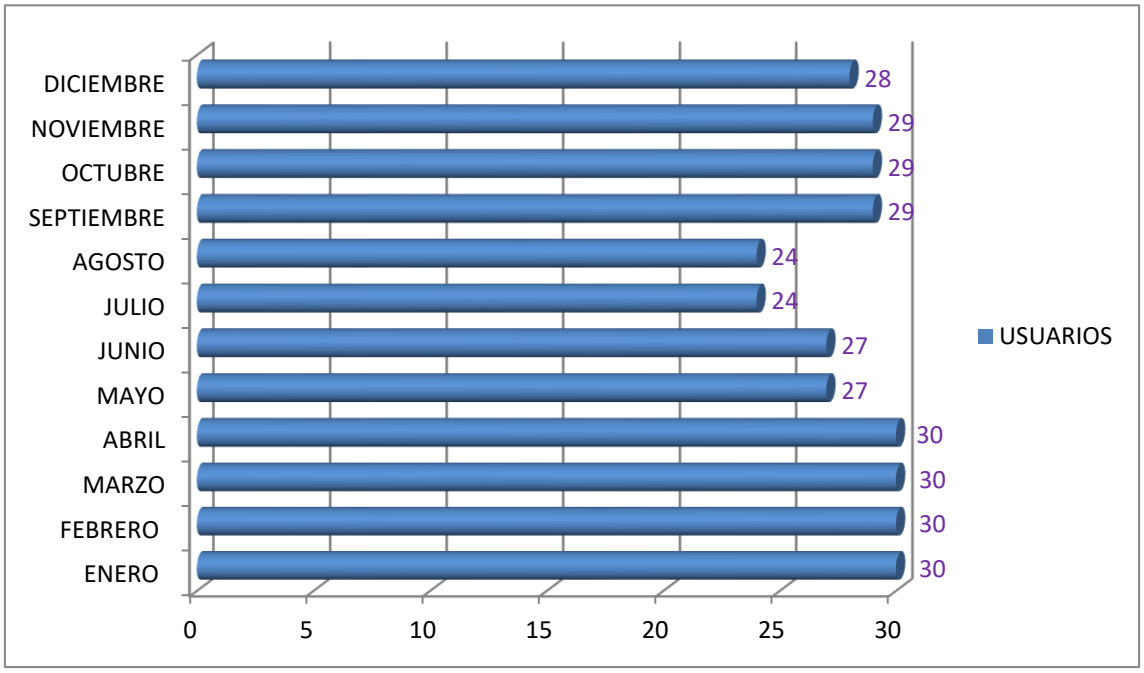
CENTRO – C. HIDUM

Plazas disponibles	**Ocupación a 31/12/2023**	**Ocupación a 31/12/2024**
		
25-30	30	28

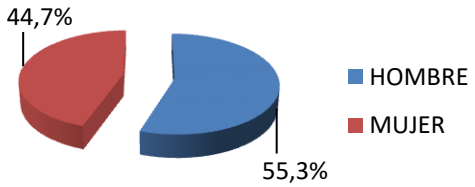
Usuarios distintos 2024	**Altas 2024**	**Bajas 2024**
38	9	9

USUARIOS POR MES	C.HIDUM
ENERO	30
FEBRERO	30
MARZO	30
ABRIL	30
MAYO	27
JUNIO	27
JULIO	24
AGOSTO	24
SEPTIEMBRE	29
OCTUBRE	29
NOVIEMBRE	29
DICIEMBRE	28

USUARIOS POR MES



La distribución por sexo tenemos que el 55,3% son hombres frente al 44,7% de mujeres.



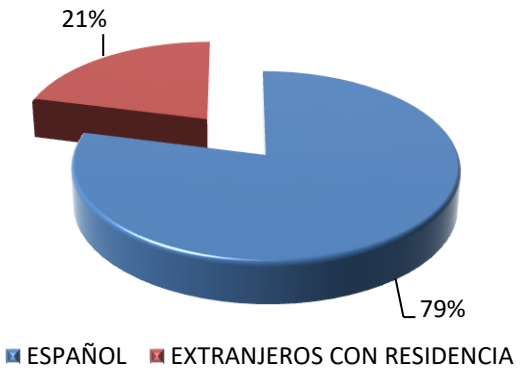
DISTRIBUCION POR SEXOS

SEXO 2024	C.HIDUM
HOMBRE	21
MUJER	17
TOTAL	**38**

Disgregados por nacionalidad vemos que el 79% son españoles frente a 21% extranjeros con residencia legal en la ciudad.

DISTRIBUCION POR NACIONALIDAD

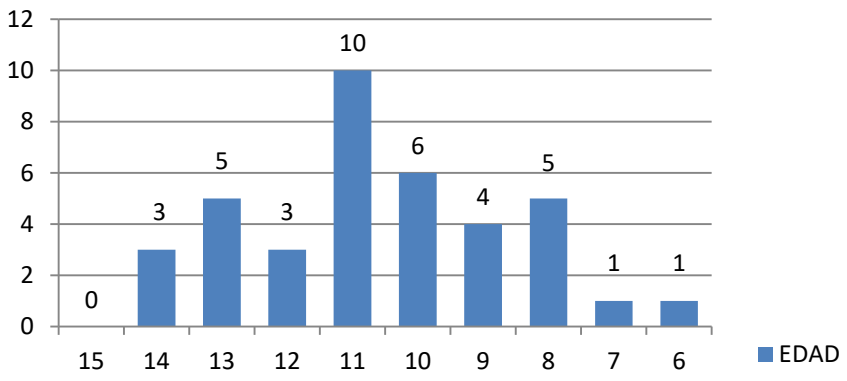
NACIONALIDAD 2024	C.HIDUM
ESPAÑOL	30
EXTRANJEROS CON RESIDENCIA	8



En relación con la edad de los menores observamos que algo más del 79% están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y rondando el 21% corresponde a edades entre 13 y 14 años.

AÑOS	C.HIDUM
15	0
14	3
13	5
12	3
11	10
10	6
9	4
8	5
7	1
6	1

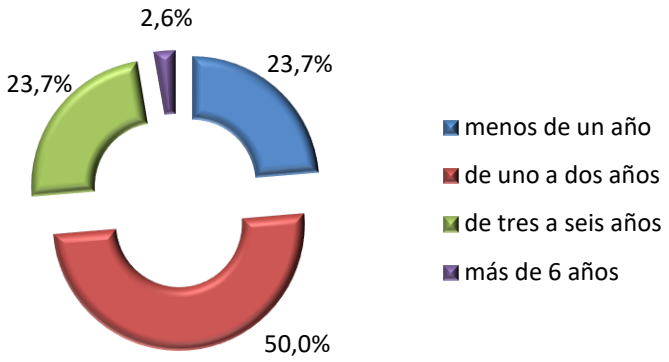
DISTRIBUCION POR EDADES



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a nuestros centros observamos que 73,7% llevan entre 0 y 2 años; el 23,7% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años y el 2,6%.

ADHERENCIA AL PROGRAMA

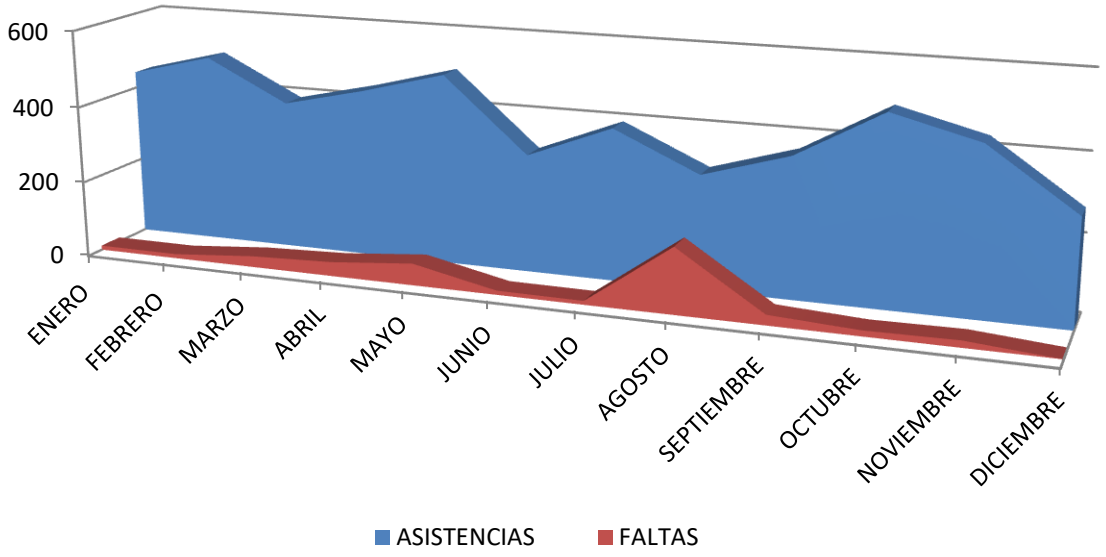
ADHERENCIA AL PROGRAMA	C.HIDUM
menos de un año	9
de uno a dos años	19
de tres a seis años	9
más de 6 años	1



