

.Alumnos inmigrantes con desfase curricular o desconocimiento de la lengua.

.Ritmos lentos y dificultades de aprendizaje.

.Condiciones personales, sociales o culturales desfavorecidas

VI.- OBJETIVOS.

A.- Objetivos Claves

.Estimulación del lenguaje.

.Inmersión lingüística en castellano.

.Atención temprana a los aspectos comunicativos.

.Prevención de dificultades relacionadas con el lenguaje.

.Socialización de los menores intervinientes en el programa y la asunción de los valores de respeto y tolerancia dentro del marco de una sociedad plural y democrática.

.Implicación de los padres/ madres en la educación de sus hijos.

.Prevención de factores de exclusión social a través de la intervención socio-educativa del programa y puesta en marcha por los servicios competentes de los factores de corrección que inciden de manera directa e indirecta en los factores de exclusión.

B.- Objetivos secundarios

" Aprender de forma adecuada los/as alumnos/as que presentan dificultades de aprendizaje significativas en las materias instrumentales y el conocimiento del cuerpo, la comunicación y el reconocimiento del medio más cercano a Infantil.

" Ofrecer un refuerzo educativo basado en la superación de los problemas específicos que presentan cada alumno/a en cada área.

" Garantizar y compatibilizar la acción compensatoria con el carácter integrador de la escuela, con estrategias provisionales y puntuales.

" Contribuir al logro de la autonomía personal.

" Desarrollar programas individuales específicos.

" Adquirir hábitos de alimentación saludables.

" Prevenir, detectar y valorar las dificultades de aprendizaje, desarrollando estrategias de intervención adecuadas para subsanar, en la medida de lo posible, los déficit que estas suponen.

" Promover la disponibilidad necesaria entre los miembros del Programa y los tutores y tutoras de los alumnos participantes.

" Fomentar la participación, colaboración e implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos.

" Favorecer los procesos de madurez personal mediante una educación atenta a las necesidades individuales.

" Prevención e intervención de los aspectos sociales que influyen en los factores de exclusión de las familias.

" Coordinación de los recursos sociales y educativos de las instituciones públicas para dar respuestas a la circunstancia sociales que influyen en las causas de exclusión social.

VII.- METODOLOGÍA.

1. Los profesionales que van a desarrollar esta actuación deben trabajar para construir un espacio de intercambio comunicativo, seguro y confiado. Muchos niños y niñas, además de desconocer el castellano, se muestran reacios a comunicarse de forma alguna (oral, gestual, con la mirada, entre los compañeros... En parte debido al contraste cultural que le proporciona la escuela y, en este caso, lo que supone su acceso al Taller de Ed. Infantil en su incorporación; aunque también a consecuencia de las carencias de estimulación o a las difíciles condiciones de vida que padecen. De una u otra forma, esta resistencia supone una nueva dificultad porque al dificultarse el aprendizaje del castellano, también se limita el acceso al currículo, por ello, recuperar la confianza en el otro es un objetivo clave para facilitar los procesos de comunicación. A las dinámicas de verbalización de emociones, del uso de la magia y la fantasía, sumamos dinámicas de dramatización con teatro, marionetas y marionetas de dedo.

2. Utilizar lenguajes universales como puente hacia la comunicación oral en castellano. Durante el proceso de adquisición del idioma es necesario asegurar la comunicación también por otros canales que permitan el intercambio de mensajes aún cuando el conocimiento del castellano es limitado. El alumnado comunica mensajes sin cesar incluso antes de conocer una lengua. Esos lenguajes son los que trasladamos para que sirvan de puente hacia la expresión verbal en castellano. Hablamos de los gestos, el movimiento, las expresiones faciales, los juegos, los cuentos, la música, el dibujo, la imaginación o la fantasía.

3. Aprovechar las situaciones de comunicación cotidianas y naturales en el ámbito social como fuente para el aprendizaje del idioma. El aprendizaje de un idioma se lleva a cabo de forma natural en las primeras edades en el contexto familiar y social sin necesidad de un espacio formal de aprendizaje. Sin embargo, el uso lingüístico escolar que en los centros educativos se suele hacer del idioma tiene que ver sobre todo con el currículo, con lo que no siempre se facilita el proceso de acceso al idioma en el caso de quienes no tienen el castellano como lengua materna. Por ello, desde el Taller de Ed. Infantil deben aprovecharse las situaciones cotidianas que surgen en la vida del grupo en el