En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice es del 92,4% de asistencia, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

CAÑADA				
2024	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	22	442	11	453
FEBRERO	21	497	11	508
MARZO	19	390	29	419
ABRIL	21	440	37	477
MAYO	22	498	57	555
JUNIO	19	307	11	318
JULIO	23	395	10	405
AGOSTO	21	296	171	467
SEPTIEMBRE	20	363	27	390
OCTUBRE	23	489	15	504
NOVIEMBRE	20	432	18	450
DICIEMBRE	17	278	0	278
TOTAL	**248**	**4827**	**397**	**5224**

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO

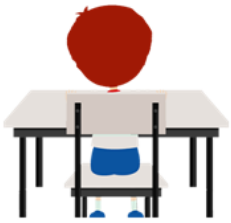
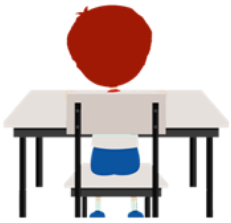


Finalmente resaltar que de las 24 plazas activas a final del curso, el porcentaje de menores que han entregado sus boletines es el 70,83%, de los cuales mejoran sus calificaciones el 58,8% en relación al trimestre anterior.

3. Centro Atención Socioeducativa las Palmeras

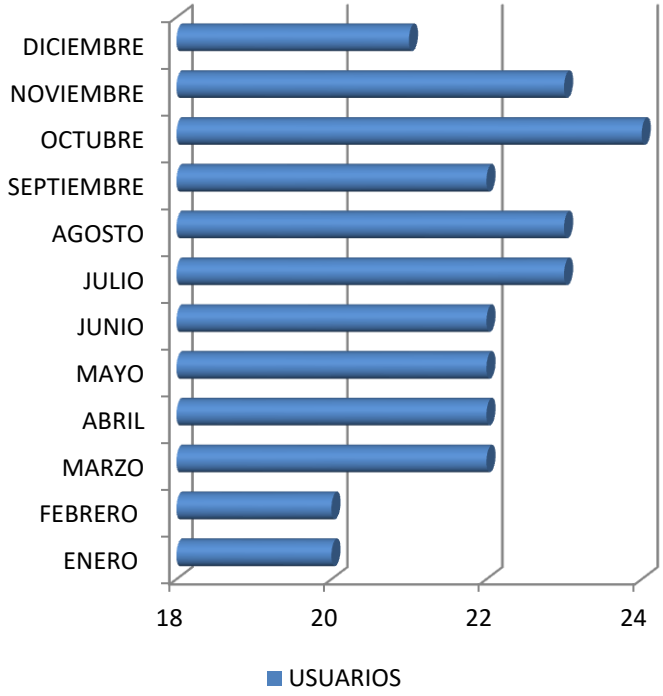
El número de plazas con el que cuenta esta en un rango entre 25 y 30 plazas; 31/12/2023 estaban ocupadas el 80% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2024 ha sido de 31, siendo la media mensual de 22. A 31/12/2024 se encuentran ocupadas 84% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 11 altas y 10 bajas.

CENTRO – LAS PALMERAS

Plazas disponibles	**Ocupación a 31/12/2023**	**Ocupación a 31/12/2024**
		
25-30	20	21

Usuarios distintos 2024	**Altas 2024**	**Bajas 2024**
31	11	10

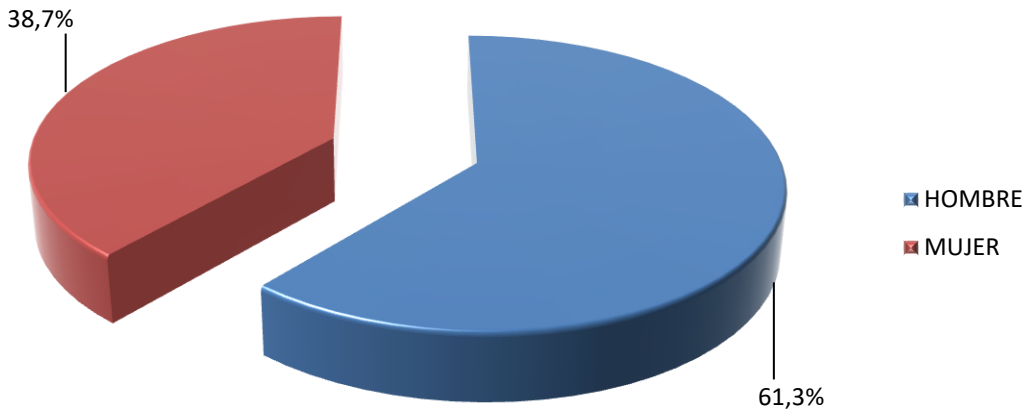
USUARIOS POR MES



USUARIOS POR MES	PALMERAS
ENERO	20
FEBRERO	20
MARZO	22
ABRIL	22
MAYO	22
JUNIO	22
JULIO	23
AGOSTO	23
SEPTIEMBRE	22
OCTUBRE	24
NOVIEMBRE	23
DICIEMBRE	21

La distribución por sexo tenemos que el 61,3% (19), son hombres frente al 38,7% (12) de mujeres.

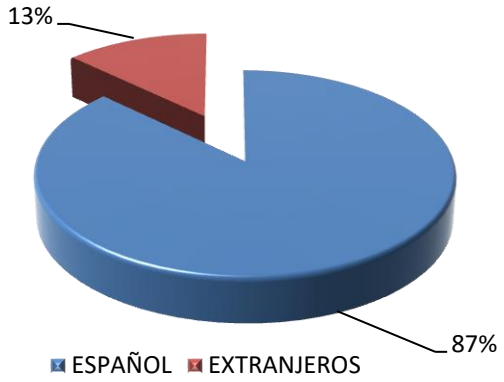
DISTRIBUCIÓN POR SEXO



Disgregados por nacionalidad vemos que el 87% son españoles frente al 13% extranjero con residencia en la ciudad.

DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD

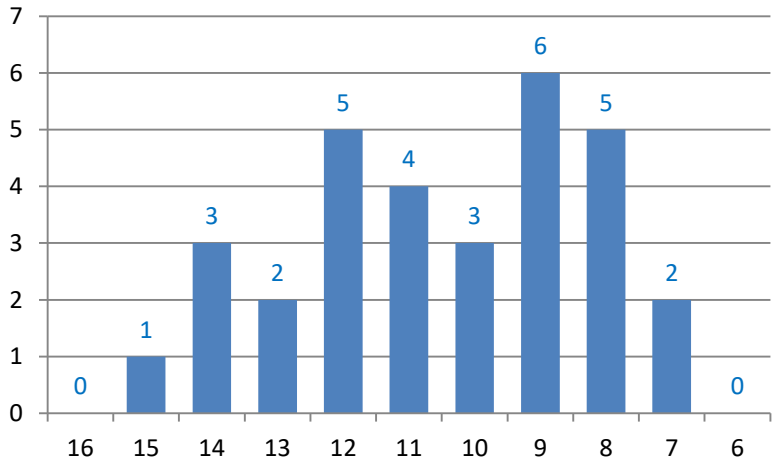
NACIONALIDAD 2024	PALMERAS
ESPAÑOL	27
EXTRANJEROS	4



Con relación a la edad de los menores observamos que el 80,6% (25) están en una franja de edad entre los 7 y 12 años y el 19,4 (6 menores) corresponde a edades entre los 13 y 15 años.

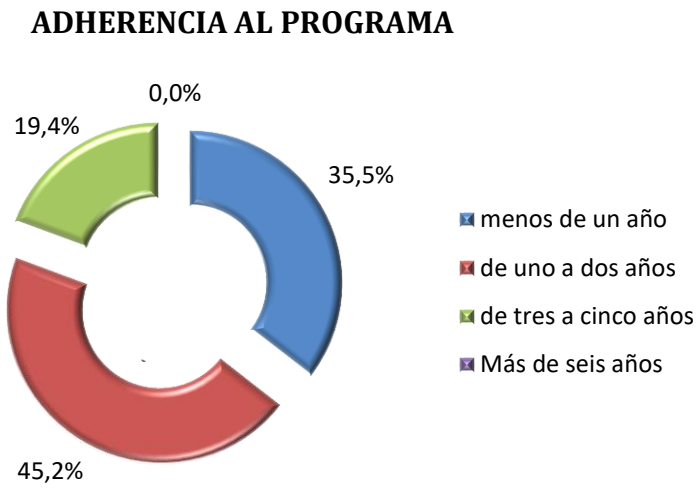
DISTRIBUCIÓN POR EDADES

AÑOS	PALMERAS
16	0
15	1
14	3
13	2
12	5
11	4
10	3
9	6
8	5
7	2
6	0



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que algo más del 80,7% llevan entre 0 y 2 años (25 menores); y el 19,3% entre 3 años y 5 años (6 menores).

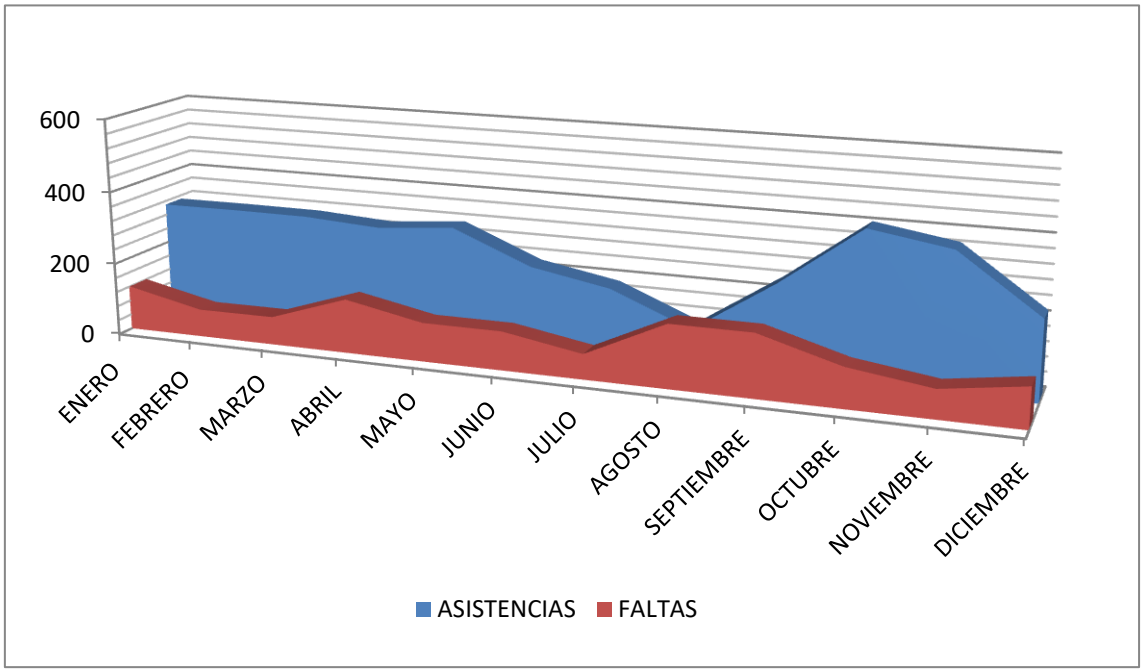
ADHERENCIA AL PROGRAMA	PALMERAS
menos de un año	11
de uno a dos años	14
de tres a cinco años	6
Más de seis años	0



En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno a 71%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

LAS PALMERAS				
2024	D. LECTIV	ASIST	FALTAS	TOTAL
ENERO	22	310	122	432
FEBRERO	21	311	76	387
MARZO	19	310	77	387
ABRIL	21	297	148	445
MAYO	22	315	106	421
JUNIO	18	227	106	333
JULIO	23	188	69	257
AGOSTO	23	100	172	272
SEPTIEMBRE	20	243	172	415
OCTUBRE	23	406	109	515
NOVIEMBRE	20	371	78	449
DICIEMBRE	17	218	110	328
TOTAL	**249**	**3296**	**1345**	**4641**

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO

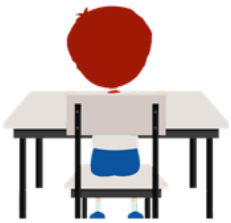
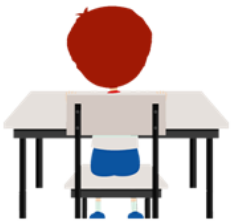


Finalmente resaltar que de las 22 plazas activas a final del curso, el porcentaje de menores que han entregado sus boletines es el 68%, de los cuales mejoran sus calificaciones el 40% en relación al trimestre anterior.

4. Centro Socioeducativo Patio Sevilla

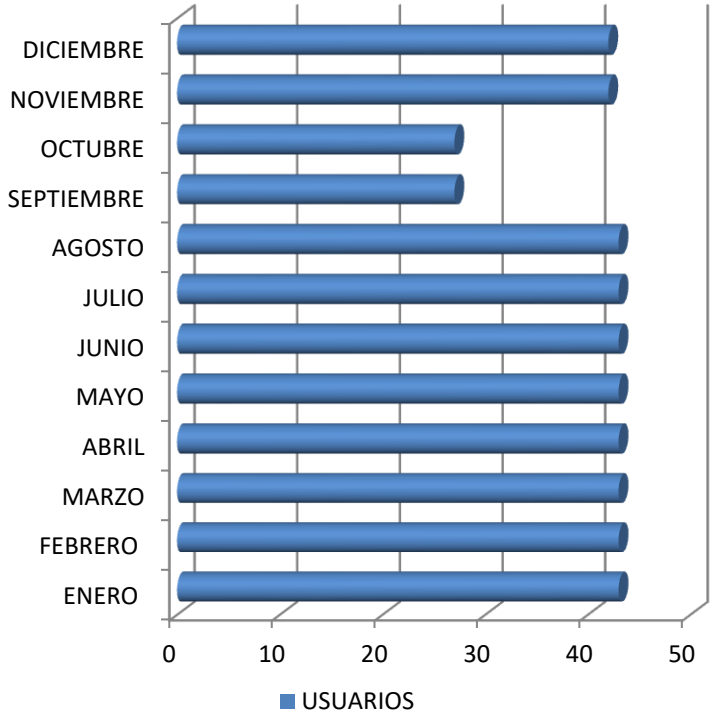
El número de plazas con el que cuenta esta en un rango entre 50 y 55 plazas; a 31/12/2023 estaban ocupadas 86% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2024 ha sido de 64, siendo la media mensual de 40,1 menores. A 31/12/2024 se encuentran ocupadas el 84% las plazas (42 menores). Durante este ejercicio se han producido 21 altas y 21 bajas.

CENTRO – PATIO SEVILLA

Plazas disponibles	**Ocupación a 31/12/2023**	**Ocupación a 31/12/2024**
		
50	43	42

Usuarios distintos 2024	**Altas 2024**	**Bajas 2024**
64	21	21

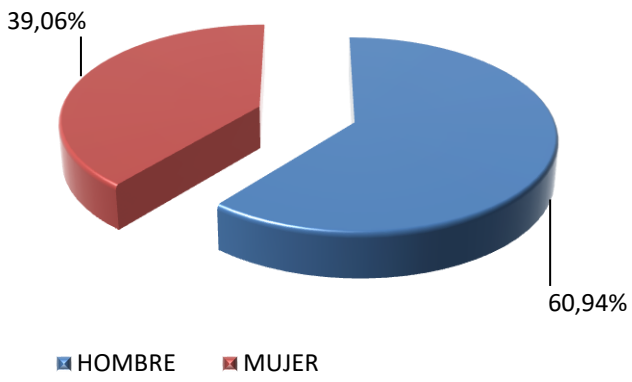
USUARIOS POR MES



USUARIOS POR MES	PATIO SEVILLA
ENERO	43
FEBRERO	43
MARZO	43
ABRIL	43
MAYO	43
JUNIO	43
JULIO	43
AGOSTO	43
SEPTIEMBRE	27
OCTUBRE	27
NOVIEMBRE	42
DICIEMBRE	42

La distribución por sexo tenemos que el 60,94%, son hombres frente al 39,06% de mujeres.

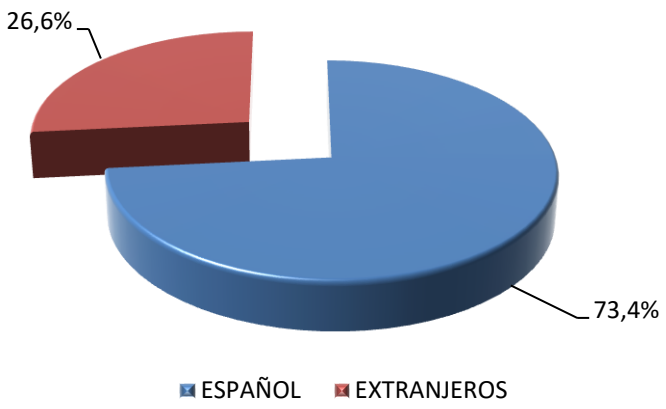
DISTRIBUCIÓN POR SEXO



SEXO 2024	PATIO SEVILLA
HOMBRE	39
MUJER	25
TOTAL	**64**

Disgregados por nacionalidad vemos que el 73,4% son españoles frente al 26,6% extranjero con residencia en la ciudad

DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD

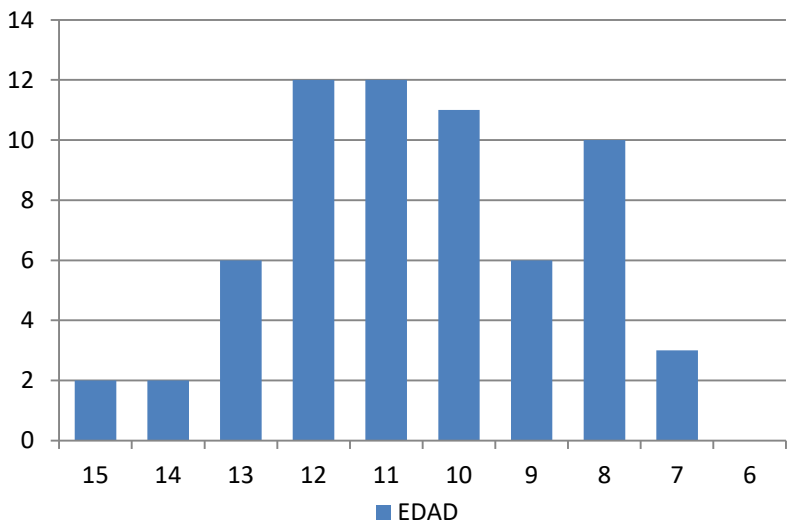


NACIONALIDAD	PATIO SEVILLA
ESPAÑOL	47
EXTRANJEROS	17
TOTAL	**66**

En relación con la edad de los menores observamos que el 84,4% (54 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 15,6% (10 menores) corresponde a edades entre 13 y 15 años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES

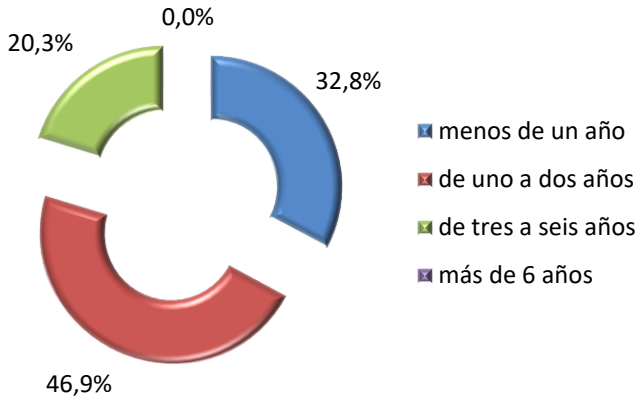
AÑOS	PATIO SEVILLA
15	2
14	2
13	6
12	12
11	12
10	11
9	6
8	10
7	3
6	0



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua observamos que algo más del 79,7% (51 menores), llevan entre 0 y 2 años; el 20,3%, (13 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 6 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA

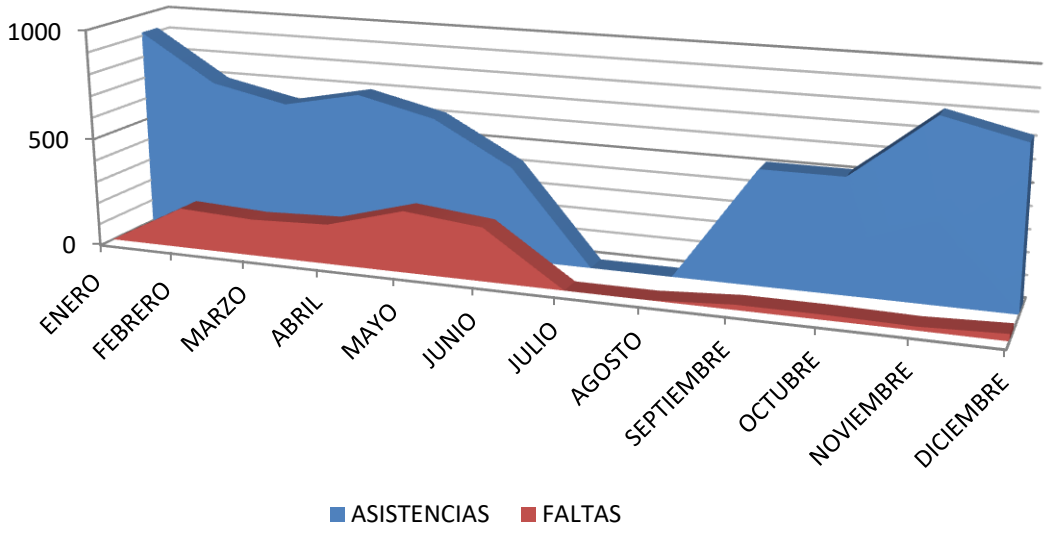
ADHERENCIA AL PROGRAMA	PATIO SEVILLA
menos de un año	21
de uno a dos años	30
de tres a seis años	13
más de 6 años	0



En relación con las asistencias diarias podemos decir que se encuentra en torno al 85% tal y como se desprende de la siguiente tabla

P. SEVILLA				
2024	**D. LECTIV**	**ASIST**	**FALTAS**	**TOTAL**
ENERO	22	916	0	916
FEBRERO	21	700	184	884
MARZO	19	627	168	795
ABRIL	21	699	182	881
MAYO	21	617	280	897
JUNIO	19	424	243	667
JULIO	23	0	0	0
AGOSTO	21	0	0	0
SEPTIEMBRE	20	517	23	540
OCTUBRE	20	517	23	540
NOVIEMBRE	20	808	17	825
DICIEMBRE	19	725	31	756
TOTAL	**246**	**6550**	**1151**	**7701**

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO

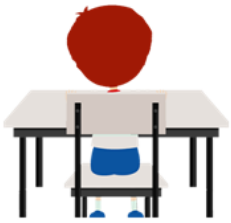
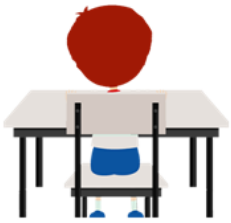


Finalmente hay que decir que en relaciona a las calificaciones escolares, este centro no aporta ningún dato.

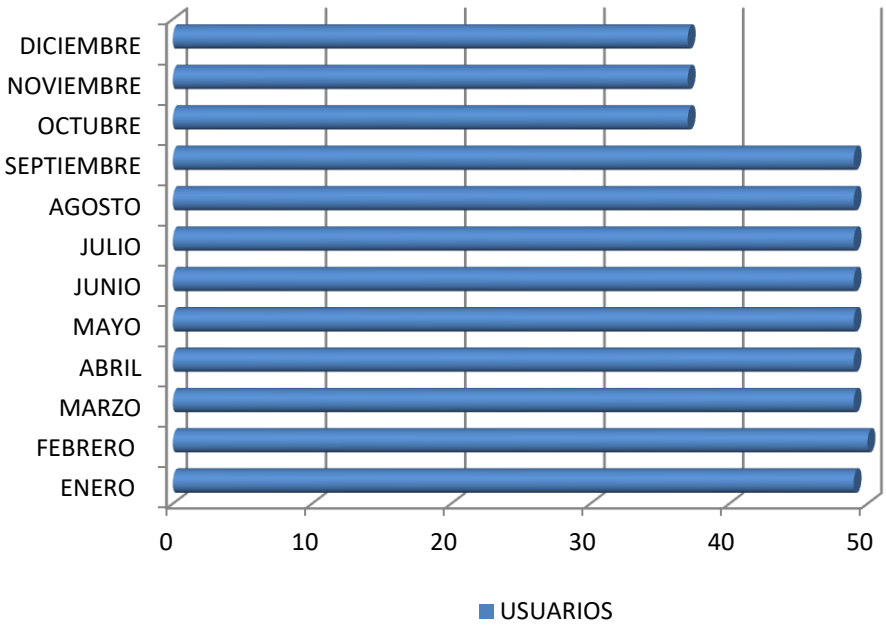
5. Centro de atención Socioeducativa Los Pinares.

El número de plazas con el que cuenta esta en un rango entre 50 y 55 plazas; a 31/12/2023 estaban ocupadas el 98% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2024 ha sido de 73, siendo la media mensual de 46,1. A 31/12/2024 se encuentran ocupadas 74% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 23 altas y 33 bajas.

CENTRO – PINARES

Plazas disponibles	**Ocupación a 31/12/2023**	**Ocupación a 31/12/2024**
		
50-55	49	37
Usuarios distintos 2024	**Altas 2024**	**Bajas 2024**
73	23	33

USUARIOS POR MES

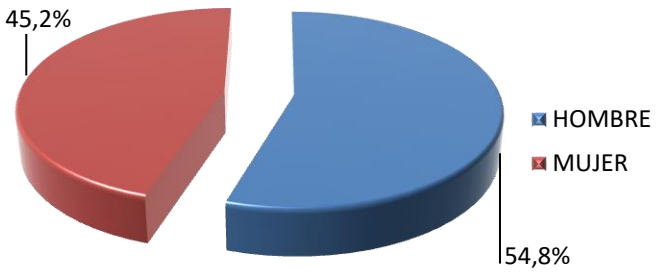


USUARIOS POR MES	PINARES
ENERO	49
FEBRERO	50
MARZO	49
ABRIL	49
MAYO	49
JUNIO	49
JULIO	49
AGOSTO	49
SEPTIEMBRE	49
OCTUBRE	37
NOVIEMBRE	37
DICIEMBRE	37

La distribución por sexo tenemos que el 54,8% son hombres frente al 45,2% de mujeres.

SEXO 2024	PINARES
HOMBRE	40
MUJER	33
TOTAL	**73**

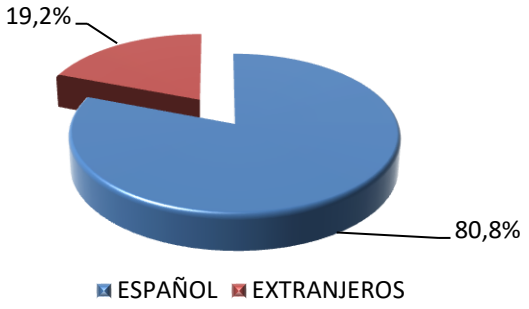
DISTRIBUCIÓN POR SEXO



Disgregados por nacionalidad vemos que el 80,8% son españoles frente al 19,2% extranjero con residencia legal en la ciudad.

NACIONALIDAD 2024	PINARES
ESPAÑOL	59
EXTRANJEROS	14
TOTAL	**73**

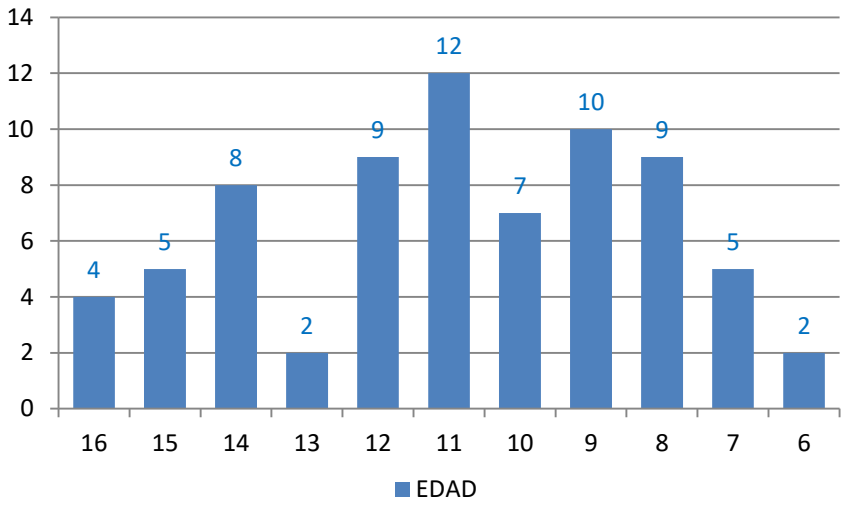
DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD



En relación con la edad de los menores observamos que el 74% (54 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años y el 26% (19 menores) corresponde a edades entre 13 y 16 años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES

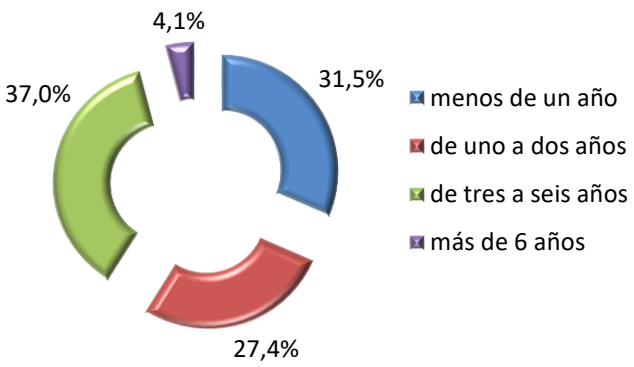
EDADES	PINARES
16	4
15	5
14	8
13	2
12	9
11	12
10	7
9	10
8	9
7	5
6	2
TOTAL	**73**



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma regular, observamos que algo más del 58,9% (43 menores) llevan entre 0 y 2 años; el 37% (27 menores) lleva asistiendo entre 3 y 6 años y aproximadamente el 4,1% (3 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular más de 6 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA

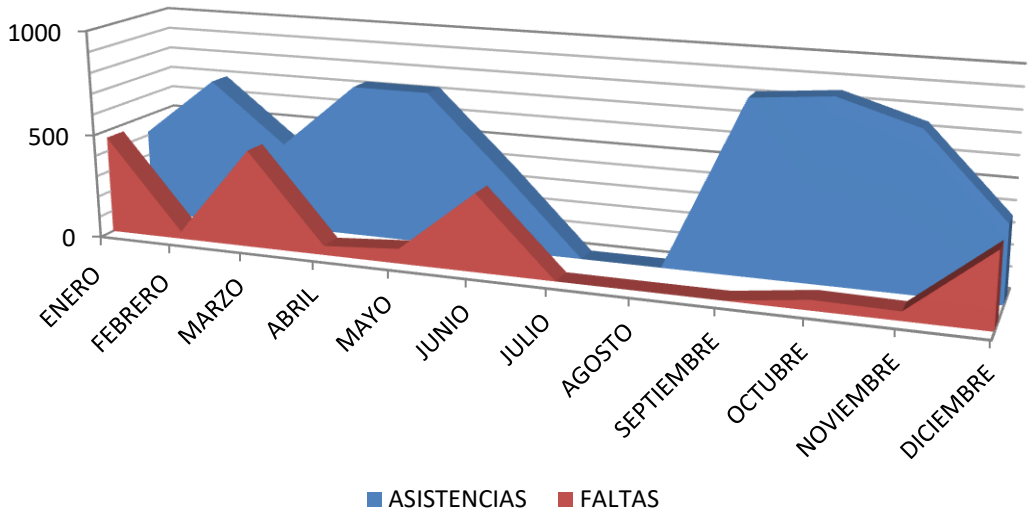
ADHERENCIA AL PROGRAMA	PINARES
menos de un año	23
de uno a dos años	20
de tres a seis años	27
más de 6 años	3



En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice está en torno al 76,4%, tal y como se desprende de la siguiente tabla

PINARES				
2024	**D. LECTIV**	**ASIST**	**FALTAS**	**TOTAL**
ENERO	22	416	466	882
FEBRERO	21	699	36	735
MARZO	19	416	466	882
ABRIL	21	726	44	770
MAYO	21	726	70	796
JUNIO	19	372	369	741
JULIO	23	0	0	0
AGOSTO	21	0	0	0
SEPTIEMBRE	20	817	0	817
OCTUBRE	20	851	48	899
NOVIEMBRE	20	740	42	782
DICIEMBRE	17	360	350	710
TOTAL	**244**	**6123**	**1891**	**8014**

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO

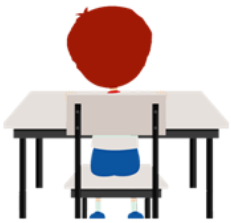
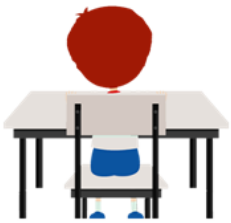


Finalmente hay que decir que en relaciona a las calificaciones escolares, este centro no aporta ningún dato.

6. Centro de atención Socioeducativa San Francisco.

El número de plazas con el que cuenta esta en un rango entre 20 y 25 plazas; 31/12/2023 estaban ocupadas el 100% de las plazas. El número de menores distintos que han acudido al Centro a lo largo del año 2024 ha sido de 31, siendo la media mensual de 22,3. A 30/12/2024 se encuentran ocupadas 92% de las plazas. Durante este ejercicio se han producido 17 altas y 8 bajas.

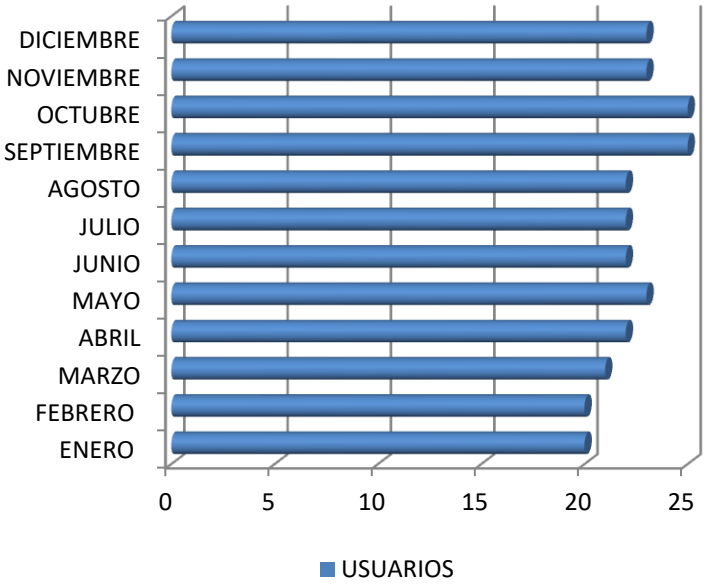
CENTRO – SAN FRANCISCO

Plazas disponibles	**Ocupación a 31/12/2023**	**Ocupación a 31/12/2024**
		
20-25	20	23

Usuarios distintos 2024	**Altas 2024**	**Bajas 2024**
31	17	8

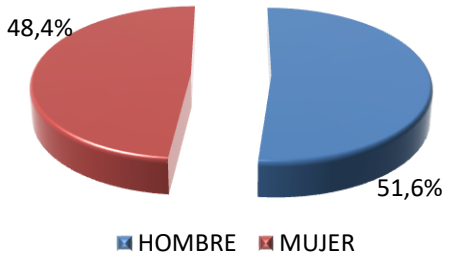
USUARIOS POR MES

USUARIOS POR MES	SAN FCO
ENERO	20
FEBRERO	20
MARZO	21
ABRIL	22
MAYO	23
JUNIO	22
JULIO	22
AGOSTO	22
SEPTIEMBRE	25
OCTUBRE	25
NOVIEMBRE	23
DICIEMBRE	23



La distribución por sexo tenemos que el 51,6%, son hombres frente al 48,4% de mujeres.

DISTRIBUCIÓN POR SEXO

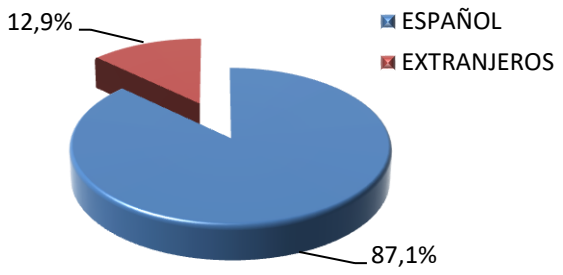


SEXO 2024	SAN FCO
HOMBRE	16
MUJER	15

Disgregados por nacionalidad vemos que el 87,1% son españoles frente al 12,9% extranjero con residencia legal en la ciudad.

DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD

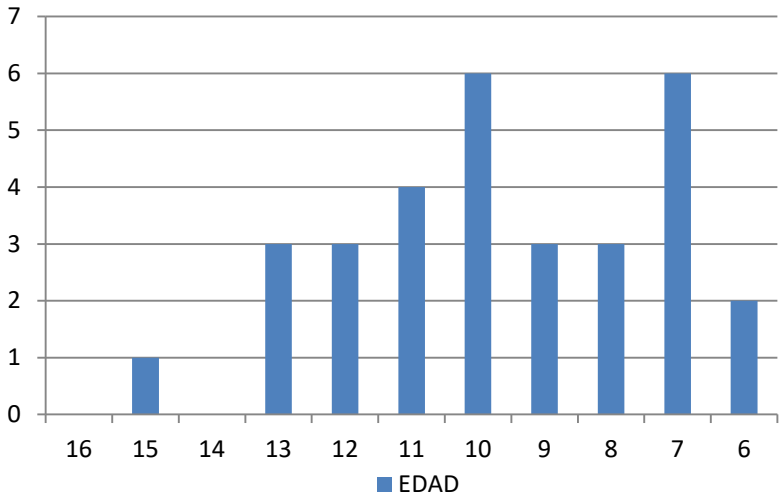
NACIONALIDAD 2024	SAN FCO
ESPAÑOL	27
EXTRANJEROS	4



En relación a la edad de los menores observamos que 87,1% están en una franja de edad entre los 6 y 12 años (27 menores) y el 12,9% (4 menores) corresponde a edades entre 13 y 15años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES

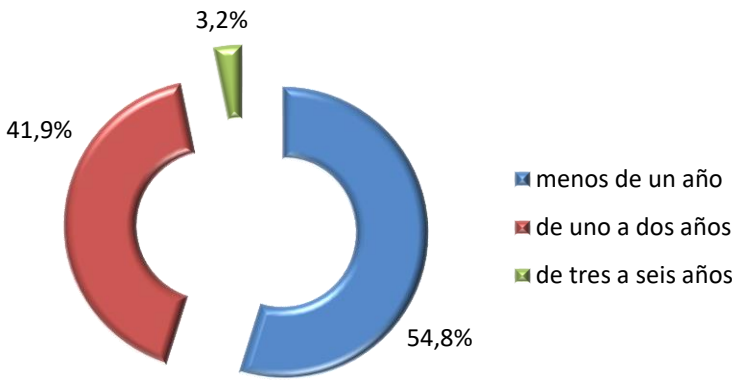
AÑOS	SAN FCO
16	0
15	1
14	0
13	3
12	3
11	4
10	6
9	3
8	3
7	6
6	2



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma continua, observamos que el 96,8% llevan entre 0 y 2 años, el 3,2% llevan asistiendo a los centros de forma regular entre 3 y 4 años.

ADHERENCIA AL PROGRAMA

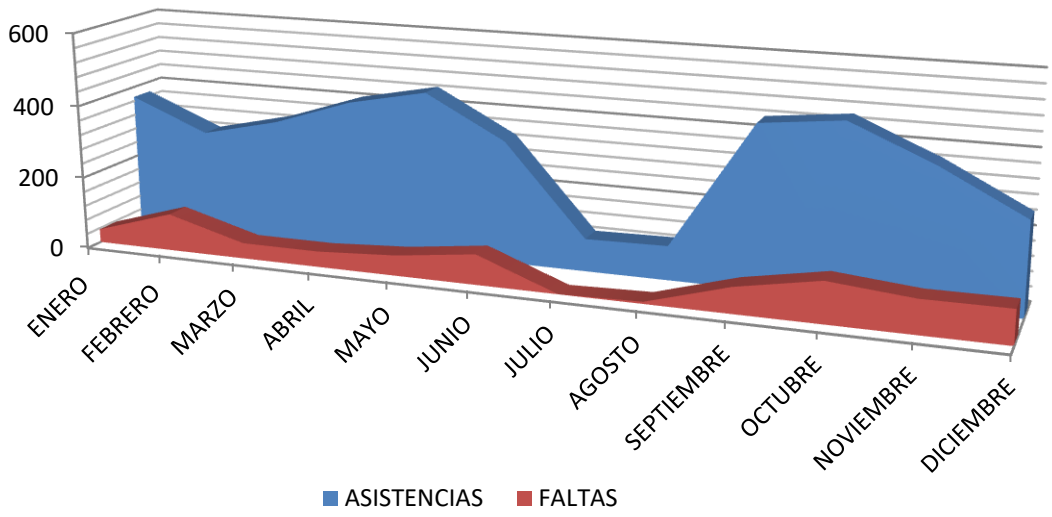
ADHERENCIA AL PROGRAMA	SAN FRANCISCO
menos de un año	17
de uno a dos años	13
de tres a seis años	1
más de seis años	0



En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 84%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

SAN FCO				
2024	**D. LECTIV**	**ASIST**	**FALTAS**	**TOTAL**
ENERO	22	372	37	409
FEBRERO	20	285	102	387
MARZO	19	334	43	377
ABRIL	21	406	43	449
MAYO	22	450	56	506
JUNIO	19	335	83	418
JULIO	23	89	0	89
AGOSTO	21	93	6	99
SEPTIEMBRE	21	439	71	510
OCTUBRE	23	463	112	575
NOVIEMBRE	20	368	92	460
DICIEMBRE	17	253	93	346
TOTAL	**248**	**3887**	**738**	**4625**

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO

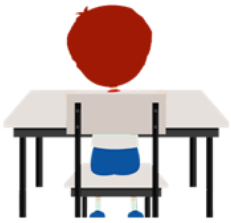
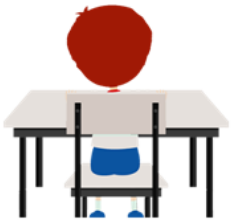


Finalmente hay que decir que en relaciona a las calificaciones escolares, este centro no aporta ningún dato.

7. ***Centro Atención Socioeducativa Tiro Nacional.***

El número de plazas con el que cuenta esta en un rango entre 25 y 30 plazas; 31/12/2023 estaban ocupadas el 80% de las plazas. El número total de menores distintos que han acudido al centro a lo largo del año 2024 ha sido de 39, siendo la media mensual de 21,3. A 31/12/2024 se encuentran ocupadas 82% plazas,. Durante este ejercicio se han producido 11 altas y 9 bajas.

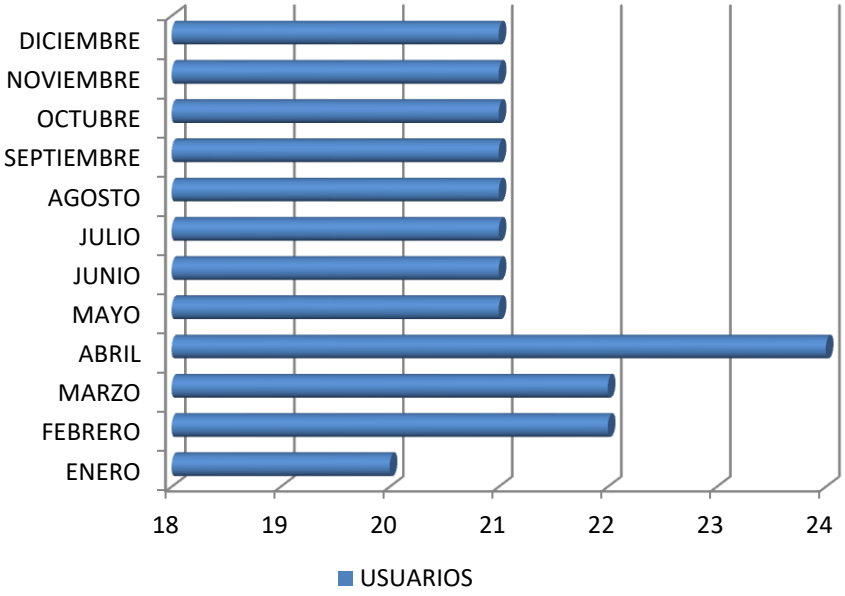
CENTRO – TIRO NACIONAL

Plazas disponibles	**Ocupación a 31/12/2023**	**Ocupación a 31/12/2024**
		
25-30	20	21

Usuarios distintos 2024	**Altas 2024**	**Bajas 2024**
39	11	9

USUARIOS POR MES

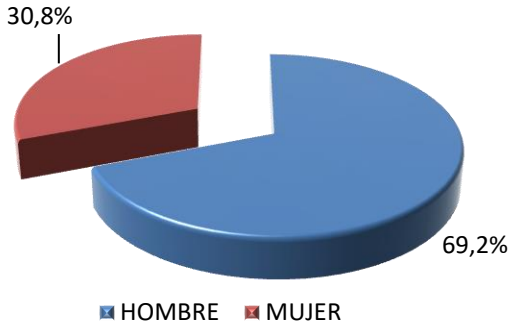
USUARIOS POR MES	T. NAC
ENERO	20
FEBRERO	22
MARZO	22
ABRIL	24
MAYO	21
JUNIO	21
JULIO	21
AGOSTO	21
SEPTIEMBRE	21
OCTUBRE	21
NOVIEMBRE	21
DICIEMBRE	21



La distribución por sexo tenemos que el 69,2% son hombres frente al 30,8% de mujeres.

SEXO 2024	T. NACIONAL
HOMBRE	27
MUJER	12
TOTAL	**39**

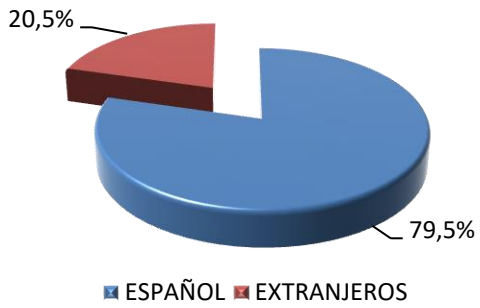
DISTRIBUCIÓN POR SEXO



Disgregados por nacionalidad vemos que prácticamente el 79,5% son españoles frente al 20,5% extranjero con residencia legal en la ciudad.

DISTRIBUCIÓN POR NACIONALIDAD

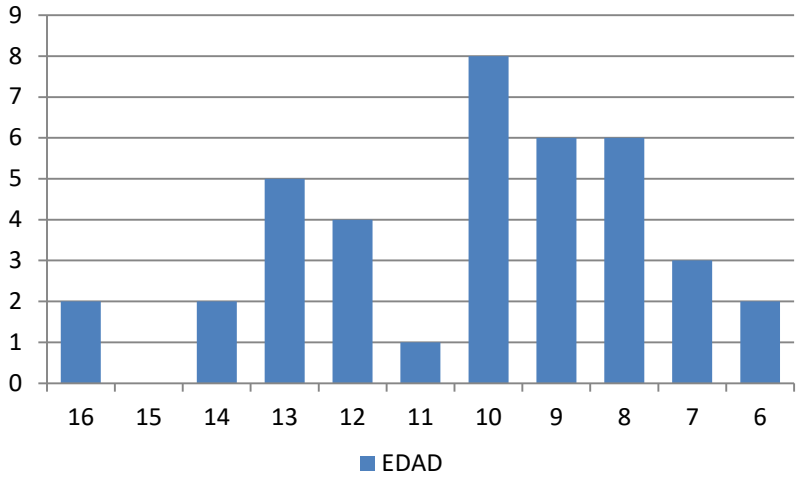
NACIONALIDAD 2024	T. NACIONAL
ESPAÑOL	31
EXTRANJEROS	8
TOTAL	**39**



En cuanto a las edades de los menores observamos que el 77% (30 menores) están en una franja de edad entre los 6 y 12 años; 23% (9 menores) son mayores de 13 y hasta 16 años.

DISTRIBUCIÓN POR EDADES

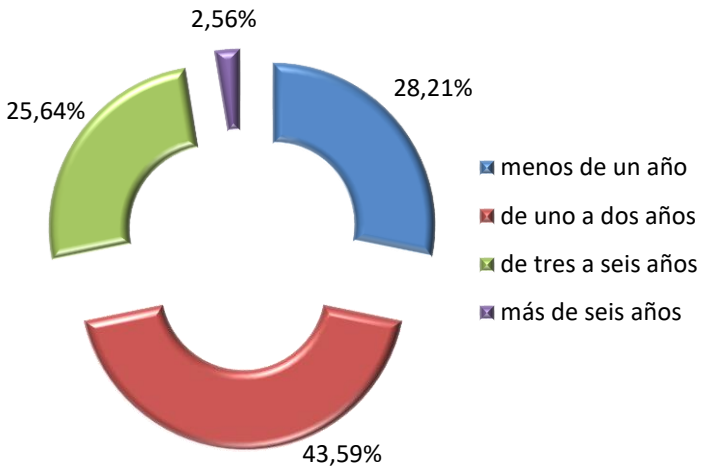
AÑOS	T. NACIONAL
16	2
15	0
14	2
13	5
12	4
11	1
10	8
9	6
8	6
7	3
6	2



Centrándonos en los años que los usuarios permanecen asistiendo a este centro de forma regular, el 71,8% (28 menores) llevan entre 0 y 2 años; el 25.64% (10 menores) lleva asistiendo entre 3 y 6 años y aproximadamente el 2,56% (1 menores) llevan asistiendo a los centros de forma regular más de 6 años..

ADHERENCIA AL PROGRAMA

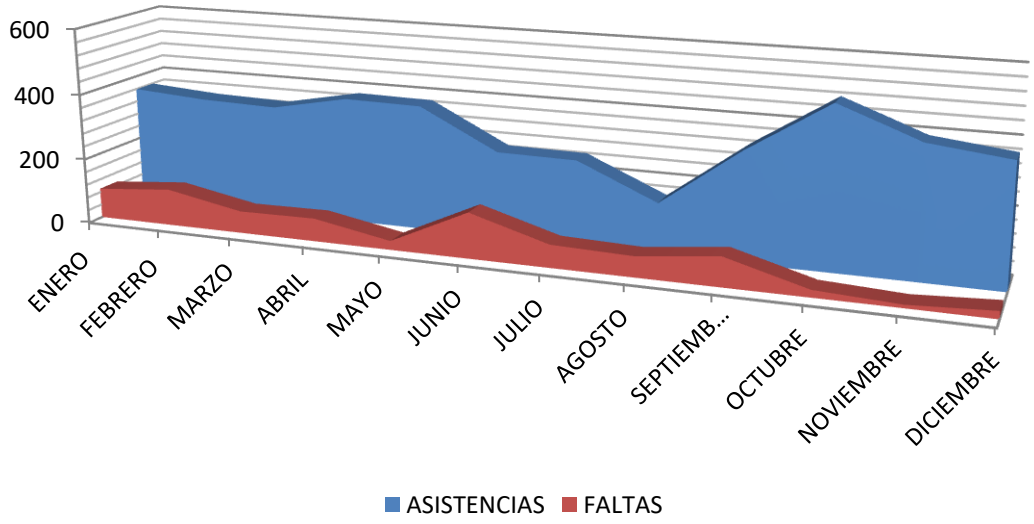
ADHERENCIA AL PROGRAMA	T.NACIONAL
menos de un año	11
de uno a dos años	17
de tres a seis años	10
más de seis años	1



En relación con las asistencias diarias podemos decir que el índice de asistencia está en torno al 84%, tal y como se desprende de la siguiente tabla.

TIRO NACIONAL				
2024	**D. LECTIV**	**ASIST**	**FALTAS**	**TOTAL**
ENERO	22	360	91	451
FEBRERO	21	344	111	455
MARZO	19	338	67	405
ABRIL	21	383	70	453
MAYO	22	379	27	406
JUNIO	19	260	138	398
JULIO	23	257	69	326
AGOSTO	21	153	62	215
SEPTIEMBRE	20	331	89	420
OCTUBRE	23	484	22	506
NOVIEMBRE	20	394	10	404
DICIEMBRE	17	367	23	390
TOTAL	**248**	**4050**	**779**	**4829**

INDICE DE ASISTENCIA AL CENTRO



Finalmente resaltar que de las 21 plazas activas a final del curso, el porcentaje de menores que han entregado sus boletines es el 81%, de los cuales mejoran sus calificaciones el 47,36% en relación al trimestre anterior.

VI- CURSOS / TALLERES PARA ADULTOS DESEMPLEADOS

La acciones formativas de adultos llevadas a cabo durante este ejercicio, han conllevado y facilitado la adquisición de hábitos de conductas positivos y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, con el fin de conseguir una plena adaptación a la sociedad actual, en especial, en habilidades sociales, alfabetización básica y hábitos saludables; y aquellas destinadas a tomar conciencia medioambiental y otras que se consideren adecuadas para una integración y adaptación positiva al medio social en el que se encuentren.

Tal y como se ha expuesto, estos cursos se suspendieron a partir del inicio de la pandemia sin ser retomado durante el resto del año 2020, siendo en septiembre de 2021 cuando volvieron a dar inicio.

Como hemos mencionado y de forma complementaria, se pretende que se realicen actividades destinadas a la formación de adultos usuarios de los Centros de Servicios Sociales y que conlleve o facilite la adquisición de hábitos de conducta positivos y habilidades que permitan superar sus carencias formativas, para la adaptación a la sociedad actual, en especial en habilidades sociales, relaciones con sus hijos menores etc... en relación con los itinerarios de inclusión con arreglos a criterios técnicos que desde los servicios sociales se indican para la mejor empleabilidad y adaptación social de los usuarios. No obstante, esta actividad se ha visto reducida con ocasión de la aprobación de la Ley 19/2021, de 20 de diciembre, por la que se establece el ingreso mínimo vital**,** que reconoce esta prestación como derecho subjetivo condicionado sólo a la participación del beneficiario en las estrategias de inclusión de las personas beneficiarias del ingreso mínimo por el Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, no desarrolladas plenamente en la actualidad y que ha ocasionado que los beneficiarios de la prestación de Ingreso melillense de Integración opten por el IMV en lugar del IMI.

Las actividades desarrolladas se detallan a continuación:

- Actividades de formación básica para la adquisición de hábitos positivos para afrontar la educación de sus hijos menores
- Actividad de habilidades sociales y de afrontamiento de conflictos intrafamiliares
- Desarrollo de talleres dirigidos a progenitores que fomente actitudes de respeto y reconocimiento de valores positivos con su entorno

- Cualquier otra actividad que cuente con la autorización expresa de la Consejería de Políticas Sociales y Salud Pública articulada a través del Centro de Servicios Sociales de referencia.

El total de plazas ofertadas en el año 2024 ha sido de 142, distribuidas por cada Centro Socioeducativo según se relaciona en la tabla siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	A. CAÑADA	**15**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	**30**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	**15**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	**30**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	**15**
CORTE Y CONFECCION	PINARES	**15**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	**15**
INICIACIÓN A LA INFORMATICA	PATIO SEVILLA	**7**
	TOTAL	**142**

En relación con el número de alumnos sin repetición que han asistido en este en año 2024 a los Centros Socioeducativos ha sido de 30, distribuido por Centro según refleja el cuadro siguiente:

CURSO	CENTRO	Nº PLAZAS
EDUCACIÓN Y FAMILIA	ACERA NEGRETE	**2**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	CAÑADA	**0**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PALMERAS	**2**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PATIO SEVILLA	**3**
INICIACIÓN A LA INFORMATICA	PATIO SEVILLA	**4**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	PINARES	**5**
CORTE Y CONFECCION	PINARES	**7**
EDUCACIÓN Y FAMILIA	TIRO NACIONAL	**7**
	TOTAL	**30**